

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

國際研究學院歐洲研究所

自我評鑑總結報告

聯絡人： 陳躍升

聯絡電話： 02-26215656 分機 2703

電子郵件： tiex@oa.tku.edu.tw

系所主管： 陳麗娟

(簽章)

(此頁空白)

目錄

外部評鑑實地訪評結論報告.....	1
自我改善計畫表.....	15
自我檢核報告書內容.....	21
內部評鑑總結意見.....	24
一、教育目標、核心能力與課程設計.....	24
二、教師教學與學習評量.....	25
三、學生輔導與學習資源.....	25
四、學術、專業與服務表現.....	25
五、畢業生表現與整體學習成效評估.....	25
六、自我分析、改善與發展.....	26
內部評鑑結果回應表.....	27
內部評鑑工作小組.....	30
壹、摘要.....	33
貳、導論.....	38
參、自我評鑑之結果.....	40
項目一：教育目標、核心能力與課程設計.....	40
(一)現況描述.....	40
(二)特色.....	53
(三)問題與困難.....	53
(四)改善策略.....	54
(五)項目一之總結.....	55
項目二：教師教學與學習評量.....	57
(一)現況描述.....	57
(二)特色.....	70
(三)問題與困難.....	71
(四)改善策略.....	72
(五)項目二之總結.....	72
項目三：學生輔導與學習資源.....	74
(一)現況描述.....	74
(二)特色.....	86
(三)問題與困難.....	87
(四)改善策略.....	87
(五)項目三之總結.....	88
項目四：學術、專業與服務表現.....	89
(一)現況描述.....	89
(二)特色.....	92

(三)問題與困難.....	93
(四)改善策略.....	94
(五)項目四之總結.....	94
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估.....	96
(一)現況描述.....	96
(二)特色.....	99
(三)問題與困難.....	100
(四)改善策略.....	101
(五)項目五之總結.....	101
項目六：自我分析、改善與發展.....	103
(一)現況描述.....	103
(二)特色.....	106
(三)問題與困難.....	106
(四)改善策略.....	106
(五)項目六之總結.....	106
肆、其他.....	107
伍、總結.....	107
陸、附錄.....	109
歐洲研究所博士班.....	109
歐洲研究所歐洲聯盟研究組.....	113
歐洲研究所俄羅斯研究組.....	117
附件 國際研究學院歐洲研究所基本資料表.....	119
類別一：學生人數.....	119
類別二：學分數.....	122
類別三：研究計畫.....	123

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

外部評鑑實地訪評 結論報告書



受評單位	國際研究學院歐洲研究所
評鑑日期	中華民國 104 年 12 月 8 日

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑
外部評鑑結果

受評單位： 國際研究學院歐洲研究所

訪評委員： 謝敏洋 (召集人)

鍾志明

陳淳文

郭凱平

羅至美

外部評鑑結果：

碩士班

通過

有條件通過

未通過

博士班

通過

有條件通過

未通過

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

一、特色及優點

貴所為全台首創並專研歐洲事務的碩、博士班教育機構，教育目標清晰可行。依學校規劃實施品質管理之PDCA、建立品質屋，所訂發展計畫，提昇教學、研究與服務之績效良好。

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 六大核心能力如何落實於正式或非正式課程中，除了學期末的滿意度調查可做為修正時參考之意見外，更應著重於事前的規劃。就現有資料來看，似乎核心能力與課程之聯繫可再加強。
2. 根據系所評鑑項目、評鑑指標、外部評鑑所提待釐清問題得到的回復，仍不夠具體，建議建置課程地圖，使學生清楚掌握選課資訊以及核心能力之培養，俾據以規劃畢業後就學或進入職場的準備。
3. 學生對於E和F項核心能力之認識和學習略為不足，可在課程安排上予以加強。
4. 由於學生大多為來自外語系的學生，本身並無特定專業，造成課程規劃與教學上的困難，也影響歐洲研究的深度，建議未來對於學生來源，應該更多元化。
5. 部分課程名稱高度相近或雷同，縱使授課內容有所差異，然而勢必仍有諸多重疊之處，且對於有志前往海外留學同學在辦理學分承認上可能造成困擾或不利，故仍應避免類此狀況發生。

項目二：教師教學與學習評量

一、特色及優點

碩士班師資組成非常多元，留學背景不同，專長各有特色，是國內歐洲研究領域重要的人才庫。特別是尚有俄籍教師執教多年，對俄羅斯研究十分有貢獻。此外，教師流動性很低，特別有助於教學經驗的累積，同時也顯見校方與所方提供很好的教學研究環境。教師教學評鑑成績普遍優良，所方並辦理講座課程，深獲學生好評。並且固定與台灣歐盟中心合作，辦理俄羅斯與歐盟營隊，成果豐碩。

博士班師資情況與碩士班同，具多元、專業且穩定之優點。課程開設亦相當豐富，教學評鑑亦十分優良。此外，亦有多門全英語課程，提升國際化甚有幫助。

項目二：教師教學與學習評量

二、待改善事項與對應之改善建議

一、碩士班與博士班共同事項：專任教師中無助理教授級，應注意人事結構，並開始準備徵才事宜。

碩士班：

- (一) 課程過於理論，實務面有待加強，此可由學生滿意度調查與訪談得知尚有改善空間。
- (二) 課程規劃應盡量與學生未來就業相連結。尤其碩士生未來從事實務工作居多，並超過五成以上畢業生進入私部門。建議多思考學生就業方向後，再來調整課程內容。
- (三) 學生以語言科系背景為主，普遍欠缺社會科學專業知識。雖然在大學部有核心共同課程協助學生強化專業知識，但仍顯有不足。故從單純的語言學習到歐洲人文社會科學專業訓練，二者之間要如何銜接？還有再思考並強化的空間。
- (四) 碩士班應鼓勵外出交換，有必要建立幾個固定交換的歐洲國家之大學研究所，成為夥伴所。校方應提供資源，協助在校級姐妹校之框架外，尚有以院級或所級為簽約主體的交換協議。

博士班：

- (一) 博班生常有在職生，授課地點應盡量設於台北市中心區，以利在職生上課。
- (二) 對於沒有在外工作的全職博士生，校方應提供資源給予兼任工作機會，包括兼任講師，兼任教學助理，兼任研究助理或其他學術行政工作等，一方面可以補貼學生財務，另一方面也可累積學生資歷，以利日後就業。
- (三) 應嘗試與俄羅斯或歐洲國家大學建立「雙聯學位」協議，此類協議因為涉及課程承認問題，必定是以所或院為單位。建議校方應提供資源，讓所方去洽談簽訂協議的可能性。若能建立雙聯學位，對自己的博士生有很大的幫助，對於吸引外籍生與提升國際化也會有所幫助。

二、未來發展建議

- (一) 教師國際交流應予以強化：對於與俄羅斯或是歐盟國家大學的交流，應建立比較穩定的定期互訪機制。此仍需要校方提供資源，建立雙邊互訪協議。
- (二) 兩位俄籍教師為貴所重要資產，有助於貴校推動國際化與俄羅斯研究，宜妥善思考留才方式。
- (三) 對於俄羅斯或是歐盟的研究，也應重視日本，韓國，甚至是中國的研究成果。例如日本與中國對於俄羅斯的研究非常深入，可以與這些國家建立定期的交流互訪與合作辦理學術研討會。例如台灣歐盟中心已經有亞太歐盟研究圓桌論壇與兩岸歐盟研究論壇等定期活動。以歐研所的特長來看，其實可以主導籌辦亞太俄羅斯研究論壇，亞太南歐研究論壇等。
- (四) 博士班學生應區分實務取向與學術取向等兩大部分，實務取向者多屬公職人員，應強化外交與經貿實務課程之訓練。而研究取向者，則應多鼓勵參加研究計畫與給予兼任講師之教學訓練機會。建議充分利用兼任師資，兼任師資的聘用應以能達成該所教育目標為前提。
- (五) 可提高師生使用教學支援平台之頻率，鼓勵專兼任教師將授課教材數位化，訊息資料亦應經常更新。部分電腦等資訊設備有些老舊，或是教師不熟悉學校網路系統之教學輔助工具，致影響教學、研究與學生之學習。

項目三：學生輔導與學習資源

一、特色及優點

學校與所內各項獎助學金和實習機會相當多樣，除了可鼓勵同學專心向學外，亦提供學生多元的學習。

項目三：學生輔導與學習資源

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 國際化及外語環境執行之情形可再加強，例如全英文課程偏少(必要時應降低開課人數門檻)，英文版網頁並無招生與課程之相關資訊。
2. 註冊學生人數減少、休學人數增多，視 103 學年度的情形，恐亦將是未來的趨勢，建議該所儘早提出因應之措施。

項目四：學術、專業與服務表現

一、特色及優點

就研究成果而言，貴所教師學術著作數量頗為豐富，部分教師出版多本學術專書，尤其該所擁有國內少數的歐盟農業問題專家與俄國研究專家，其所發表、出版之著作，提供國內學界對相關議題認識之重要參考，實屬國內歐洲研究之重要機構。未來期待能在研究品質與國際發表上更圖精進，以期充實國內歐洲學術研究之能量與國際能見度。

該所於今年同時獲得歐盟莫內講座與莫內學術模組計畫兩項國際獎勵的肯定，此一成績為國內少數能與台大媲美的私立大學，實屬不易。兩項歐盟獎項的獲獎說明該所教師在歐洲研究與教學上獲得國際認可，亦為該校少數能獲得國際機構獎勵之系所，值得該校持續投入資源並發展為該校之特色重點。

項目四：學術、專業與服務表現

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 經實地訪評後發現，研究工作並非該所教師在工作上面臨的最大挑戰，主要挑戰來自於對招生狀態穩定的憂慮。學生來源的不穩定影響教師工作的士氣與對未來工作保障的期待，但衡諸該所目前所做的招生努力，已經達到盡可能的範圍之內。
2. 少子化為臺灣高等教育普遍之挑戰，非該所所能獨立面對。建議該校以學校層級(university-level)，而非系所層級(department-level)，處理少子化所帶來的學生來源問題之挑戰，提供教師安心的教學與研究環境，為支持與鼓勵教師致力學術研究的基本條件。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

一、特色及優點

成立社團法人淡江大學歐洲研究所同學會，不定期舉辦所友聯誼活動，提供畢業校友和在校師生聯繫之管道與平台，相當積極，值得肯定。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 在校時期參與實習，對於學生畢業後的就業有很大的幫助，建議強化學生的實習機制，讓學生有更多到各行各業實習的機會。
2. 近年來出國交流的學生人數有減少的趨勢，建議學校提供資源鼓勵學生在學期間多利用國際交流到歐洲遊學，擴大其視野，對於其畢業後的謀職與工作將會有很大的幫助。

項目六：自我分析、改善與發展

一、特色及優點

貴所是台灣歐洲研究領域相當重要的研究與教學機構，培養許多歐洲研究專才，尤以近年歐亞關係愈趨密切，可用以加強宣導以利招生。

淡江大學國際研究學院歐洲研究所

自我改善計畫表

(外部評鑑結果回應)

碩士班評鑑認可結果：通過

博士班評鑑認可結果：通過

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
項目一	<p>6. 六大核心能力如何落實於正式或非正式課程中，除了學期末的滿意度調查可做為修正時參考之意見外，更應著重於事前的規劃。就現有資料來看，似乎核心能力與課程之聯繫可再加強。</p> <p>7. 根據系所評鑑項目、評鑑指標、外部評鑑所提待釐清問題得到的回復，仍不夠具體，建議建置課程地圖，使學生清楚掌握選課資訊以及核心能力之培養，俾據以規劃畢業後就學或進入職場的準備。</p> <p>8. 學生對於 E 和 F 項核心能力之認識和學習略為不足，可在課程安排上予以加強。</p> <p>9. 由於學生大多為來自外語系的學生，本身並無特定專業，造成課程規劃與教學上的困難，也影響歐洲研究的深度，建議未來對於學生來源，應該更多元化。</p> <p>10. 部分課程名稱高度相近或雷同，縱使授課內容有所差異，然而勢必仍有諸多重疊之處，且對於有志前往海外留學同學在辦理學分承認上可能造成困擾或不</p>	<p>1. 目前本所正在建置課程地圖。</p> <p>2. 為提升本所的競爭力，目前正在積極的規劃未來的課程，本學期課程委員會將通過決議執行。</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	利，故仍應避免類此狀況發生。	
項目二	<p>1. 碩士班與博士班共同事項：專任教師中無助理教授級，應注意人事結構，並開始準備徵才事宜。</p> <p>碩士班：</p> <p>(1) 課程過於理論，實務面有待加強，此可由學生滿意度調查與訪談得知尚有改善空間。</p> <p>(2) 課程規劃應盡量與學生未來就業相連結。尤其碩士生未來從事實務工作居多，並超過五成以上畢業生進入私部門。建議多思考學生就業方向後，再來調整課程內容。</p> <p>(3) 學生以語言科系背景為主，普遍欠缺社會科學專業知識。雖然在大學部有核心共同課程協助學生強化專業知識，但仍顯有不足。故從單純的語言學習到歐洲人文社會科學專業訓練，二者之間要如何銜接？還有再思考並強化的空間。</p> <p>(4) 碩士班應鼓勵外出交換，有必要建立幾個固定交換的歐洲國家之大學研究所，成為夥伴所。校方應提供資源，協助在校級姐妹校之框架外，尚有以院級或所級為簽約主體的交換協議。</p> <p>博士班：</p> <p>(1) 博班生常有在職生，授課地點應盡量設於台北市中心區，以利在職生上課。</p> <p>(2) 對於沒有在外工作的全職博士生，校方應提供資源給予兼任工</p>	<p>1. 105 學年度擬增聘新的教師，以促進本所的人力資源的新陳代謝。</p> <p>2. 目前正積極規劃改善課程結構，未來考慮課程結構分為「基礎課程」與「進階課程」，並加入產學合作，已提升同學的就業能力與競爭力。</p> <p>3. 博士班課程未來仍在規劃、調整未來、重新檢討的方向。</p> <p>4. 會向學校建議應給與有心從事學術工作的同學，擔任教學助理，以增加教學經驗。</p> <p>5. 「雙聯學位」涉及層面廣，會持續討論如何加強國際化，目前已積極爭取與歐洲國家的交流機會。</p> <p>6. 本所會持續加強與國外的交流。</p> <p>7. 本所擬於 4 月 22 日舉辦國際研討會，並將邀請日本莫內講座教授與會。同時，3 月 24 至 27 日本所陳麗娟亦應邀至上海歐盟中心進行學術交流。</p> <p>8. 爭取更多的資源，同時亦將增聘兼任教師以支援本所，104(2)已在莫內講座教授的贊助下，增開一門經貿的講座課程。</p> <p>9. 本校每年皆會編列預算逐步汰換教師與研究生室電腦設備。</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>作機會，包括兼任講師，兼任教學助理，兼任研究助理或其他學術行政工作等，一方面可以補貼學生財務，另一方面也可累積學生資歷，以利日後就業。</p> <p>(3)應嘗試與俄羅斯或歐洲國家大學建立「雙聯學位」協議，此類協議因為涉及課程承認問題，必定是以所或院為單位。建議校方應提供資源，讓所方去洽談簽訂協議的可能性。若能建立雙聯學位，對自己的博士生有很大的幫助，對於吸引外籍生與提升國際化也會有所幫助。</p> <p>2. 未來發展建議</p> <p>(1)教師國際交流應予以強化：對於與俄羅斯或是歐盟國家大學的交流，應建立比較穩定的定期互訪機制。此仍需要校方提供資源，建立雙邊互訪協議。</p> <p>(2)兩位俄籍教師為貴所重要資產，有助於貴校推動國際化與俄羅斯研究，宜妥善思考留才方式。</p> <p>(3)對於俄羅斯或是歐盟的研究，也應重視日本，韓國，甚至是中國的研究成果。例如日本與中國對於俄羅斯的研究非常深入，可以與這些國家建立定期的交流互訪與合作辦理學術研討會。例如台灣歐盟中心已經有亞太歐盟研究圓桌論壇與兩岸歐盟研究論壇等定期活動。以歐研所的特長來看，其實可以主導籌辦亞太俄羅斯研究論壇，亞太南歐研究論壇等。</p>	

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>(4) 博士班學生應區分實務取向與學術取向等兩大部分，實務取向者多屬公職人員，應強化外交與經貿實務課程之訓練。而研究取向者，則應多鼓勵參加研究計畫與給予兼任講師之教學訓練機會。建議充分利用兼任師資，兼任師資的聘用應以能達成該所教育目標為前提。</p> <p>(5) 可提高師生使用教學支援平台之頻率，鼓勵專兼任教師將授課教材數位化，訊息資料亦應經常更新。部分電腦等資訊設備有些老舊，或是教師不熟悉學校網路系統之教學輔助工具，致影響教學、研究與學生之學習。</p>	
項目三	<p>3. 國際化及外語環境執行之情形可再加強，例如全英文課程偏少(必要時應降低開課人數門檻)，英文版網頁並無招生與課程之相關資訊。</p> <p>4. 註冊學生人數減少、休學人數增多，視 103 學年度的情形，恐亦將是未來的趨勢，建議該所儘早提出因應之措施。</p>	本所已持續改善。
項目四	<p>1. 經實地訪評後發現，研究工作並非該所教師在工作上面臨的最大挑戰，主要挑戰來自於對招生狀態穩定的憂慮。學生來源的不穩定影響教師工作的士氣與對未來工作保障的期待，但衡諸該所目前所做的招生努力，已經達到盡可能的範圍之內。</p> <p>2. 少子化為臺灣高等教育普遍之挑戰，非該所所能獨立面對。建議該校以學校層級</p>	本所已持續改善，將活化課程與產學合作，以吸引更多同學加入歐洲及俄羅斯研究。

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>(university-level)，而非系所層級 (department-level)，處理少子化所帶來的學生來源問題之挑戰，提供教師安心的教學與研究環境，為支持與鼓勵教師致力學術研究的基本條件。</p>	
項目五	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在校時期參與實習，對於學生畢業後的就業有很大的幫助，建議強化學生的實習機制，讓學生有更多到各行各業實習的機會。 4. 近年來出國交流的學生人數有減少的趨勢，建議學校提供資源鼓勵學生在學期間多利用國際交流到歐洲遊學，擴大其視野，對於其畢業後的謀職與工作將會有很大的幫助。 	<p>本所將於3月4日參訪客家電視台，了解新聞媒體製播歐洲新聞實務。3月2日亦將舉辦「藝術投資與徵才講座」，邀請門德揚拍賣公司吳總經理前來演講，了解東方藝術品在歐洲國家市場現況。</p>
項目六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不論是自我評鑑還是外部評鑑，都是希望能在檢視過程中發現問題，以便針對缺失及時修正，並建立追蹤改善機制，使得系所得以精益求精、永續發展。然而，實地訪評過程中發現，個別教師在評鑑任務的分工、合作或是參與度上，有極大之落差。雖然綜合表現仍具諸多特色和優點，惟所內的整體氣氛及和諧，有賴同僚間的共同認知與努力。 2. 前次評鑑後，雖然對於評鑑結果有所改善，但仍然有許多進步的空間，特別是在課程規劃與師資方面，以及在教師的學術表現方面。 3. 少子化在招生方面已經逐漸顯現其影響，建議校方應該積極設法提升該所之品質，朝專業化發展，例如財經領域、智慧財產與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來會更加努力與改善缺失。 2. 本所已經增開講座課程。

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	競爭領域等，以發展有特色的歐洲研究所。	

淡江大學 104 學年度教學單位評鑑

歐洲研究所自我檢核報告

聯絡人： 陳躍升

聯絡電話： 02-26215656 分機 2703

電子郵件： tiex@oa.tku.edu.tw

系所主管： 陳麗娟

淡江大學國際研究學院歐洲研究所
內部評鑑委員

召集人：洪美蘭

評鑑委員：洪美蘭

王明

楊紹明

中華民國 104 年 5 月

淡江大學國際研究學院歐洲研究所
內部評鑑認可結果

請內部評鑑委員填寫各學制之評鑑認可結果。

歐洲研究所碩士班評鑑認可結果（通過、有條件通過、未
通過）：

通過

湯紹成
洪美蘭

歐洲研究所博士班評鑑認可結果（通過、有條件通過、未
通過）：

通過

湯紹成
洪美蘭

中華民國 104 年 5 月

淡江大學國際研究學院歐洲研究所

內部評鑑總結意見

時間：104 年 5 月 1 日

地點：驚聲大樓 T306 會議室

一、教育目標、核心能力與課程設計

(一)訪評意見

1. 博士班的問卷項目第三、第四項，應該屬於博士生自身的基本能力，不太適合博士班該培養之能力。
2. 俄羅斯組過去的特色在於文化、民族的相關知識，因此對於俄羅斯組學生幫助很大。相對而言，就目前歐盟組的問卷結果來看，學生對於所上培養政經相關議題的寫作能力分數較低，是否在補充認識歐洲文明或歷史方面的學習會有所幫忙，或進一步了解此項評分較低的原因。
3. 非俄文系畢業生，需選修國際事務應用俄語，是否超出學生負荷。
4. 論文計畫書審查是否由所上教師無酬審查，是否考慮付費而由未來的口試委員審查。
5. 歐洲財金學分學程的選修課程及研習方式需要再重新思考。
6. 學生反映，部分課程的名稱雖然不同，但是內容過於重複。
7. 所開設課程應強調基礎課程、進階課程與時事研究等三大部份，以便讓學生更可以學以致用。

(二)改善建議

1. 可考慮增開歐洲文明發展與歷史的相關課程。
2. 論文計畫書審查可考慮由學生未來口試委員審查。
3. 就目前研究生修業辦法來看，非俄文系的學生，須選修國際事務應用俄語 6 學分，而實際操作上則是學生可選修基礎俄語，辦法與實際操作上有所落差，請重新檢視並討論修業辦

法。

4. 可考慮強化時事研究與參訪實習等部份。

二、教師教學與學習評量

(一)訪評意見

1. 缺少個別國家的課程，可考慮增加。
2. 有關學術交流與學生交換部份仍顯不足。

(二)改善建議

可加強與歐洲相關國家的學術交流與學生交換，尤其可以配合政府的政策需求，例如更加重視歐洲中小型國家的情況。

三、學生輔導與學習資源

(一)訪評意見

1. 境外生輔導機制很好，提供境外生諮商與課程輔導平台，可賡續辦理。
2. 外籍學生(尤其非歐洲部份)人數仍顯不足。

(二)改善建議

可強化招生外籍學生，時可利用廣告宣傳與學生交流。

四、學術、專業與服務表現

(一)訪評意見

延退教師須等 5 月底才能得知延退核准與否，無法提早進行規劃。

(二)改善建議

1. 建議學校可各學期都進行教師評審委員會，提高彈性。
2. 對於缺乏學生的著作，應該成立專門的任務編組加以檢討。

五、畢業生表現與整體學習成效評估

(一)訪評意見

1. 肯定歐洲研究所兩組很多學生具有第二外語，具備就業優勢，同時近幾年來皆有學生考上外交特考或是國際商務人員，表現良好。

2. 貴所畢業學生就業率極高，實屬難得。

(二)改善建議

仍可強化學生對於職場的認識與適應，可考慮增加實習的機會。

六、自我分析、改善與發展

(一)訪評意見

1. 對於系所的行政經費（包含辦公費、業務費）可以再提高，以增加系所經費之運用。
2. 貴所乃臺灣歐洲研究的重鎮，歷史悠久績效良好，但因全球化與少子化之影響，應更加重視學生來源問題。

(二)改善建議

建議成立國際趨勢研究團隊，隨時因應國內外的情勢發展與職場需求，以便更加強化貴所的教學與研究功能。

淡江大學國際研究學院歐洲研究所

內部評鑑結果回應表

學士班評鑑認可結果：無

碩士班評鑑認可結果：通過

博士班評鑑認可結果：通過

項目	評鑑委員建議	本單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
項目一	<p>(一)訪評意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 博士班的問卷項目第三、第四項，應該屬於博士生自身的基本能力，不太適合博士班該培養之能力。 2. 俄羅斯組過去的特色在於文化、民族的相關知識，因此對於俄羅斯組學生幫助很大。相對而言，就目前歐盟組的問卷結果來看，學生對於所上培養政經相關議題的寫作能力分數較低，是否在補充認識歐洲文明或歷史方面的學習會有所幫忙，或進一步了解此項評分較低的原因。 3. 非俄文系畢業生，需選修國際事務應用俄語，是否超出學生負荷。 4. 論文計畫書審查是否由所上教師無酬審查，是否考慮付費而由未來的口試委員審查。 5. 歐洲財金學分學程的選修課程及研習方式需要再重新思考。 6. 學生反映，部分課程的名稱雖然不同，但是內容過於重複。 7. 所開設課程應強調基礎課程、進階課程與時事研究等三大部份，以便讓學生更可以學以致用。 <p>(二)改善建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可考慮增開歐洲文明發展與歷史的相關 	<p>(一)關於課程部分：104 學年度的課程安排已作改革，期能使同學能配合歐盟時事學習更務實的歐盟研究。</p> <p>(二) 論文計畫書是否改為有酬，並由未來的口試委員審查：目前本所的論文計畫書非完全由未來的口委審查，下學年所務會議將進行此一意見的討論。</p>

	<p>課程。</p> <p>2. 論文計畫書審查可考慮由學生未來口試委員審查。</p> <p>3. 就目前研究生修業辦法來看，非俄文系的學生，須選修國際事務應用俄語 6 學分，而實際操作上則是學生可選修基礎俄語，辦法與實際操作上有所落差，請重新檢視並討論修業辦法。</p> <p>4. 可考慮強化時事研究與參訪實習等部份。</p>	
項目二	<p>(一) 訪評意見</p> <p>1. 缺少個別國家的課程，可考慮增加。</p> <p>2. 有關學術交流與學生交換部份仍顯不足。</p> <p>(二) 改善建議：可加強與歐洲相關國家的學術交流與學生交換，由期可以配合政府的政策需求，比如更加重視歐洲中小型國家的情況。</p>	有關學術交流與學生交換仍顯不足：目前正積極與歐洲國家的歐盟研究中心洽談合作與學術交流事宜。
項目三	<p>(一) 訪評意見：</p> <p>1. 境外生輔導機制很好，提供境外生諮商與課程輔導平台，可廣續辦理。</p> <p>2. 外籍學生(尤其非歐洲部份)人數仍顯不足。</p> <p>(二) 改善建議：可強化招生外籍學生，時可利用廣告宣傳與學生交流。</p>	針對外籍生人數：本校對於外籍生的招收有一定的政策，本所一向積極配合學校的外籍生招生政策。
項目四	<p>(一) 訪評意見：</p> <p>延退教師須等 5 月底才能得知延退核准與否，無法提早進行規劃。</p> <p>(二) 改善建議：</p> <p>1. 建議學校可各學期都進行教師評審委員會，提高彈性。</p> <p>2. 對於缺乏學生的著作，應該成立專門的任務編組加以檢討。</p>	<p>(一) 本校目前已經進行檢討延長服務制度與改進。</p> <p>(二) 針對博士班學生著作論述：由於本所博士班學生大多為在職進修，對於優秀的作業，任課教授均鼓勵同學投稿期刊，以符合畢業要件，對於全職的博士班學生，本所則是鼓勵同學積極參與本校國際處的交流學生計畫，而繼續至國外進修，增廣國際視野。</p>
項目五	<p>(一) 訪評意見：</p> <p>1. 肯定歐洲研究所兩組很多學生具有第二外語，具備就業優勢，同時近幾年來皆有學生考上外交特考或是國際商務人</p>	目前積極接洽華視新聞部等機關，爭取實習機會，同時鼓勵學生參與教師之研究計畫。

	<p>員，表現良好。</p> <p>2.貴所畢業學生就業率極高，實屬難得。</p> <p>(二)改善建議：仍可強化學生對於職場的認識與適應，可考慮增加實習的機會。</p>	
項目六	<p>(一)訪評意見：</p> <p>1.對於系所的行政經費（包含辦公費、業務費）可以再提高，以增加系所經費之運用。</p> <p>2.貴所乃臺灣歐洲研究的重鎮，歷史悠久績效良好，但因全球化與少子化之影響，應更加注視學生來源問題。</p> <p>(二)改善建議：建議成立國際趨勢研究團隊，隨時因應國內外的情勢發展與職場需求，以便更加強化貴所的教學與研究功能。</p>	將建請學校酌以增加行政經費。

淡江大學國際研究學院歐洲研究所
內部評鑑工作小組

召集人： 陳麗娟

成 員： 鄒忠科 郭秋慶

馬良文 彼薩列夫

卓忠宏 苑倚曼

林立 張福昌

崔琳 _____

中華民國 103 年 10 月

分項工作小組

分項組別一負責內容	成員
項目一：教育目標、核心能力與課程設計	陳麗娟(教授兼所長)、郭秋慶(教授)、馬良文(教授)、彼薩列夫(教授)、崔琳(副教授)

分項組別二負責內容	成員
項目二：教師教學與學習評量	馬良文(教授)、彼薩列夫(教授)、張福昌(副教授)、崔琳(副教授)

分項組別三負責內容	成員
項目三：學生輔導與學習資源	馬良文(教授)、彼薩列夫(教授)、苑倚曼(副教授)、崔琳(副教授)

分項組別四負責內容	成員
項目四：學術與專業表現	馬良文(教授)、彼薩列夫(教授)、林立(副教授)、崔琳(副教授)

分項組別五負責內容	成員
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估	鄒忠科(教授)、卓忠宏(教授)、彼薩列夫(教授)、馬良文(教授)、崔琳(副教授)

分項組別六負責內容	成員
項目六：自我分析、改善與發展	鄒忠科(教授)、卓忠宏(教授)、馬良文(教授)、彼薩列夫(教授)、崔琳(副教授)

學生工作小組

學生組別一負責內容	成員
項目一：教育目標、核心能力與課程設計	陳○○(歐盟組研究生) 劉○○(俄研組研究生)

學生組別二負責內容	成員
項目二：教師教學與學習評量	楊○○(歐盟組研究生) 陳○○(俄研組研究生)

學生組別三負責內容	成員
項目三：學生輔導與學習資源	葉○○(歐盟組研究生) 楊○○(俄研組研究生)

學生組別四負責內容	成員
項目四：學術與專業表現	王○○(俄研組研究生)

學生組別五負責內容	成員
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估	吳○○(歐盟組研究生) 侯○○(俄研組研究生)

學生組別六負責內容	成員
項目六：自我分析、改善與發展	陳○○(歐盟組研究生) 劉○○(俄研組研究生) 楊○○(歐盟組研究生) 陳○○(俄研組研究生) 葉○○(歐盟組研究生) 楊○○(俄研組研究生) 王○○(俄研組研究生) 吳○○(歐盟組研究生) 侯○○(俄研組研究生)

壹、摘要

本評鑑報告係針對本所 101 學年度至 103 學年度綜合表現的評估，內容分為「目標、核心能力與課程設計」、「教師教學與學習評量」、「學生輔導與學習資源」、「學術與專業表現」及「畢業生表現與整體自我改善機制」等五項評量指標，各項指標項目再分別陳述「現況描述、特色、問題與困難、改善策略與總結」等內容，並附上各類實際參考資料。藉由自我評鑑過程，冀望從中發現問題，即時改善，精益求精，以期永續發展。

自 98 學年度起，歐洲研究所包含歐洲聯盟研究組與俄羅斯研究組，具有以下特質：

碩士班--歐洲聯盟研究組

1.臺灣第一個與唯一擁有碩、博士班的歐洲研究機構：

本組是國內私人興學創辦的第一個，也是目前國內唯一擁有碩士課程銜接博士課程的歐洲區域專業研究所。本組隸屬於本校國際研究學院的歐洲研究所，並肩負執行與促進學校國際化的任務。本組以科際整合(inter- discipline)的方式，著重於歐洲聯盟與歐洲統合的研究，教師皆有歐洲著名學府的博士學位，例如德國、法國、西班牙、奧地利與波蘭，不但學有專精，同時有豐富的實務經驗，有助於增進本組更多元的學習領域。

淡江大學有優良的學習環境，碩、博士生有專門的研究暨討論室及圖書館的個人研究小間等，同時課程由基礎到進階的適當規劃。本校圖書館內的歐盟資訊中心(EUi)，自 1979 年起，為歐盟在臺灣設置的第一個官方文件寄存館，並發行歐盟資訊中心通訊(EUi Newsletter)，廣徵校內與校外歐洲研究學者撰寫專文與提供歐洲聯盟發展的最新訊息，自 2004 年 4 月發行創刊號，至今仍定期出刊。本組於 2006 年至 2008 年執行歐盟的 Jean Monnet Action 課程獎助計劃，致力於推廣歐洲聯盟學習。自 2009 年起，本校是歐盟在臺設置「臺灣歐盟中心」(EUTW)的結盟學校之一，獲有歐盟贊助的學術活動經費分攤，積極籌劃與推廣各項學術活動，廣受各界好評。2015 年，陳麗娟教授獲頒歐盟的「莫內講座教授」頭銜，並獲三年 5 萬歐元的全額獎助，同時卓忠宏教授亦獲得「莫內模組」三年 3 萬歐元的

全額補助，足見本組的歐盟研究成果深獲歐洲聯盟的肯定。

2.課程聚焦歐洲聯盟與歐洲統合，並配合進階式學習：

新生入學時，提供新生手冊，以利同學及早進入學習與研究歐洲的氛圍，本組教師均是擁有歐洲區域研究專精的背景，例如國際關係與政治、財經法律、農業經濟、社會、文化思想，目前本組師生比為1:11(7名專任教師：20名/年*4年=約120名學生)，學生在學習上有充分的輔導。

在課程設計上，分為基礎課程與一般課程，由專任教師負責基礎課程，以協助同學建構歐盟的基礎知識。隨著歐洲統合深化與廣化的發展，也與時俱進持續的活化課程，進而調整課程名稱與內容，以增進學生的競爭力。為培養與提高同學的研究能力，規定學生需提交論文大綱審查與校內(外)論文發表會，以呈現研究心得。

3.多元化的學習與教學品質的維護：

重視歐洲的區域研究已經是淡江大學國際化的傳統，學校亦體認歐洲研究的重要性，因此編列充足的經費，使本組有充分的開設課程時數與添購圖書資源。本組為增進學生學習的成效，除修習本所的課程外，同學並得選修本院其他研究所或院共同科的課程，以廣化知識的面向。為維持教學的品質與優質的學習，本組規定修課人數上限8人，為避免學生課業繁重與精進學業，亦規定每學期選課學分數上限。

為加強同學的外語能力與國際視野，並有外籍教師開設全英語課程。學生有獨立的研究室，並可使用免費提供的電腦與無線上網，以便隨時更新資料。學校圖書館購置有豐富的電子資料庫供學生查閱，同時館藏有為數眾多的歐盟研究專書及期刊。

學生常利用與歐洲姐妹校的交換與交流機會，或教育部與科技部提供的研究獎助機會出國進修二個月或一年不等，修畢海外學分可以由本所認證抵免所上畢業學分數。本校規定學生必須通過語文能力測驗，達一定標準才能畢業，畢業的所友亦常返校舉辦座談分享經驗，鼓勵學弟妹規劃未來的就業生涯。

教師教學方式多元化，例如指定作業、課堂報告、指定閱讀、校外教學觀摩與參訪、專家演講以及利用多媒體電腦設備上課等。

4.教師研究成果與社會服務良好：

本組教師於教學之餘，勤於研究與發表研究成果，教師著作可參閱【附表 2-4-1 101-103 學年度本所發聘專任教師近三年著作表】。本組教師亦積極參與社會服務，例如擔任基金會顧問、學會理事、評鑑委員、法律諮詢委員、審查委員、公聽座談等。

5.畢業生學有所成貢獻國家：

本組的宗旨，為培育歐洲聯盟和歐洲統合的專業人才，建立國際化的視野，已獲得內政部同意成立「社團法人淡江大學歐洲研究所同學會」。多年來，畢業生均有傑出表現，成就遍及各領域，例如在外交部、政府機構、學術研究機構、公私立外貿機構、新聞機構以及大眾傳播等機構服務。若欲繼續攻讀博士學位者，除出國深造外，本組畢業生可進入本所或其他國際關係研究所的博士班，繼續研究歐洲國際事務，可以更進一步專研歐洲事務。

碩士班—俄羅斯研究組

1.國內對俄羅斯與獨立國協區域研究之重要機構：

本組著重於學科整合與區域研究併行，培養學生的跨學科、跨區域文化的研究能力，掌握精確俄羅斯與獨立國協的資訊，已經成為國內對俄羅斯與獨立國協區域研究之重要學術機構。本組俄籍教師除學術論文發表外，擔任政府機關、諮詢顧問及審查委員等，並透過廣播節目，積極推廣俄國文化與知性的活動。學生亦積極參加校外俄國外賓活動的隨隊翻譯工作，增進臺俄活動交流。

本組專兼任師資皆獲俄羅斯博士學位，其中 2 位是俄籍。本組重視國際化，每學年皆甄選研究生前往俄國及獨立國協留學 1 年，成果卓越，同時也鼓勵學生和俄國交換生作語言交換。在 98 學年度，俄羅斯研究所與歐研所合併後，促使研究領域與原歐研所師資之專長互相交流，開創更多元的跨領域研究議題。

2.教育與教學目標明確，以及專業的課程規劃：

本組的成立宗旨，為培養通曉俄國事務的人才，因而課程設計是以蘇聯的歷史與俄羅斯現勢為基礎，依照「歷史和文化」、「政治和社會」與「經貿和區域發展」三大範疇，訂定教學目標規劃課程，不僅

符合本組的教育目標，也兼顧學科的整合與區域研究。

綜觀現今國內關於俄羅斯或獨立國協相關領域的學術機構，以本組具有的俄籍師資比例最高。由於俄羅斯學制與一般歐美學制不同，本組的俄籍教師均為「全博士」之學位，不僅專業素養深厚，教學與研究有豐富的資歷。此外，本組在學術研究上與其他同領域的研究機構有很大的不同，特別在關於俄羅斯哲學、文明以及歷史及民族的研究主題上，尤其紮實與深厚。由於各項研究主題的分析與研究方法受俄籍教師的影響，不但豐富了國內俄羅斯研究的品質與數量，亦使本組成為國內俄羅斯研究的「俄羅斯學派」中心。103 學年度第 2 學期起，並增加俄羅斯與 WTO 的課程。

3.俄籍專家學者資源有助學生學習：

本組目前有 2 位俄國籍專任教授，除可提昇學生俄語能力、並隨時提供俄國重要資訊或介紹俄國實習機會、提升論文研究品質外，並引介俄羅斯訪台之學者蒞所專題演講，提供學生最新的研究素材。隨著俄羅斯的政經發展與國際環境變遷，近年來進行多次課程改革，以活化課程，也鼓勵教師運用多元教學，並以多元方式提供學生學習作業與學習評量。

教育部每學年補助本組學生前往俄羅斯與獨立國協國家留學 1 年，學生一方面藉此提升俄語能力，並深入了解當地的文化和生活，另一方面實地蒐集論文資料，使研究的品質大為提升，亦增加就業之競爭力。

4.教師研究成果與社會服務良好：

本組教師不僅以自身之專業知識以及在台、俄學界之良好關係，持續提供社會、文化等多方面支援與服務，例如擔任行政院新聞局顧問，並為台俄協會、俄羅斯中國學會等學術組織中重要的成員；長期以來，應我國政府及民間機構之邀請，出席俄羅斯相關研究的專業諮詢座談或演講等活動，為我國與俄羅斯關係之促進與維持提供了實質貢獻。

本組教師學術各有專攻，研究領域多元豐富，積極出席學術會議發表論文、撰寫專書，對於本國在俄羅斯相關領域及中俄的歷史、國際關係之比較方面頗具貢獻，其研究在質方面獲得國內外學界肯定，

在質與量方面皆有豐碩成果。

自 103 學年度起，為使同學能學以致用，並與日榮精密公司達成產學合作協議，同學亦能至企業實地實習，以便深入瞭解俄羅斯市場與商業文化。

5. 畢業生遍及產官學界：

本組畢業生有多位選擇繼續攻讀博士學位，已有多位在國內外大專院校擔任助理教授、副教授等職務。此外，除了有多位畢業所友任職於外交部，也有部分已通過國家考試，在法務部、勞工委員會以及中央選舉委員會等公家機關服務，且均有出色的表現。由於本組畢業生有熟悉俄語專長之優勢，部分畢業生任職科技與公司文化事業，並廣為業界喜愛。

博士班

98 學年度，本校國際研究學院進行改組整併，歐洲研究所與俄羅斯研究所合併後，由於教師員額的重組，亦促使博士班課程有了重大的轉變，除了原來歐洲統合的研究外，並擴及俄羅斯與歐洲聯盟互動，原則上由具有豐富學養的資深教授負責博士班的課程，同時在學校的支持下，增加博士班的名額，以期培養更多有歐洲聯盟與俄羅斯專業知識的人才與提供在職進修的管道。

為培養博士班同學的研究能力，除須掌握第二外語的語言能力外，必須發表一篇有匿名審查的學術期刊論文，以取得博士候選人資格，並通過論文計畫書審查。取得博士候選人資格後，尚須發表一篇經匿名審查與論文內容相關的學術期刊論文，以完成博士學位。

博士班亦招收外國籍研究生，計有來自波蘭、印尼、波士尼亞等，由於本國籍博士生多數為在職進修，為協助其早日完成博士學位，並得由指導教授開設獨立研究，以期指導教授與博士生進行「一對一」的學習與對話。博士生並積極參加國際學術研討會，及發表學術論文，成績斐然。【附表 4-5-2 101-102 學年度博士班學生著作列表】。

目前已有 21 位畢業生取得博士學位，分別服務於外交部、教育部、媒體、研究機構及大專院校，表項良好，備受肯定。

貳、導論

一、歐洲研究所之歷史沿革

創辦人張建邦博士鑒於科際整合與區域研究在學術領域日趨重要，於 1971 年成立歐洲研究所碩士班，是台灣第一個以歐洲為區域研究主體的綜合研究所，希望透過科際整合的方法，建立研究歐洲問題的學術基礎，以培養歐洲事務的專業人才，並增進我國對歐洲事務的了解，進而擴大雙方接觸的層面。

自 2009 年起，本所碩士班分為兩個組，即歐洲聯盟研究組與俄羅斯研究組，以學科整合方式探討歐盟(國家)以及俄羅斯的法律制度、政治、經濟、社會與文化等方面知識。在全球化的國際情勢中，歐盟與俄羅斯具有舉足輕重的影響力，是國際關係與全球治理重要的行為者，因此淡江大學順應國際趨勢，秉持長期研究國際問題的專業優勢，將歐洲研究所的研究範疇擴大至歐洲聯盟與俄羅斯的研究，繼續致力於優質的高等教育與學術研究。

歐洲研究所主要提供碩士學位課程，自 2000 年起，增設博士學位課程。博士學位課程旨在培育歐盟研究學術的高級人才。2009 年歐洲所與俄羅斯所合併後，師資員額重組，亦促使博士班課程更多元，不再只侷限於歐洲聯盟的研究，更擴及歐洲大陸與俄羅斯的研究。

本所師資均為留歐與留俄學者專家，除各項歐盟與俄羅斯研究與教學外，亦致力於促進國際學術交流與合作，增進台灣與歐洲及俄羅斯的關係。

本所首任所長為毛樹清教授；歷任所長為許智偉博士、芮正皋博士、邱大環博士、林明義博士、鄒忠科博士、郭秋慶博士、張維邦博士、蔡宗珍博士；91 學年度由邱大環博士接任所長，92 學年度第二學期林立博士代理所長，93 學年度至 96 學年度由鄒忠科博士擔任所長，97 學年度至 102 學年度由郭秋慶博士擔任所長。自 99 學年度起，實施所長遴選制度，首度遴選郭秋慶所長，自 103 學年度起，由陳麗娟博士接任所長。

二、自我評鑑過程

為了落實設立宗旨，達到教育目標，凸顯本所的發展特色，提高教學品質，檢討課程與學習程校，以強化學生的競爭力，成立「自我

評鑑委員會」，建立自我改善機制，定期自我檢討，以發現問題與困難，聽取專家的寶貴意見，訂定改善策略。本所自我評鑑的過程如下：

階段	日期	內容
前置作業 階段	103.9.24	參加本校召開「教學單位評鑑說明會」，瞭解教學單位評鑑流程與自我評鑑報告填寫內涵，協助各教學單位瞭解評鑑作業之方式與內容。
	103.10.09	成立自我評鑑委員會及召開 103-104 學年度教學單位評鑑會議： 壹、通過「自我評鑑委員會」委員名單： 陳麗娟教授兼所長、鄒忠科教授、郭秋慶教授、彼薩列夫教授、馬良文教授、卓忠宏教授、苑倚曼副教授、林立副教授、張福昌副教授、崔琳副教授 貳、通過「專家評鑑委員會」委員推薦
	103.10	送交評鑑委員推薦名單由校長圈選
自我評鑑 階段	103.11	召開 100 學年度教學單位評鑑會議討論自我評鑑報告書內容
	103.12.31	匯整自我評鑑報告書
	104.04.01	寄送自我評鑑報告書
內部評鑑	104.05.01	專家實地訪評
外部評鑑	104.12.07-08	專家實地訪評
報部申請 認定及結 果公佈	105.01.01- 105.07.31	報部申請認定及結果公佈
自我改善	105.08.01- 106.07.31	自我改善
追蹤評鑑 與再評鑑	106.08.01- 107.07.31	追蹤評鑑與再評鑑

參、自我評鑑之結果

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

(一)現況描述

1-1 運用全面品質管理之PDCA精神及適合之分析工具擬訂發展計畫之結果。

自 97 學年度起，本所配合校級與院級整體發展策略，亦透過各項所內會議討論，建立品質屋【附表 1-1-1 品質屋規劃】，以提升教學、研究及服務的績效。

碩士班－歐洲聯盟研究組：

本所歐洲聯盟研究組課程規劃之方向，為運用科際整合研究方法，為補足研究生大部分對於國際政治研究之理論和專業知識的不足，由教師代表、校友代表及學生代表等集思廣益共同規劃本所課程，以期從不同的面向規劃課程，以符合時代需要，並協助學生的學習興趣與達成成效。

- 一、本所碩士班歐洲聯盟研究組課程畢業總學分為 34 學分。為加強學習之多元性及擴展國際視野，學生可自由選修俄組、他所或院共同科目課程，惟最高以 6 學分為上限【自 97 學年度入學新生開始全面實施】，以期達到學生最佳學習與提升教學品質；
- 二、為維持教學品質，本所歐洲聯盟研究組對基礎課程設定各科目選課人數上限最多 8 名。此外，為避免學生課業過度繁重而無法兼顧，每學期各研究生選課不得超過 15 學分；

為增加學生的財金知識與求職競爭力，自 100 學年度起，與商管學院財金系共同設立「歐洲財金碩士學分學程」，藉以強化學生的財經理論與實務的能力。此外，在課程委員會中持續以重視學生意見為依據，繼續改革課程的方向，強化不足師資的課程領域，並對各科授課內容協調與整合。

學生對歐盟組課程規劃滿意度調查：

本組開設課程大致能夠滿足同學學習上的需求。自 101 學年度至 104 學年度調查結果顯示，平均分數達 5.07，對本組之課程安排及滿足學習需求上感到滿意。

碩－歐盟組	分數
1. 就學期間，本所能培養您擴增國際視野與判斷能力。	5.18
2. 就學期間，本所能培養您自我表達與外語閱讀能力。	4.82
3. 就學期間，本所能培養您通曉歐盟實務的能力。	5.18
4. 就學期間，本所能培養您國際關係與政經的能力。	5.18
5. 就學期間，本所能培養您政經相關議題的寫作能力。	5.06
6. 就學期間，本所能培養您人文素養與科學的研究態度。	5.00

碩士班--俄羅斯研究組：

為達成教育目標，以學術自由、文化交流為本，俄羅斯組致力於培養專業的俄國事務人才，加強俄語訓練與專業課程，透過各項學術研討會、講座課程與交換學生計畫等方式，強化專業知識運用，進而培養學生對俄羅斯議題的獨立思考與研究能力，協助學生畢業後在產官學界的競爭優勢，以達成本校培育具有心靈卓越的人才、國際研究學院培育國際事務之實務與學術人才之使命。

學生對俄羅斯組課程規劃調查：

根據學生對於本所課程規劃於學生核心能力之滿意度調查結果顯示，俄羅斯組學生在「培養自我表達與外語閱讀能力」的認同度較低 (4.94)，但近年來根據俄羅斯組教師授課外文資料使用，以及在 103 學年度第 2 學期將就語言能力提升進行檢討，並在 104 學年度增開「國際事務應用俄語」，以提升學生俄文應用能力。

碩－俄羅斯組	分數
1. 就學期間，本所能培養您擴增國際視野與判斷能力。	5.17
2. 就學期間，本所能培養您培養自我表達與外語閱讀能力。	4.94
3. 就學期間，本所能培養您通曉俄羅斯實務的能力。	5.22
4. 就學期間，本所能培養您政經相關議題的寫作能力。	5.06
5. 就學期間，本所能培養您人文素養與科研究態度。	5.00

博士班：

- 一、自 98 學年度，歐洲聯盟研究所與俄羅斯研究所合併後，由於教師員額增加，因此博士班的課程作了很大的變革，也就是以歐洲聯盟配合俄羅斯作為研究對象，課程安排以本所專任教授為主，並有專業的兼任教師為輔，學生的畢業總學分為 30 學分。
- 二、博士班課程突破傳統系所分際僵化之窠臼，展現跨領域研究的特質，自 98 學年度歐俄二所合併後，並安排 2 位俄籍教授於博士班開課，課程涵蓋國際政治、國際經濟、國際經貿法律暨跨文化等專業內容，同時為強化英語，也由外籍專任或兼任教師以英語授課。
- 三、鼓勵博士班學生參與學術相關活動，例如學術論文發表、研究計畫案等，教師鼓勵同學參與學術會議、投稿期刊或參與本校學生教學活動等。【附表 1-1-2 淡江大學歐洲研究所碩博士班研究生研究成果發表獎勵規則】
- 四、為使同學對歐洲地區事務更進一步的精進，鼓勵同學參與校外相關的研習活動（例如財團法人中華經濟研究院 WTO 國際經貿實務研習班）、學術研討會（例如中研院歐美所、國關年會、政治學年會、政治大學 WTO 中心和國際經貿法律研討會）以及親身到俄羅斯及歐洲各國家研習，以培養學生廣博的國際視野，以及實際的國際經驗。
- 五、本所是國內歐洲研究唯一有碩士與博士班的研究所，以歐盟、歐洲統合暨俄羅斯課題作為研究對象。經過多年來課程持續的改進與活化，每位專任教師也更加努力輔導同學，所上教師的意見能夠進一步的整合，不斷精益求精。

學生對博士班課程規劃調查：

博士班開設課程大致能夠滿足同學學習上的需求。自 101 學年度至 104 學年度調查結果顯示，平均分數達 5.4 以上，對課程安排及滿足學習需求上感到滿意。

博士班	分數
1. 就學期間，本所能培養您獨立研究的學術能力。	5.50
2. 就學期間，本所能培養您大學層次的教學能力。。	5.17
3. 就學期間，本所能培養您獨立思辯與開創的能力。	5.50

4. 就學期間，本所能培養您自我學習能力。	5.50
-----------------------	------

請參考佐證資料：

【附表 1-1-1 品質屋規劃】

【附表 1-1-2 淡江大學歐洲研究所碩博士班研究生研究成果發表獎勵規則】

1-2 各學制依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果。

歐洲研究所成立於 1971 年，是台灣第一個專門研究歐洲事務與歐洲統合的研究所，開時代之先驅，致力於歐洲研究與培養歐洲事務的專業人才。

歐盟與俄羅斯在國際社會有舉足輕重的影響力，是國際社會與全球治理重要的行為者，因此淡江大學順應國際發展趨勢，秉持長期研究區域問題的專業能力與特色，近年來歐洲研究所的研究範疇，擴大為歐洲聯盟研究組與俄羅斯研究組，遵循淡江大學「八大素養」的教育目標，繼續致力於優質的高等教育人才培養與區域研究。在教育部的核准下，2009 年起正式實施兩組，繼續以學科整合的方式，從事相關議題的研究，以彰顯與達成淡江大學國際化的發展目標；同時為國內培育通曉歐洲事務與精通泛歐洲研究人才，例如派駐歐洲各國與俄羅斯的外交人員、國際經貿商務人員、外商經貿人員、國際新聞與文教人員等。

碩士班--歐洲聯盟研究組：

歐洲聯盟研究組為培養研究生對歐洲事務的了解，針對歐洲大陸最重要的歐洲聯盟超國家組織，以科際整合與跨領域的角度設計研究主題與課程，以及掌握相關的知識與實務的運作。

作為一個區域研究的研究所，配合本校「八大素養」的理念，以跨領域方式，從事歐盟(國家)的國際關係、政治、經濟、法律暨文化研究，以期開拓國際視野，培育相關事務的專業人才。

歐洲聯盟研究組為達成此一教育目標，需要增廣研究生的國際視野與分析判斷的能力，以協助我國公部門與民間機構能進一步了解與

掌握歐洲的動態發展；在此培訓過程中，歐洲主要國家的語言是一個相當重要的工具，相關課題的研究需要有良好的外語閱讀與表達能力，歐洲聯盟研究組學生的核心能力為：

- A、擴增國際視野與判斷能力。
- B、培養自我表達與外語閱讀能力。
- C、通曉歐盟實務的能力。
- D、培養國際關係與政經的能力。
- E、政策分析的專業寫作能力。
- F、人文素養與科學精神。

依此六大目標所訂下的學生核心能力，除整合學校對國際化的目標與理念外，更配合所上教師留學主要歐洲國家獲得博士學位，方能推出多元且相互結合的課程設計與安排，加上淡江大學完善的教學軟體設備，順利推動本所碩士生的研究及發展。除推動歐洲基礎研究外，也能夠更重視區域研究是國際事務的新發展領域。

碩士班--俄羅斯研究組：

俄羅斯研究組透過多元課程開設、國際學術研討會、講座課程與交換學生等方式，來自不同學門背景的學生均能符合俄羅斯組欲達成本所的教育目標。本組作為一個區域研究的機構，配合本校「八大素養」的理念，以跨領域方式，從事俄羅斯的國際關係、政經暨文化研究，以致力於開拓國際視野，培育相關事務的專業人才。

課程設計方面，涵蓋三大範疇，即歷史和文化、政治和社會、經貿和區域發展，著重在科際整合與區域研究。透過考試、論文發表、語言檢定相關要求等學習評量方式，檢驗學生的基本能力；所有課程皆以選修課程開設，依據個人的學習興趣選修專門學科進行深入的研究，以提升核心能力。俄羅斯組學生的核心能力為：

- A、擴增學生在俄羅斯研究領域的國際視野。
- B、提升學生自我表達與專業寫作的的能力。
- C、培養學生在俄羅斯歷史文化領域的人文素養。
- D、增強學生的跨領域學科專業知識。
- E、養成學生的職涯潛力。

博士班：

作為亞太地區與國內唯一的歐洲研究博士班，教育目標為提供具有良好的社會科學與人文學科訓練，繼續深化歐洲研究的相關課題，以期精益求精更上層樓，而成為此領域的專業與學術人才。

本所為國內唯一以跨領域歐洲研究的博士班，為增進國家高級人材有更寬廣的歐洲視野與學理，博士班設定的基本能力如下，以養成異於國內傳統社會科學系的人材：

- A、獨立研究的學術能力。
- B、大學層次的教學能力。
- C、獨立思辯與創新的能力。
- D、自我學習能力。

1-3 各學制教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度。

每學年度開始，均會舉行新生座談會【附表 1-3-1 101-103 學年度新生座談及師生座談】，提供新生基本資訊與介紹課程內容，新生可以清楚知道本所的教育目標與核心能力指標，並在本所官網也都詳載，可供隨時查詢。

此外，本校碩士班及博士班的選課系統也刊載在每一門課程的授課大綱(課程查詢系統 <http://esquery.tku.edu.tw/acad/>)，因此同學可以相當程度地知悉所選修課程的宗旨與學習目標。

根據 101 學年度至 104 學年度碩士班及博士班學生對於本所課程規劃關於學生基本能力之滿意度調查結果，碩士班歐洲聯盟研究組滿意程度 50.7 以上，俄羅斯研究組滿意程度 5.08 以上，而博士班滿意程度 5.42 以上【附表 1-3-2 碩士班暨博士班對於本所課程規劃於學生核心能力之滿意度調查結果】。課程規劃落實在教師的授課內容，並考量學生基本能力之設定及基本能力之培養。

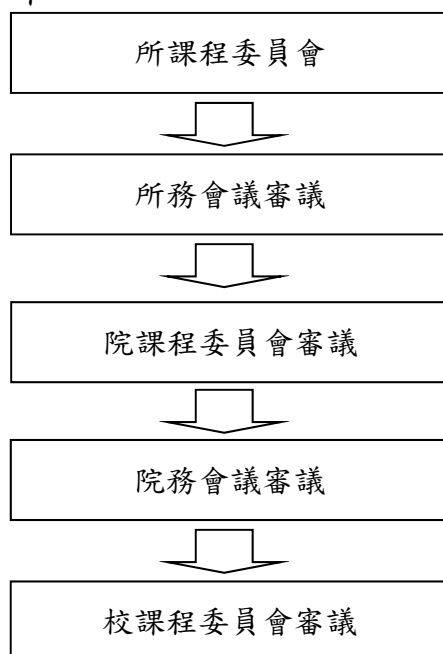
請參考佐證資料：

【附表 1-3-1 101-104 學年度新生座談及師生座談】

【附表 1-3-2 碩士班暨博士班對於本所課程規劃於學生核心能力之滿意度調查結果】

1-4 各學制依據核心能力進行課程規劃、設計機制運作與結果。

除依據本所成立宗旨、教學目標、教師專長及課程目標、規劃最合適的課程提供學生選修外，本所課程委員會也定期檢討本所課程是否符合本所教學目標和學生需求，以因應時勢變遷作適度的調整。課程委員會每學期至少召開一次，並視實際需要隨時增開會議，以使課程規劃不僅能符合學生需要，也能因應社會實際的發展與時俱進。課程規劃之行政流程如下：



本所課程委員會成員包括本所專任教師代表、校外學者代表、學生代表、業界代表及校友代表等【附表 1-4-1 101-103 學年度課程委員會委員】，聽取各方意見集思廣益，定期檢討課程是否符合教學目標和學生需求，因應時勢變遷作適度的調整，而為維持優質的教學品質，並提升學生之學習效果，本所根據師生對課程意見進行檢討與修正課程內容。

核心能力指標下，兩組分別以教授歐洲聯盟與歐洲統合相關之專業知識、俄羅斯與其相關之專業知識為主，以凸顯兩組之特色。

碩士班－歐洲聯盟研究組：

基於學術分工，以及協助同學學習專業知識，歐洲聯盟研究組課程分為「歐盟政治與制度組」及「歐盟經貿與財金組」。

在教學品質的維持上，歐盟組對基礎課程人數限制最多 8 名選修，

而且為精進學習成效，每學期每位同學選課不得超過 15 學分。【附表 1-4-2 淡江大學歐洲研究所碩士班研究生修業辦法】

碩士班－俄羅斯研究組：

語言能力為研究俄羅斯的重要基礎，因此本組在修課方面有三項特別規定：

- 一、俄文系畢業，入學未考俄文者，必選修二科「俄國文獻選讀」與「俄羅斯新聞選讀」。
- 二、俄文系畢業，入學選考俄文者，只須選修一科「俄國文獻選讀」或「俄羅斯新聞選讀」。
- 三、非俄文系畢業，入學未考俄文者，必選修「國際事務應用俄語」6 學分，該學分不計入畢業學分數。【附表 1-4-2 淡江大學歐洲研究所碩士班研究生修業辦法】

碩士班－共同部份：

新生入學時，透過新生座談，導引同學儘快進入學習的環境，本所的開課教學計畫表皆由教師載明該課程的核心能力指標，並上傳於全球資訊網，方便同學瞭解課程目標、內容以及所需的學習準備。

為提升論文計畫書撰寫的品質，本所訂有論文大綱書面審查制度，由本所兩組非指導教授的老師負責審查論文大綱，分成通過、小幅度修改，且自行修正即可、修改，且修訂後的論文計畫書由指導教授簽准後，送交所辦備查、不通過，應重新提交審查。通過論文大綱書面審查後，學生始可開始論文之撰寫。

本所為提供同學論文寫作的觀摩學習，規定在論文學位考試（口試）前，必須公開發表論文撰寫的研究成果。亦即除參與校外學術研討會發表論文外，皆應參與本所舉辦的碩士班論文發表會，並頒發優秀者獎金與獎狀，此乃為了提升泛歐研究的學術交流，以及激勵研究生對泛歐研究論述之發表能力，同時藉由分享其研究經驗與心得，以提昇學術研究之品質與推廣。為達到論文發表會的效果，並邀請國內歐洲研究的學者與會擔任評論人，促成師生彼此間的意見交流與對話，會後並印製正式的論文集，以達到論文發表會議的學術傳播與交流之

目的。原則上，評論人為日後的學位考試委員，以落實提升學生的論文品質。

博士班：

課程的規劃依據核心能力指標，以教授歐洲統合相關的專業知識為主，並擴大與俄羅斯的泛歐洲研究，以便掌握跨領域的泛歐洲研究。本所對於博士生，除以新生座談方式導引同學儘快認識學習的環境外，學生更可以利用本校多樣的電子資料庫資源進行專題研究，同時本所不定期會邀請歐洲地區的知名教授到博士班擔任英語密集授課的講座學者，以期增進學生對歐洲學者有進一步的互動機會，以及領受其專業學識。

博士班之論文計畫書審查，採口試方式進行，並邀請校內外教授學者三位組成資格考試委員會，通過後始可開始論文之撰寫。博士班學生必須發表於具審稿制度之國內外學術期刊，或經匿名審查通過之國際學術研討會至少一篇。此外，博士班開設獨立研究課程，由指導教授特別輔導撰寫論文的學生，以期提高博士論文的品質。【附表 1-4-3 淡江大學歐洲研究所博士班研究生修業辦法】

請參考佐證資料：

【附表 1-4-1 101-103 學年度課程委員會委員】

【附表 1-4-2 淡江大學歐洲研究所碩士班研究生修業辦法】

【附表 1-4-3 淡江大學歐洲研究所博士班研究生修業辦法】

1-5 各學制課程外審與改善之情形。

由於本校僅就大學部開設課程外審制度規定，並未規定碩、博士班課程外審的規定，但為顧及學生權益，在新增或變更課程時，均須經過所課程委員會、院課程委員會及校課程委員會三級的審議，足見本所的課程設計有嚴謹的規劃程序。

1-6 各學制跨領域學分學程執行之情形。

為彌補基礎研究之不足及更重視跨領域之研究，本所設置「歐洲

財金碩士學分學程」，以充分提供碩士生深入掌握歐洲財金的發展狀況，增進同學進入社會的就業能力。【附表 1-6-1 國際研究學院歐洲研究所暨商學院財務金融學系歐洲財金碩士學分學程實施規則】

本學分學程應修學分總數為 12 學分，並分別由歐洲研究所提供歐元及其相關制度的課程，財金學系提供財金學理之課程。【附表 1-6-2 歐洲財金碩士學分學程課程表】101、102 及 103 學年度申請修課同學名單請見【附表 1-6-3 歐洲財金碩士學分學程修習學生表】【附表 1-6-4 「歐洲財金碩士學分學程」舉辦活動】

104 學年度開始，為增廣本所學生國際視野與提高競爭力、協助學生準備公職服務的職涯規劃，特別以國家考試科目為本學程的主要內容，以協助同學準備外交人員特考、國際經貿商務人員特考、國際教育行政人員等各項考試。本所設立「國際研究學院外交與經貿碩士學分學程」，並以本所、美洲研究所、國際事務與戰略研究所、亞洲研究所、中國大陸研究所師資共同開設課程【附表 1-6-5 國際研究學院外交與經貿碩士學分學程實施規則】。

請參考佐證資料：

【附表 1-6-1 國際研究學院歐洲研究所暨商學院財務金融學系歐洲財金碩士學分學程實施規則】

【附表 1-6-2 歐洲財金碩士學分學程課程表】

【附表 1-6-3 歐洲財金碩士學分學程修習學生表】

【附表 1-6-4 「歐洲財金碩士學分學程」舉辦活動】

【附表 1-6-5 國際研究學院外交與經貿碩士學分學程實施規則】

1-7 課程地圖建置與實施之情形。

一、課程地圖建置

由於本所為獨立招生的研究所，因此所謂的課程地圖應等同於學習路徑圖。舉凡歐洲聯盟歐洲統合或俄羅斯研究，均為國際關係的領域。本所課程為區域研究，具有跨領域的性質。

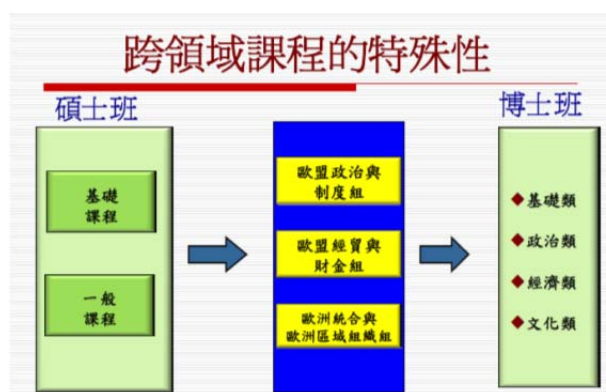
碩士班—歐洲聯盟研究組：

本組以科際整合的理念，傳授歐盟與歐洲事務的知識與實務，課

程規劃以教授關於歐洲聯盟與歐洲統合之專業知識為主軸，暨其相關主題以凸顯本組之特色，並基於學術分工及協助同學提升專業知識，本組在 94 學年度透過課程規劃委員會、招生委員會及所務會議進行第一波活化課程改革，96 學年度持續進行第二波活化課程改革，延續本所舊有學習分組制度之精神，將研究重點分為(1)歐洲聯盟政治與制度組、(2)歐洲聯盟經貿與財金組及(3)歐洲統合與歐洲區域組織組三組的學習領域(歐洲聯盟研究組課程規劃請詳【附表 1-7-1 歐洲聯盟研究組課程規劃】、歐洲聯盟研究組課程地圖【附表 1-7-2 104 學年度歐洲聯盟研究組課程】)。

102 學年度，為精進課程結構分為「歐洲聯盟政治與制度組」及「歐洲聯盟經貿與財金組」，同時為因應全球化與少子化學生人數減少的挑戰，目前更積極改革課程，計劃未來課程將以二年為一個循環週期，並聘請學有專精的兼任教師補足本所教師專業背景所欠缺的文化及經濟專業，以活化課程而使學生有更多面向的學習。

為因應歐洲情勢之發展下，提供同學培養個人專長的路徑，以提升學生的競爭力，其中並有「基礎課程」的設立，以為增進同學儘快進入本所的學習領域，由本所專任教師擔任基礎課程的講授。



在學生有基本的學術訓練後，便可依照自己的能力與偏好，選擇相關專業課程，進而發展自己的專業取向，並擇定適當的指導教授輔導論文的撰寫。

碩士班—俄羅斯研究組：

俄羅斯組在課程設計，以俄羅斯及蘇聯的歷史與現勢為基礎，著重學科的整合與區域研究，將所有課程依照以下三大範疇規劃，學生

可依個人興趣選修專門的學科：

(一)歷史和文化—此類課程的規劃是從文明與歷史發展的角度出發，希望達到以下教學目標：

- 1.東正教在傳統與現代社會中扮演的角色與影響。
- 2.當代俄羅斯的文化價值觀與傳統俄國文化價值觀的異同。
- 3.全球化脈絡下俄羅斯的角色。
- 4.探討俄羅斯歷史發展過程中，政權與文化的相互關係。
- 5.具有多元文化特性的俄羅斯各族群之間的互動關係。
- 6.俄羅斯的社會歷史關係發展下的經濟政策。

(二)政治和社會—此類課程規劃之目標：

- 1.俄羅斯國家的建造與制度：從基輔俄羅斯時期到現今的俄羅斯聯邦。
- 2.政治改革、憲政運作與政黨政治。
- 3.政治思想的發展，以及知識份子和宗教所扮演的角色。
- 4.當代俄羅斯社會的轉型模式。
- 5.相關社會問題之探究，例如社會安全、社會福利、婦女、人口、大傳媒體等。

(三)經貿和區域發展—從地緣政治與經濟之面向作為課程的規劃之基礎，故以俄羅斯之經濟與外交關係，以及獨立國協與中亞區域研究為開課重點：

- 1.獨立國協與中亞各國改革與發展。
- 2.從區域互動之觀點探討獨立國協、中亞與其他區域或國家之互動。
- 3.俄羅斯與各國之外交與經貿互動。
- 4.俄羅斯的經改、相關政策與產業結構。
- 5.俄羅斯能源外交。

依據上述「歷史和文化」、「政治和社會」與「經貿和區域發展」三範疇所規劃出來的各項課程，由本所專兼任教師依據研究專長共同負責，所有課程皆以選修方式開設。【附表 1-7-3 俄羅斯研究組課程架構圖】【附表 1-7-4 104 學年度俄羅斯研究組課程】

博士班：

博士班課程分成基礎類、政治類、經濟類及文化類，跨領域的特色，期許學生朝專業與基礎多元學習，以利建立博雅的認知與學術基礎。【附表 1-7-5 101-104 學年度博士班課程】

請參考佐證資料：

【附表 1-7-1 歐洲聯盟研究組課程規劃】

【附表 1-7-2 104 學年度歐洲聯盟研究組課程】

【附表 1-7-3 俄羅斯研究組課程架構圖】

【附表 1-7-4 104 學年度俄羅斯研究組課程】

【附表 1-7-5 101-104 學年度博士班課程】

二、實施情形

為使學生充分了解修課相關規定、課程內容以及其他學習事項，由以下多重管道傳達予學生週知：

(一) 新生座談會

每學年度在新生報到入學時舉行新生座談會，分發新生手冊，包括有碩博士修業辦法。由所長主持座談會，師長詳盡地向新生介紹本組教育宗旨、教育目標和發展方向，同時也請學長姐補充說明選課、修課、學分修習和其他相關的學習事項，分享個人的學習與研究經驗和心得，讓新生們能在最短的時間內盡快熟悉修課的方式及注意事項。

(二) 全球資訊網頁(<http://www2.tku.edu.tw/~tiexm/main.html>)

將所務、校務和其他相關課程訊息及修業規定即時公布在網頁上，提供學生瀏覽閱讀。

(三) 教學支援平台(<http://tsp.tku.edu.tw/>)

本校設有教師個人專屬教學支援平台，學生可以方便地利用此資源下載課程資訊、參考書目清單、教師個人研究成果和著作等等，教師亦隨時在平台上公布學習的相關事項與同學分享。

(四) 本校課程查詢系統(<http://esquery.tku.edu.tw/acad/>)

學生可透過本校課程查詢系統，熟知各科開課內容及核心能力等，

並可查詢歷年課程開課情形。

(二)特色

本所為台灣第一個以研究歐洲聯盟為主的區域研究所，不同於國內一般的傳統國際關係研究所，本所學制分為碩士班與博士班。本所教師皆有歐洲各國著名大學的博士學位，例如法律、政治、農經、哲學、社會等專業背景，給予學生多元的專業學習與不同面向的視野。

本所碩士班培育具有歐洲聯盟及俄羅斯專業知識的人才，博士班則是訓練專業的歐洲研究人才。本所課程具有跨領域與多元的特色，學生可以學習法律、政治、農業、經濟、社會、文化思想與國際關係，學生因而獲得微觀進而宏觀的訓練，而有完整的思維與價值觀，因此本所成為國內研究歐洲區域獨一無二的特色。

(三)問題與困難

為突破傳統系所分際過於僵化之窠臼，教育部鼓勵各大學校院因應產業發展與社會需求，晚近開始鼓勵設跨領域學程，以有效強化跨領域人才培育機制，然而本所的區域研究作為跨領域學科，早在 40 年前(歐盟研究)以及 20 年前(俄羅斯研究)即設立，而歐盟研究為華人與亞太地區唯一有碩士及博士一貫課程的研究所，對於國內相關人才的培育有一定的規模與貢獻。

近年來，台灣少子化的社會現象，對於本所學生來源，是一個嚴峻的挑戰，再加上國內過度強調「國際化即為美國化」與「重美日輕歐俄」的思維，面對大量的研究所激烈競爭，本所學生人數亦有減少的趨勢。

實務課程規劃之困難，例如俄羅斯已於 2012 年加入 WTO，同為成員國的台灣，在未來勢必會與俄羅斯在經貿與文化互動增加。然而不僅目前國內在俄羅斯經濟領域之高階師資缺乏，在台俄經貿往來所需之特術領域(如法律和科技)之專業人才也是付之闕如，故在本組在經貿與法律課程開設與規劃上面臨到師資人才缺乏的困境。

(四)改善策略

本所教育目標明確，以社會科學知識配合科際整合方法，致力於歐盟、歐洲統合與俄羅斯的泛歐區域研究，既培訓實務人員，亦培育學術的專業人才。由於在國內過度「重美日輕歐俄」的情況下，此種區域研究獲得相關單位的補助非常有限，但本校秉持國際化的目標，仍鼓勵與支持歐洲聯盟與俄羅斯研究，以維持本校國際化的特色。本所仍繼續在國內努力爭取各界的支援，基本上本所發展若有待解決的議題，皆循下列方式處理：

1.短程目標：

- (1)舉辦師生學術成果發表會，由所上教師、校外學者與學生參與、以及積極與企業建立產學合作關係，以便學生可以學以致用。
- (2)改善資料室與研究室的硬體環境，增進同學利用作為讀書與研討的空間，維護學生受教權，妥善規劃教學與研究環境。
- (3)執行臺灣歐盟中心（EUTW）主導的學術活動與推廣工作。
- (4)調整辦公室佈置，以便提供全所生師生更好的環境。
- (5)增聘具潛力的教師，強化本所經貿師資陣容。

2.中程目標：

- (1)積極向科技部、教育部或外交部等相關政府單位申請補助，以邀請歐洲學者來所上擔任講座教授或專題演講。
- (2)致力提升碩、博士生學位論文品質與提升讀書風氣。
- (3)推動由所上教師寫各自專長的論文乙篇，製作成歐洲聯盟導論專書，以彰顯與推銷本所為國內歐盟研究首屈一指的特長。
- (4)利用內政部登記成立的所友會推展活動，以及舉辦畢業校友講演與聯誼活動。
- (5)爭取歐盟的資源，積極籌劃歐洲事務夏、冬令營，推廣國內對歐洲的關注，以及增進報考本所興趣。

3.長程目標：

- (1)雖然通過兩個莫內計畫，仍將持續申請歐盟莫內計畫，舉辦相關的學術活動。
- (2)增設研究生研究室規劃，積極對外募款，以改善硬體措施與有利於提升研究風氣。

4.俄羅斯研究組的個別問題：

(1)強化實務訓練：在 103 學年度第 2 學期新開俄羅斯與 WTO 之相關課程，並且與本校俄文系師資配合加開高階科技與法律俄語課程外，本組也積極尋求建教及產學合作，為學生提供實習機會，增加就業競爭力。

(2)增補俄羅斯經貿專業師資。

(五)項目一之總結

碩士班--歐洲聯盟研究組：

在台灣的國際觀往往僅侷限於美國的情勢下，透過本所歐洲聯盟研究組的存在與本組師生一直不懈的努力，使得台灣對歐洲、以及歐洲對台灣相互之間能夠進一步了解，提供國人許多對歐洲的政經制度及社會文化的認識。對於國人世界觀的開拓，本組的存在有相當程度的意義，除了積極推廣認識歐盟的活動外，並對政府相關單位提供對歐盟的諮詢意見。

本所歐洲聯盟研究組教師皆認為歐洲研究在台灣仍是「小眾」、「特殊」，並由於意識到使命意義的特殊與重大，且能夠以研究文化內涵深厚的歐洲為榮，本組教師莫不兢兢業業，致力於教學、研究及促進社會大眾對歐洲了解的有意義事務上，有豐碩的研究成果。

淡江大學對本所歐洲聯盟研究組支持不餘遺力，以維持本組在國內的歐洲研究之先驅地位，此由本組之師資人數便可知曉。此外，校方特別於圖書館大樓的五樓開闢「歐盟資訊中心」專區，除存放歐盟提供的官方文件及圖書外，校方每年均投入豐厚的圖書經費，採購最新出版的歐洲研究圖書，並設有專職助理管理及提供服務，專供本組存放資料及閱覽、出借之用。因此，本組教師不但有致力於教學研究的強烈意願與使命感，亦得到學校的充分實質支援，故能夠締造良好的教學與研究成果。

碩士班--俄羅斯研究組：

俄羅斯研究組在課程設計方面，以俄羅斯及蘇聯的歷史與現勢為基礎，著重學科的整合與區域研究，將所有課程依照歷史和文化、政

治和社會、區域和經貿發展三大範疇規劃，課程設計為政治、經濟、社會、文明、外交和研究方法等課程。此外，本組重視教學品質，除每年施行學生對教師之教學評鑑及學生滿意度問卷外，本所設有所務會議、課程委員會、教師評審委員會與自評委員會等自我評鑑改善機制，藉此持續檢討本組的發展方向、課程規劃等事宜，使本組教育使命更臻完善。

目前國內大學發展隱憂，主要為少子化現象導致學生人數下降，除積極對外招生投入俄羅斯研究外，並會利用多方管道增加招生來源，例如透過老師校外教學、相關大學科系交流、舉辦座談會、工作訪談、畢業所友宣傳等方式，以擴展本組知名度，吸引更多優秀學生報考。另一方面，增聘有經貿背景的兼任教授，以增加本組學生在俄羅斯加入 WTO 後，台俄經貿關係的專業知識，為未來俄羅斯研究在台灣進一步紮根。

博士班：

本所博士班為國內與亞太地區歐洲研究唯一的班別，101、102、103 學年度由本所專任教授及兼任副教授擔綱授課，配合相關課題教師共同授導歐洲地區的跨領域議題，對於國內偏重美國、日本、中國，或亞洲、美洲議題，使得本所博士班的區域研究鶴立雞群。本所對於我國議會或政府部門，甚至學術單位，對於歐洲人才的培育扮演一個重要的角色。當前社會功利主義與就業的壓力瀰漫，就讀博士班的學生仍算有限，加上國內基礎學科亦不少設有博士班，本所的博士班需更加思考增廣知名度及精進師資，104 學年度已增聘洪德欽教授與李貴英教授活化博士班課程。

項目二：教師教學與學習評量

(一)現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合各學制教育目標及滿足學生學習需求之情形。

碩士班：

目前本所發聘共有 6 位專任教授、4 位專任副教授，皆具歐洲與俄羅斯知名大學博士學位。其他兼任教授、助理教授與與特約的講座的教授均來自實務界或具本所專任教師所欠缺的專業背景，以符合本所開課的需求，教師授課科目及研究專長亦相符合。【附表 2-1-1 專兼任教師學經歷基本資料表】

本校每學期期中和期末均對開課課程進行為期二週之網路教學評鑑，讓學生可以在網路上填寫教學意見調查表，學校會將評鑑之質(學生敘述性意見反應)與量的結果交予授課教師，以做為教師未來授課之調整與改進指標，俾使課程內容更符合學生要求。所有學生資料採匿名方式處理，系統並會將學生資料刪除，學校對此一教學意見調查表非常重視，已將評鑑分數列入教師升等及教師評量之分數之一。

【附表 2-1-2 101-103 學年度專兼任教師碩博士班開課評鑑教學總分】

本所十分重視教師與學生在課內或課外的互動，教師會向所上反應學生的出席與學習狀況，同時老師也注意到學生對教學內容之反應，以隨時掌握授課成效。學生對於課程之相關意見，可以透過教師，電子郵件或師生座談會反映，真正達到雙向溝通之成效。

本所課程委員會及所務會議均有碩、博士班各年級學生代表參加，以期確實將學生對於修課之意見反應於委員會中。本所為提升教學品質，每位教師均須依規定提供下列服務與配合：

一、教師均須上網登錄各科目授課大綱，內容包括每週授課內容、講授方式、教學設備、教材課本、參考書籍、批改作業篇數及成績考核方式等相關資訊，應於選課前上傳至學校教務系統，使學生在選課前能事先了解課程計畫詳細內容以做為選課之參考，每位老師應依照授課大綱所列進度確實執行。

二、教師設置「教學支援平台」(<http://tsp.tku.edu.tw/>)，利用此平台，教師針對課程能以快速、便捷、易學的操作介面，建立個人專屬

的教學支援互動式網頁，將授課教材「數位化」。透過此一機制，即使非資訊科技專長的教師們，也能輕易地建構出自己的教學網頁，促使師生充份利用網路資源，增進師生互動，達到強化教學效果、提昇學習成效的目的。「教學支援平台」不但是師生互動的網路園地，且可逐年累積全校教師專業知識的數位教材。

三、教師為提昇授課品質，授課方式採多元教學：

- (一)播放與課程相關之多媒體影片。
- (二)以 powerpoint 檔案呈現教材內容。
- (三)以網路教學平台增加與學生互動。
- (四)進行學生小組討論，並進行專題報告。
- (五)模擬研討會進行作業(論文)發表與評論。
- (六)校外參訪及參與研討會等校外教學方式，俾使同學能瞭解印證上課所學與實際的就業市場所需。

此外，本所每年均會舉辦新生座談及迎新茶會，發給新生手冊，詳細解說介紹本所、課程分組、設備資源、教師專長及開課、本所以及校內外網頁資源、分組意願填寫等相關資訊。透過師生座談會、師生聯誼會、全球資訊網頁介紹及所務會議等機制，使學生充分瞭解本所之教學目標與內容。本所在招生簡章及舉辦的招生說明會中，亦詳述教學內容與目標等資訊。

博士班：

基本上，由資深教授開設課程，配合本所特定的學習領域，並聘任兼任教師，以期博士生能夠以跨領域角度建立知識平台與視野。至於有關本所教育目標與學生學習，則大致上均配合碩士班的制度運作，例如登錄教學大綱、多元教學以及新生手冊等，以期達成既定的方針。

請參考佐證資料：

【附表 2-1-1 專兼任教師學經歷基本資料表】

【附表 2-1-2 101-103 學年度專兼任教師碩博士班開課評鑑教學總分】

2-2 專任教師結構與流動之情形。

碩士班暨博士班：

本所為一整合型的區域研究所，專任教師在歐洲聯盟與俄羅斯議題，學有專精，包括有國際關係、經貿法律、農業經濟，文化思想等，除了數名資深教授外，年輕教授亦任職本所五年以上，人事穩定和諧，凝結本所永續發展的向心力與研究動力。【附表 2-2-1 101-103 學年度本所發聘專兼任教師人數】

本校教師聘審方式嚴守三級三審制，重視學術專業，重視著作成果，尊重同儕意見，並依照學校製定之人事法規辦理。本校於前一學年之 10 月份發文全校教學單位填寫「各系所擬新聘專任教師需求調查表」，本組透過申請並經校聘審會議審核核准員額及師資條件，再由本校統一公告與登報新聘員額及條件。

本所專兼任教師皆具備博士學位、或在相關領域和實務上有豐富的學術知識、研究成果和經驗。為豐富課程的完整性，每年皆有聘請兼任老師，以補充社會、文化與經濟領域的不足，並邀請外籍學者專家來所擔任特約講座，採密集授課及英文授課方式進行，另外也可開授講座課程，每週邀請產官學界專業人士至課堂上進行專題演講，期望給予同學更多元化的教學與開拓國際視野。

博士班：博士班亦有自國外聘任外籍教授短期講學。

請參考佐證資料：

【附表 2-2-1 101-103 學年度本所發聘專兼任教師人數】

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形。

碩士班：

本所的主要核心能力，為培育通曉歐洲與俄羅斯事務的人才，在課程設計上符合國際社會的需求，並藉由企業（例如日榮精密工業…等）與相關的機構（外交部、國貿局、央廣及調查局等）參訪與實習，使修課同學可以瞭解實際運作，而使理論與實務相輔相成。

為達到活化教學內容之目的，近年來課程委員會進行多次課程改革，重新檢討、規劃課程，以符合實際需要，也鼓勵教師運用多元教學，並以多元方式提供學生學習作業與學習評量。

- 一、著重提昇學生對課程主題的探究能力：教師針對授課所設定的教學目標不僅希望達到增加學生對專業知識的了解，也著重提昇學生對課程主題的探究能力，特別是思考邏輯的建立。
- 二、互動與問題導向等教學方法之交叉運作：由於師生互動良好，故教師能深入了解學生學習之困境與需求，透過互動與問題導向等教學方法之交叉運作，引導學生思考問題以提升分析能力，進而增加學生的學習信心與興趣。
- 三、專題講座：時常邀請產、官、學界之國內外學者專家蒞所進行講座課程，提供學生最新國情分析與文化概況，演講後進行雙向綜合討論，以便學生融會貫通。
- 四、模擬座談會：教師在課堂事先設定座談主題與討論方向，由學生扮演專家學者對該議題進行意見發表與討論，透過此類模擬座談，不僅可以提升學生的課堂參與度，也強化學生在資料蒐集、統整、寫作，以及邏輯思考和語言與肢體表達能力，有助於學生在專業硬實力與就業軟技能之提升，頗受到學生肯定。
- 五、多元化分組討論報告：基本上，教師會在每學期開始第二週，授課教師向研一、研二學生分發本學期不同之主題、研討題目，學生自行選定主題並準備，指定同學主持，口頭報告之方式互相分享，教授補充講評，討論日期選定期中考與期末考之內容，訓練學生自行收集資料及公開發表之能力。
- 六、取得歐俄第一手資料：鼓勵教師於課程中使用歐、俄或英語教學，並提供第一手歐俄資料進行研究，培養學生具有從事學術研究的專業知識和語言能力，鼓勵學生赴歐或俄國進行田野調查與學術訪談，以提升研究品質。

博士班：

為達成本所設定的泛歐(歐盟或俄羅斯)核心能力的專業人才之課程，由本所專任教授為主，延續和深化相關的課題，基本上分成法

政類、基礎類、經濟類與文化類的領域，以培訓學生跨領域的視野，以從事相關議題的鑽研。

課堂上教師亦會依教學目標傳授知識，利用專題演講、講座及課堂報告等方式，以求深入掌握所要學習的標的。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形。

碩士班：

本所專任教師著作甚為豐富，除上課使用數位教材作為輔助外，以出版的專書包括輔以教學教材，例如陳麗娟教授著「里斯本條約後歐洲聯盟新面貌」、「歐洲聯盟法精義」、「歐洲經濟法」、「歐洲貿易法」、「全球化的公司治理」及「國際經濟法」。郭秋慶教授著「歐洲國家的外交與安全政策」、「德國選舉制度與政黨政治」及主編出版之「歐洲聯盟、俄羅斯與國際關係的發展」與「歐洲聯盟的新發展」。鄒忠科教授的「歐洲聯盟史」。卓忠宏教授主編「歐洲聯盟柔性權力之運作」。苑倚曼副教授主編「Biomass for Sustainable Energy: Advanced Bioenergies Technologies and Strategies in France(EU),Taiwan & ASEAN Countries」。馬良文教授「Focuses. Collection of Essays. Russia: Ivanovo」及「V. V. Maliavin. Taichiquan: Classical Texts, Principles」等。

【附表 2-4-1 101-104 學年度本所發聘專任教師著作表】

處於高度資訊化的時代，教師的課程教材範圍不再侷限於書本，因此上課方式及教材無不採取多元化方式，希望給予學生充足的資訊，引發學習動機，激發撰寫論文的靈感。例如：

- 一、多媒體教學：教師可依照課程的需要，利用學校或本組提供的多媒體設備與教材進行授課，將教材設計成 Power Point 投影片，利用電腦與單槍投影機等設備進行講課，多數課程皆運用此種簡報式的教學進行，提出課程重點，再逐項解說與討論。
- 二、多元教材與網路資源：課程中除使用教材專書，教師亦自編授課講義或利用合適的教材補充說明，例如馬良文教授「俄羅斯宗教與文明的模式」課程欣賞宗教相關電影和音樂、「俄羅斯新聞選讀」線上時事新聞的聽說讀寫；彼薩列夫教授「論文寫作與社會

科學方法」利用俄羅斯（www.kreml.org, www.zaputina.ru, www.russ.ru, www.apn.ru, www.gazeta.ru...）等網路資料或俄文報紙、雜誌進行時事分析網站上的資料輔助教學。

三、教學支援平台：教師利用本校教學平台建構出自己的教學網頁，促進師生互動、協調與溝通，讓學生可以在任何時間、地點上網擷取參考文獻、繳交作業，或是進行線上溝通與專題研討。透過此教學支援平台，促使師生充份利用寬頻網路與電腦資源，增進師生互動，達到強化教學效果、提昇學習成效的目的。

博士班：

以碩士班的基礎平台，在博士班教師的傳授方式，除了多媒體教材的製作，也會印製講義或使用特定教科書，藉由非面對面的溝通媒體外，教師本身的學識與涵養，給學生的啟發，以及學生從事課堂報告或參與針對大學生發表論文，進行學者論壇，均足以提升學生的學習效果。

請參考佐證資料：

【附表 2-4-1】101-104 學年度本所發聘專任教師著作表

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形。

碩士班暨博士班：

本所教師依據課程所要培育之核心能力，設計以下學習評量之方式：

一、教師指定學習作業情形：

(一)研究所課程評量方式，主要以學生書面與口頭報告為主，授課教師自行決定報告數量。語言課程方面，例如「國際事務應用俄語」之作業繳交方式包括文法練習習題與課堂口語練習。

(二)學生書面報告以論文格式完成，其書面報告之內容、文筆俱佳者，經教授指正修改後，鼓勵學生向校內外報章期刊發表，激發學生之學習成就感。

二、教師進行學生成績評量項目多元化：

本所採取多元自主的評量方式，由任課教師自行決定學期成績之評量方式，以期使學生展現學習成果。多數科目的授課教師主要以報告內容評估學生學習的效益，部分科目依學生學習情形舉行考試，而學生平時上課出席狀況也納入評量成績之範圍。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形。

碩士班暨博士班：

本校已有協助教師改進教學的措施，並提供電子教學平台，以便教師與學生相互溝通。目前本校教學評鑑為期中與期末，特別是期中評鑑目的在協助教師及早獲悉學生的回饋意見，以適時修改教學方法。

在教學改善機制方面，本校每學期進行期末的網路教學評鑑，並將評鑑結果分析統計報表及學生填寫之敘性教學意見調查表以 E-MAIL 傳送給任課教師，藉以提供教師教學改進意見。

此外，學校提供教師教學專業成長管道與機會，以及獎勵教師卓越教學表現，不僅鼓勵教師爭取科技部專題計畫案、科技部出席國際會議、科技部補助國外短期研究等補助；並且為鼓勵教師專業成長，本校訂有「淡江大學專任教師研究獎助辦法」、「淡江大學獎助專任教師參加國際性學術會議規則」及「淡江大學獎助專任教師赴大陸地區參加學術會議規則」等獎勵措施，每年依據教師的研究成果與教學進行獎勵，以提高學術水準，並加速人才培養。

為幫助教師提升教學品質以及學生的學習興趣，本校「教學與學習中心」每學期皆會不定期舉辦教學工作坊與專題演講等活動，請專家學者傳授教學知識與技巧。而本校的「淡江大學教職員工在職進修辦法」、「淡江大學教師升等規則」、「淡江大學教授休假辦法」等則為本所教師升等、赴國外從事短期進修或研究工作之依據。

綜合各項獎勵辦法，本校對專任教師的獎助包括：

一、以 A&HCI、SSCI、SCI、EI、TSSCI 收錄之期刊論文：

101 學年度：陳麗娟、卓忠宏

103 學年度：陳麗娟、卓忠宏

二、本校出版之學術期刊論文：

102 學年度：郭秋慶、卓忠宏

三、學術性專書：

101 學年度：馬良文

102 學年度：陳麗娟

103 學年度：鄒忠科、馬良文

四、學術期刊論文發表印刷費。

五、教學優良教材獎助：

102 學年度：陳麗娟

六、教學優良教師獎勵：

101 學年度：卓忠宏

七、補助教師出國參加學術會議。

本所持續地進行自我改善的機制，每學期依排定各項會議時程，由所長召開會議，並視實際情形與需要隨時增開會議，以落實每項校務與所務應達成的目標。每次會議均先對上次會議的決議執行狀況進行了解與檢討，以審視各項改革的執行成效，並確實達成原定的目標。

除了各項委員會的設立與督導，亦透過網頁、所辦公佈欄等張貼公告、電子郵件傳送、電話聯絡、師生座談會等，以及透過指導教授等管道，進行各項政策的宣導。提供師生就學習、教學、課程安排與設備等各方面有充分反應意見的空間，互相督促、不斷地自我改善，以達到互惠之效益。【附表 2-6-1 課程設計及教師教學與評量之滿意度調查結果】

請參考佐證資料：

【附表 2-6-1 課程設計及教師教學與評量之滿意度調查結果】

2-7 在職專班教師配合課程需求，進行實務教學之成果。

本所無在職專班學制。

2-8 教師參與學校特色計畫（教學部分）之情形及成效。

一、「鎖定各學院教學特色，整合資源加以重點推動，並透過各種活動，提升教學特色之知名度，加速打造各學院之強項品牌」指標之執行成效：

(一)101 學年度—102 年 3 月 13 日(三)邀請國立中正大學戰略暨國際事務研究所副教授兼所長蔡育岱所長專題演講「外交考試的因應法則座談：科目準備、答題技巧與題目發展趨勢」及國家安全會議助理研究員陳偉華助理研究員專題演講「國家考試的戰略規劃」。

(二)102 學年度—由國際研究學院主辦，歐研所、美洲所、戰略所、亞洲所及陸研所共同承辦之「淡江國際事務研習營」，報名與會學員約 103 名，於 102 年 11 月 22 日（五）至 24 日（日）假本校淡水校園展開為期兩天半內容豐富之研習活動。

(三)103 學年度—103 年 11 月 18 日邀請外交部歐洲司歐盟科林主恩科長蒞校演講，講題為「歐盟及台歐盟的關係」；103 年 11 月 25 日邀請華友旅行社李羅生經理蒞校演講，講題為「歐俄文化觀光探索」；103 年 11 月 27 日邀請斯洛伐克「斯京經濟大學」國際關係學院卡塔琳娜副院長蒞校演講，講題為「The role of the Slovak Republic within the EU and Central and Eastern European Region」；104 年 1 月 7 日邀請莫斯科國立大學 Olag 助理教授蒞校演講，講題為「Kazakhstan: Eurasia Policies in Central Asian Context」。

(四)103 學年度—由國際研究學院主辦，歐研所、美洲所、戰略所、亞洲所及陸研所共同承辦之「淡江國際事務研習營」，於 103 年 12 月 5 日（五）至 6 日（六）假本校淡水校園展開為期 2 天半內容豐富之研習活動。

(五)103 學年度—由淡江大學歐洲聯盟研究中心、歐研所，於 104 年 5 月 19 日及 21 日共同主辦「淡江歐盟企業社會責任論壇」，邀請臺灣大學、文化大學、中央研究院歐美研究所等學界先進，以及各產業界之翹楚共同分享台歐企業之永續理念及其

企業核心價值，使大眾了解企業社會責任之重要性，並達到產學合作之效果。

二、「積極赴國內外不同區域之重點優秀高中進行各項招生說明活動，廣拓生源及提升素質，同時規劃國內外招生策略，以防止本校成為區域性大學」指標執行成效

(一)101 學年度—本所 102 年 1 月 22 日至 23 日由崔琳副教授策劃舉辦「2013 年俄羅斯冬季研習班」。在相關領域學者帶領之下，讓學員學習到俄羅斯經濟、社會文化議題，反映出跨領域學習的珍貴。

(二)102 學年度—持續舉辦第三屆俄羅斯事務研習營以「俄羅斯與歐亞世界」為主題，於 103 年 1 月 20 日(一)至 1 月 22 日(三)舉辦，並與歐盟組一同舉辦「歐洲聯盟與歐洲國家的人文與社會」，招收學員共計 150 名。

(三)103 學年度—於 104 年 1 月 27 日(二)至 1 月 28 日(三)舉辦，「歐洲聯盟的全球角色」冬季研習班，邀請相關專業人士進行歐洲聯盟與會員國之發展特色與典範之探討。

三、「透過跨領域學分學程鼓勵學生跨領域學習，使學生於學習過程中自然接受不同專業領域之薰陶，提升學生就業競爭力，同時亦讓人才有更寬廣的發揮空間」指標執行成效

(一)101 學年度—102 年 2 月 27 日(三)舉辦「歐洲與全球未來財金動向座談會暨 101 學年度第 2 學期課程說明會」，邀請財金系聶建中教授及本所黃得豐副教授分別就「國際財務金融課程」及以「歐洲為金融市場之發祥地」內容詳細講解。

(二)102 學年度—102 年 6 月 4 日邀請前駐德國副代表吳振逢博士專題演講「駐德工作經驗談：台德經濟關係」。102 年 12 月 5 日(四)下午 3-5 時邀請英國施羅德投信公司陳朝燈 副總經理專題演講「基金公司應如何對歐洲金融市場投資?」

四、「積極增加英語授課之課程數，使學生於高中畢業後，在大學仍有優質之英語授課環境」指標執行成效

(一)101 學年度—101 學年度第 2 學期由彼薩列夫教授開設全英語授課「Russia and Europe: Historical Background and Bilateral

Ties」及苑倚曼副教授開設全英語授課「International Economics, EU & WTO」。

(二)102 學年度—聘任特約講座教授俄籍 Prof. Dr. Dr. Mikhail Karpov，於 102 年 10-12 月至博士班開設「State and Society in Putin's Russia」以密集授課及英語方式進行。

(三)102 學年度—102 學年度第 2 學期由彼薩列夫教授開設全英語授課「Russian and Europe: Historical Background and Bilateral Ties」。

(四)103 學年度—103 學年度第 1 學期由馬良文教授課程開設全英語授課「Europe and Eurasia: Two Emerging Global Systems」；103 學年度第 2 學期由彼薩列夫教授開設全英語授課「Russia, European and the West: Historical Background and International Relations」。

五、「積極與姊妹校推動交換師生、共同舉辦國際會議及參與共同研究計畫等，為因應國際化社會來臨，透過跨國雙學位計畫及雙指導教授等方式，加深學習力道，激發學生潛能，同時拓展師生之國際視野」指標執行成效

(一)101 學年度—102 年 4 月 25 日(四)邀請馮紹雷教授(華東師範大學國際關係與地區發展研究院院長、俄羅斯研究中心主任)專題演講「中美俄三邊關係：回到冷戰?還是走向未來?」。

(二)102 學年度—補助本所碩二戴○○同學赴姐妹校捷克查爾斯大學交換生一年生活費共計 4 萬元整。

(三)102 學年度—102 年 11 月 5 日(星期二)邀請 Dr. Zsolt Gal (Department of Political Science, Faculty of Philosophy, Comenius University, Bratislava.)，講題為「The European Financial Crisis-its Root and Consequences」。

(四)103 學年度—103 年 11 月 27 日邀請斯洛伐克「斯京經濟大學」國際關係學院卡塔琳娜副院長蒞校訪問座談；103 年 12 月 8 日邀請捷克查爾斯大學 doc. RNDr. Jan Konvalinka 副校長蒞校訪問座談。

(五)103 學年度—本所歐盟組研究生吳○○同學，獲台灣歐盟中心選派，於 104 年 2 月 6 日至 7 日赴韓國參與「2015 年亞太歐盟中心研究生論文發表會」，所發表論文更獲該會議評審團一致肯定，受頒「碩士生優秀論文獎」。

2-9 教師素質符合國際化及外語環境之情形。

歐洲聯盟研究組的師資全為留學歐洲著名學府的優秀學術研究人員，有德國、法國、西班牙、英國、奧地利、比利時、波蘭等國家，教學富有各國之多樣性且觀點新穎，不論在學術研究亦或是教學方面，皆可為學校及學生帶來不同的國際視野。

在課堂上各個語文領域的教師會依照自己的專長為學生進行補充，以增廣學生在外語方面的適應能力，在長期薰陶下培養出溝通能力良好，且面對外國人能夠侃侃而談的優秀學生；國際化的推展一直以來是本所的重點項目之一，在教學上本所邀請國內外許多學者進行演講指教。

由各領域之學者親身將各種知識藉由不同的面向帶給同學，以增加教學的多樣性，不只增加學生學習的求知慾、亦促進學者與各學界之間的交流來往，使教學的領域擴及各個層面，更從國際現勢為同學擴展出發展的未來性，使得教學變得更有意義。

俄羅斯組專兼任師資皆是留學俄國博士，其中有 2 位是俄籍全博士，專業素養深厚，教學與研究資歷豐富，居台灣研究俄羅斯牛耳之地位。此外，本組重視國際化，每學年皆推選研究生前往俄國及獨立國協留學 1 年，成果卓越，同時也鼓勵學生和俄國交換生進行語言交換。與歐研所合併後，研究領域與原歐研所師資專長互相交流，開創更多元的研究題目。

由於俄羅斯組師資具有較高比例的俄籍教師，因而使得本組在學術研究上，具有不同於國內以歐美觀點為主導的學術理念與風格，不但豐富了國內俄羅斯研究的品質與數量，亦突顯出本組在台灣地區俄羅斯研究領域的特色。

並有英語授課的課程，101 學年度第 2 學期由彼薩列夫教授開設全英語授課「Russia and Europe: Historical Background and Bilateral Ties」及苑倚曼副教授開設全英語授課「International Economics, EU &

WTO」。102 學年度第 2 學期由彼薩列夫教授開設全英語授課「Russian and Europe: Historical Background and Bilateral Ties」。103 學年度第 1 學期由馬良文教授課程開設全英語授課「Europe and Eurasia: Two Emerging Global Systems」；103 學年度第 2 學期由彼薩列夫教授開設全英語授課「Russia, European and the West: Historical Background and International Relations」，以期使同學獲得最新的第一手訊息與俄羅斯現況。

102 學年度第 1 學期，聘任特約講座教授俄籍 Prof. Dr. Dr. Mikhail Karpov，於 102 年 10-12 月至博士班開設「State and Society in Putin's Russia」以密集授課及英語方式進行，加強學生的語文能力。

此外，本所積極擴展國際視野、建立研究人脈、開拓學術資源，於 102 年 6 月 7 日至 8 日與本所韓國中央大學外事研究所(Foreign Studies Institute, Chung-Ang University, Korea)合辦國際研討會「The 1st Humanities Korea International Conference, Seoul, Korea」。該次研討會有本所教師郭秋慶所長、彼薩列夫教授、崔琳副教授與俄文系合聘教師郭昕宜助理教授前往發表文章，且會後本所與中央大學外事研究所並簽訂合作備忘錄，同意雙方未來在交換研究成員與師資、共同研究、合辦研討會、研究資料交換，以及發展雙邊與對獨立國協區域研究等方面展開合作。

103 年 12 月 19 日本所舉辦「後極權國家的改革：中東歐、俄羅斯與中國」國際學術研討會，以及「歐盟與後極權國家改革」圓桌論壇，會中邀請國內與俄羅斯、捷克、韓國、以及德國、英國學者發表文章，進行廣泛的討論與學術交流。

104 年 4 月 7 日本所舉辦「東亞政治暨安全論壇」，由國際事務副校長戴萬欽教授、國際研究學院王高成教授、歐洲研究所所長暨歐洲研究中心主任陳麗娟教授、國際事務暨戰略研究所李大中副教授與全國工業總會資深顧問徐純芳教授出席與 17 位來自歐盟各國(德國、波蘭、捷克、斯洛伐克、西班牙、奧地利、荷蘭、愛沙尼亞、義大利、斯洛維尼亞、立陶宛、克羅埃西亞、拉脫維亞、比利時、保加利亞及芬蘭)的外交官針對東亞安全現況進行交流。

104 年 5 月 19 日及 21 日由歐洲聯盟研究中心及本所共同主辦「淡

江歐盟企業社會責任論壇」，邀請臺灣大學、文化大學、中央研究院歐美研究所等學界先進，以及各產業界之翹楚共同分享台歐企業之永續理念及其企業核心價值，使大眾了解企業社會責任之重要性，並達到產學合作之效果。

(二)特色

碩士班－歐洲聯盟研究組：

本所的特色為全國歐洲區域研究師資與班別最齊全的研究所。

歐盟組專任師資皆是留學歐洲國家的博士，包含有德國、法國、奧地利、西班牙及波蘭等國的優秀學者。對學生提供多元的教學方式，與不同面向的學習方式。除學校提供的赴歐交換生名額，亦經常有歐洲議會、歐盟官員及歐洲智庫來訪與師生交流與座談，增添學習成效。不同於國內國際關係或政經課程以留學美國為主的學者，本組教師的知識傳授會更以歐洲的觀點作論述，亦可提供國內學術另一種知識與思維，增廣對歐洲的認識。

碩士班－俄羅斯研究組：

一、台俄師資陣容語文與區域交叉合作，開創多元的教學方式與研究方向：俄羅斯組專兼任師資皆是留學俄國博士，其中有 2 位是俄籍全博士，不僅專業素養深厚，教學與研究資歷也頗為資深，為其他同領域系所所不及。此外，本組重視國際化，每學年皆推選研究生前往俄國及獨立國協留學 1 年，成果卓越，同時也鼓勵學生和俄國交換生作語言交換。與歐研所合併後，研究領域與原歐研所師資專長互相交流，開創更多元的研究題目，例如增加歐盟新成員國與前蘇聯區域的政治、經濟轉型研究課程，與國際接軌。

二、重視教師之教學品質與學生之學習需求：俄羅斯組非常重視教師教學品質的提升，以及學生之學習需求與效果，除了配合學校學習評量時程，期中期末定期對學生意見進行調查，檢視課程是否符合學生需求，作適度調整之外，也建立多種管道與機制，以提供學生充足的課程資訊與選課之輔導。

三、不同於國內以歐美觀點為主導的學術理念與風格：由於俄羅斯組師資具有較高比例的俄籍教師，因而使得本組在學術研究上，具有不同於國內以歐美觀點為主導的學術理念與風格。特別在關於俄羅斯哲學、文明以及歷史及民族的研究主題上尤其紮實與深厚，不但豐富了國內俄羅斯研究的品質與數量，而突顯出本組在台灣地區俄羅斯研究領域的特色。

博士班：

博士班在國內為獨一無二的歐洲研究課程，對國內泛歐洲地區的專業人才培育，扮演著領航的角色。

(三)問題與困難

碩士班－歐洲聯盟研究組：

「重美日輕歐俄」一直是台灣以來的失衡現象，再加上本所為單純的研究所，沒有大學部的配合，因此在招生上無法有本科系學生支撐，再加上少子化的現象，使得本所近年來招生面臨嚴峻的挑戰。

碩士班－俄羅斯研究組：

- 一、為因應全球局勢、市場與台俄關係變化以及學生之就業需求，本組也積極思考調整課程規劃，使課程內容符合實際需要。然而目前國內在俄羅斯經濟領域之高階師資缺乏，故在經貿課程開設與規劃上面臨到師資人才缺乏的困境。
- 二、本組兩位外籍教師延長服務，在未來五年內本組將面臨如何配合本組課程規劃，以增補專業師資的問題。

博士班：

目前博士班學生多為任職政府部門或高等學校的在職進修生，由於資源分配不均，致使專職博士班學生員額稀少，將積極爭取更多的研究計畫案，以便專職博士班學生可以參與執行研究計畫，培養更多的學術能力。

(四)改善策略

碩士班－歐洲聯盟研究組：

本組教師主動任教本校核心課程「全球視野學門」的課程，以吸引更多大學部同學研究歐洲聯盟的興趣；每年五月，在「臺灣歐盟中心」贊助下，會舉辦為期一個月的「歐盟週」全校性活動，以喚起全校對歐盟的認識；並積極與國內的企業進行產學合作，俾使學生可以學以致用。同時，亦藉由冬令營與夏令營等歐盟研習活動，推廣社會各界對於歐盟的認識與入研究歐盟的行列。

碩士班－俄羅斯研究組：

- 一、強化實務訓練：已在 103 學年度下學期新開俄羅斯與 WTO 之相關課程，並且與本校俄文系師資配合加開高階科技與法律俄語課程之外，本組也積極尋求建教合作，為學生提供實習機會，增加就業競爭力。
- 二、增補俄羅斯經貿專業師資與規劃俄羅斯經貿課程。

博士班：加強招生宣傳，使社會各界關注歐盟的發展與投入歐盟的研究。

(五)項目二之總結

碩士班：

歐洲聯盟研究組與俄羅斯研究組的教育目標為培育通曉歐洲與俄羅斯的政治、法律、經貿與文化等方面之實務人才，透過多元課程之開設、留學歐洲與俄羅斯暨外籍教師的合作、各項行政組織與會議，不斷調整本所的發展方向。本所在教學、學生學習和自我改善機制方面的表現皆顯示一定的成果。開課原則以因應市場需求為前題，並召開課程委員會進行審查，配合學校時程，於學期中及學期末進行學生意見調查，以達成有效學習之目標。教師利用多元化方式進行教學，其中包括多媒體教學、網際網路之輔助、舉辦專題講座，以激發學生學習動機，進而提升學生學習成效。

本所為國內歐盟和俄羅斯研究之先驅，不僅有優良的師資，在學

術研究的方向與內涵也對國內歐盟和俄羅斯研究貢獻良多，但本所仍將持續改善課程以提升本組教學與研究之質與量，以及圖書資源和強化學生相關訓練等方式尋求改善。

博士班：

本所是亞太地區與國內研究歐洲區域唯一的博士班別，教師除了多鼓勵與輔導學生做好研究工作，也注重學生深入挖掘歐洲地區值得國內認識與有啟發性的課題，以彰顯本所博士班存在的價值與對國家發展的貢獻。

項目三：學生輔導與學習資源

(一)現況描述

3-1 提供學生學習輔導之作法。

本校重視歐洲區域研究是一門科際整合的學問，因此給予較他所更多的學分數，本所除了歐俄二組專任教師，亦聘請富有實務經驗的兼任教師。本所也透過舉辦各項活動，輔導學生學習，安排師生晤談時間，學生充分反應學習問題，專兼任老師協助排解困難。

101-104 每學年度可開學分數

碩-歐盟組	碩-俄研組	博士班
65	45	50

在課程規劃方面，為運用科際整合研究方法，考慮給與大部分學生廣泛的國際政治研究之理論和專業知識，在課程規劃時，教師代表、校友代表及學生代表集思廣益共同規劃，以期學生達成學習興趣與成效，並滿足學生學習之需求。此外，為提升學生的英語能力，並開設英語課程，亦鼓勵國內學生參與英語課程與國際學生相互交流。本所博士班課程與碩士班相銜接，課程規劃延展與深化「歐洲統合」研究與俄羅斯等相關課題。同時在講座課程儘可能邀請留學英國背景的專業人士進行專題演講，以補充本所師資不足的問題。

本所歐俄二組相對欠缺歐洲與俄羅斯財經方面的師資，主要原因是國內欠缺相關背景之財經人才，本所一向極力增聘此方面之師資，並尋求財經領域客座教授至本所任教。目前解決方法為聘任本校財經科系之教師來所兼課，例如國貿系林江峰博士、政經系 Dr. Reinhard Peter Biedermann 等，其次尋求外校專業教師協助教授財經課程，例如政大俄研所魏百谷博士、玄奘大學彭璧文博士、清雲科大國企系(所)林湘義博士、曾秀珍博士、黃得豐副教授，未來仍將擴大延聘經貿專業的教授補足本所師資的不足。對於加強學生學習輔導，本所亦邀請及聘任外籍特約講座及淡江講座。同時在講座課程儘可能邀請留學英國背景的專業人士進行專題演講，以補充本所師資不足的問題。

一、專任教師提供固定 office hour 以利師生晤談

由於本所沒有大學部，目前無導師制，但所長及本所專任教師皆

排有學生輔導與接見時段，每週至少 32 小時（4 天），兼任教師一週亦至少安排半天，方便學生前往研究室或所辦進行討論與諮詢。學生可以與教師預約時間做個別訪談。若學生在課業或生活上有任何困難，亦可至所辦尋求所長、助理或教師協助。【附表 3-1-1 教師駐校時間】

二、師生讀書會以及直屬學長姐修業輔導

除教師的 office hour 對學生提供個別輔導外，所內老師也會個別在課外時間以團體、讀書會方式提供同學課業(如暑期的密集方法論課程，論文修正與討論)與生活輔導(每周一個小時的聖經故事與生活分享)。透過這些團體課程不僅有助於師生互動、團體認同之建立，也在幫助學生專業與研究能力的提升，和情緒管理、溝通與人際關係建立等給個人軟實力培養。此外，由研二及博二同學分配直屬學長姐給一年級新生，擔任輔導工作，提供選課、課程修習、研究與論文撰寫等方面的諮詢與指導。學長姐亦協助國際學生在課程與生活上的適應問題。

三、輔導國際學生

本所亦配合本校國際暨兩岸事務處給予國際學生適當之進修與輔導，除了編印「外國留學生手冊」、協助申辦簽證及居留證與平安保險外，本校成人教育部亦開設有「中華語文研習班」，以協助國際學生學習中文。本所現有 2 名在學外藉生：博士班三年級奧○○(波蘭籍)、安○○(波士尼亞籍)、及碩士班二年級安○○(西班牙籍，甫於 103 學年度第 2 學期畢業)。本校有境外生導師的輔導機制。

再者，本所亦鼓勵跨系所與跨校際選課，以增加其他學門的專業知識，提升個人研究的深度與廣度。若論文研究需要，更鼓勵學生跨校際的課程研習，或赴俄羅斯與獨立國協國家大學校院留學，加強語言能力，並且提升本組研究品質。本所自 100 學年度開始與財金系合作成立「歐洲財金碩士學分學程」，鼓勵學生修讀，加強財金等課程之第二專長。

請參考佐證資料：

【附表 3-1-1 教師駐校時間表格舉例】

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護之機制。

碩士班--歐洲聯盟研究組及博士班：

除了授課教師皆於歐洲地區取得博士學位的專任師資外，本所有齊全的軟硬體設備，淡江大學淡水校區總圖書館五樓的歐盟資訊中心(European Info Centre, EUi)，即為歐洲聯盟直接授權設立之圖書與期刊資訊來源的官方文件寄存館，而本所兩組之圖書資源皆由學校與圖書館協助，或由教授於國外參訪時購置帶回。

本組由校方協助每年訂購英文、德文與法文等紙本及電子期刊共計 74 種【附表 3-2-1 歐洲所(歐洲聯盟研究組及俄羅斯研究組)2015 年介購期刊清單】。歐洲研究領域及俄羅斯領域之相關資料庫計有 362 種。並可由歐盟資訊中心網頁查詢到「歐盟資料庫」共有 116 種。【附表 3-2-2 歐洲聯盟重要資料庫】以上館藏皆由覺生紀念圖書館協助訂購、管理及維護，而且每年調查實際需求更新訂購內容，以求館藏更貼近實際使用情形及需求。

自 1979 年 12 月起，歐盟資訊中心正式成為當時台灣唯一的歐洲聯盟文獻資料中心，因此得以免費獲贈歐盟官方出版的文獻資料，包括歐盟各部門的立法文件、報告、政策文件、統計資料、辯論紀錄及宣傳刊物等。此一官方的歐盟文獻中心(European Documentation Centre, EDC)於 2006 年 9 月改名為歐盟資訊中心(The European Info, EUi)，為國內獨特研究歐盟之資料寶庫，該中心總計典藏有專門學術期刊逾 100 種以上，專書 10,000 冊以上，裝訂官方文獻期刊 3,000 冊以上，以及網路、Database 等數位資料庫，典藏豐富。

自 97 學年度起，台灣歐盟中心(EUTW)與淡江大學等 7 所大學簽訂盟校合約，提供學生跟歐洲國家的交換計畫和獎學金資訊，提供學生出國長短期研習的獎學金，推廣台灣各界對歐盟國家的認識，並透過外賓和外國學者來訪以及長短期講座學者來台，促進本國師生的國際交流機會。

碩士班--俄羅斯研究組：

本組的圖書儀器和資訊科技相關的設備經費由學校統一編列規劃購置。本組師生可使用之圖書包含本校圖書館藏書及本組專用資料

室藏書。本校圖書館之藏書，係經由本組全體師生定期提列清單介購，或由本組俄籍教師於寒暑假返回俄國時購回，提供本組師生參考使用。本組師生可利用本校圖書館資源，計有圖書 3269 種，5052 冊，期刊現刊 115 種，館藏紙本 79 種，非書資料 34 種，659 冊，資料庫有 198 種。【附表 3-2-3 103 學年度本校圖書館俄羅斯研究學科館藏】

本組資料室典藏本組畢業生碩士畢業論文、即時俄文報紙 Izvestia、中文、英文、俄文學術期刊、雜誌和學術專書等，其中部分書刊為本組教師及畢業所友捐贈，藏書量逐年擴增。

本校因應科技的日新月異，於電腦軟體方面與微軟簽約，提供各項 Windows、Office 及 Adobe 等軟體給教職員 FTP 下載，並有光碟供教師與學生借用。學校定期更新硬體設備，以滿足全校學生對電腦設備之需求標準，並可配合學校圖書館及資訊中心等相關單位使用電腦設備。

於研究室方面，本所亦設有歐洲聯盟研究組研究資料室(T808)、俄羅斯研究組研究資料室(T804)、博士研究室(T805)與所辦公室(T806)。目的為便於學生就近翻閱論文資料、課程詢問及輔導。【附表 3-2-4 本所碩博士班研究生專屬研究室】

本所目前圖書、儀器設備數量及品質應能符合學生需求，未來仍持續更新與改善。

各項設備及財產由本所助理管理，並提供教學設備借用管理、設備維修、損壞報廢等相關行政支援服務。圖書資料室鑰匙由助理保管，設備和參考資料的借用與歸還皆設有借、還登記表，各設施安排有工讀同學負責維護與管理。

舉凡圖書、非書資料、期刊及電腦設備均由圖書館歐盟資訊中心負責管理，其管理方式依照圖書館專業管理辦法，已有相當的成效。

【附表 3-2-5 本所研究生可取得之學術資源】

請參考佐證資料：

【附表 3-2-1 歐洲所(歐洲聯盟研究組及俄羅斯研究組)2015 年介購期刊清單】

【附表 3-2-2 歐洲聯盟重要資料庫】

【附表 3-2-3 103 學年度本校圖書館俄羅斯研究學科館藏】

【附表 3-2-4 本所碩博士班研究生專屬研究室】

【附表 3-2-5 本所研究生可取得之學術資源】

3-3 提供學生專業實習、實作、產學合作或職涯連結活動之情形。

碩士班：

目前在台灣平均每 4 位大學生，就有 1 位就讀研究所，職場人才供需正在改寫，碩士生若要增加求職成功率，擁有企業實習經驗、參與過產學合作案，是非常重要的條件，甚至比起擁有教授推薦信、成績優異更具加分效果。有鑑於此，本所注重實務經驗的教學外，提供跨領域學習外，也積極尋求產學合作以增加學生實習機會，讓學術能與產業聯結，使所學更廣泛，強化適應職場環境，以提升學生的就業與職場競爭力。

由於俄組生源有俄文系與非俄文系兩種，故本組在思考實習規畫時必須考慮非俄文系同學之需求，此外由於每年俄組學生招生名額僅 10 名，因此在尋求實習合作的運作則「重質不重量」。現階段已和俄組合作的實習單位有日榮精密工業、中央廣播電台、以及台俄協會。另外尚在洽談的合作單位有華視新聞部、紐強貿易股份有限公司，預計於 104 學年度開始合作。

合作單位	可實習人數	專業需求
日榮精密工業	2	俄羅斯市場開發
台俄協會	1~5	俄羅斯商業資訊蒐集與相關行政業務
中央廣播電台	1~2	俄語新聞翻譯
華視新聞部	2	新聞採訪與新聞編譯
紐強貿易股份有限公司	2	俄羅斯市場開發
華友旅行社	1	歐洲市場

3-4 教師指導研究生與學士班學生研究之負擔與提供學習和生涯輔導之情形。

一、教師指導研究生與論文與互動情形

碩士班：

本所兩組研究生皆依照個人的興趣選定論文題目，填報指導教授進行指導。研究生每兩週至少與指導教授進行一次會晤或電話溝通，適時反映問題與困難，指導教授也能藉此了解學生撰研論文的進度並給予指導。

本所碩士班 101 學年度畢業人數為 11 人、102 學年度為 20 人、103 學年度為 18 人。博士班 101 學年度 2 人及 102 學年度 5 人。本校規定指導教授每年可指導至多 7 名碩博士生，以維持論文品質。

101-103 學年度碩士、博士班畢業生人數統計

	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
碩士班	3	9	9	11	8	10
博士班	1	1	0	5	0	0

本所開授研究方法等課程，並於本所全球資訊網放置「論文寫作格式說明」，希望使學生撰寫學習報告以及論文能符合學術規定。

每學期舉辦之論文發表會，皆請指導教授務必出席，聽取學生發表論文與評論意見，以期改善論文品質。本所亦鼓勵學生經常與指導教授討論論文內容或解決學生寫作困難問題，溝通互動良好。

二、指導教授提供碩博士班學生學習輔導和生涯輔導等服務情形

(一)論文指導教授是本所學生在學業及生活上的良師益友，提供學生學習、生活和生涯的方向與經驗分享。

(二)不定期邀請校內外公私機關、企業等專家來所作生涯專題演講，例如教卓計畫之智慧大樹及燦爛人生生涯系列專題講座等，並舉辦座談會討論學生之志趣以及未來就業發展方向，建議協助其達成願望、目標等。

(三)本所教師提供同學學習輔導與生活輔導，除了課後，依每位老師的駐校時間不同，排定約見學生時段，同學如有需要請教老師，即可利用此機會與老師討論；

(四)同時所上亦會不定期依校友返校時程，安排各有關行業的優秀學長進行生涯講座，以便同學對未來的出路有更清楚的路徑圖。

一般而言，同學的指導老師常會發揮歐洲大學傳統「師徒制」的精神，給予同學知識上的啟發，亦給予同學人生哲理的闡述，發揮了

師道的真實價值。

3-5 提供學生課外學習活動之作法。

碩士班：

本所提供歐盟組與俄研組及博士班學生除了課程學習外，亦提供相關課外活動之學習機會，鼓勵學生多參與校內外競賽及學術發表，以增進學生知識之成長和對外之交流。本所每年都會安排校外參訪、研討會、演講、座談及年度冬季或暑期研習班，除促進校內外學生學術交流之外，亦可增進學生對外界的認識，學習團隊精神與處事態度。

本所學生踴躍參與國內外競賽，表現優異，且與在學期間申請短期研究及交換生比例甚高，本所亦持續提供資訊傳遞的平台並協助解答學生相關申請程序的疑問。如：

- 一、新生座談會。
- 二、期中師生座談會。
- 三、校友返校座談會：利用聚餐或茶會方式舉行師生座談，師生可自由地就各方面問題進行討論，學生能以較輕鬆的形式達到學習的目的。本所也定期或配合本校校友回娘家活動，邀請在學界與業界表現傑出的所友們返校對學弟妹進行座談與演講，分享其工作經驗，或提供就業資訊並協助進行未來生涯之規劃。
- 四、校外參訪：本所不定時安排校外參訪機會，例如參觀外交部歐洲司、經濟部國貿局、調查局、行政院新聞局以及歐盟駐台代表處等相關機構。
- 五、學術研討會及演講：本所舉辦或合辦國際學術研討會，邀請歐洲或俄羅斯學者來台，提供學生與歐俄學者專家直接交流之機會；本所亦不定期邀請校內外公私機構、企業等專家學者來所專題演講，也邀請歐洲著名學者來本校擔任淡江講座教授或來談訪問期間，舉行專題演講。此外，本所每學期皆有舉辦碩士論文發表會，邀請各大學相關領域學者專家擔任評論人，對碩士論文提出評論意見。【附表 3-5-1 101-104 學年度邀請校外產、官、學界人士來所演講】【附表 3-5-2 舉辦學術研討會、論壇】

六、冬季研習班：本所歐俄兩組會在寒暑假會分別舉辦 Summer School 和 Winter School 研習班。由中外教師授課，使對歐洲聯盟有興趣之學生與社會人士藉由政治、經濟，歷史與文化等方面的密集課程，對歐盟或俄羅斯有更進一步的認識。【附表 3-5-3 舉辦研習班照片】

活動日期	活動名稱	人數
102 年 1 月 22 日 -23 日	「2013 年俄羅斯冬季研習班」	50
103 年 1 月 20 日 至 1 月 22 日	第三屆俄羅斯事務研習營—「俄羅斯與歐亞世界」	50
103 年 1 月 20 日 至 1 月 22 日	歐盟組研習營—「歐洲聯盟與歐洲國家的人文與社會」	50
104 年 1 月 26 日 至 1 月 27 日	「2015 淡江大學歐盟冬季研習營」	60

七、獎助學金及姐妹校交換生：本所對赴外短期研究或研讀之獎助學金以及本校姐妹校交換生之專案，採以鼓勵並協助學生進行申請。尤以於俄羅斯研究組，透過俄籍老師的引介，前往俄國留學的交換學生有更多的機會在當地與學術界或商界進行交流、參訪與實習，提供本組學生更多的研究素材，提升論文研究品質。【附表 3-5-4 101-104 學年度赴國外研讀名單】

八、校內、外競賽：本所鼓勵同學踴躍參加本校或校外舉辦、協辦之相關活動，例如國際學院籃球競賽、足球賽、國際學院國際歌曲競賽、英語演講比賽、EUTW 創意短片競賽等。【附表 3-5-5 101-102 學年度校內、外及國際競賽獲獎】

請參考佐證資料：

【附表 3-5-1 101-104 學年度邀請校外產、官、學界人士來所演講】

【附表 3-5-2 舉辦學術研討會、論壇】

【附表 3-5-3 舉辦研習班照片】

【附表 3-5-4 101-102 學年度赴國外研讀名單】

【附表 3-5-5 101-102 學年度校內、外及國際競賽獲獎】

3-6 各學制提供學生生活輔導之作法。

一、配合學校活動

- (一)本校教學與學習中心之學生學習發展組舉辦一系列「學習策略工作坊」(<http://sls.tku.edu.tw/WEB/CHT/index.html>)，教導學生「成功閱讀百分百」、「上台簡報快譯通—上台簡報技巧」等課程，讓學生重新認識自己的學習型態，找出合適的學習方式，知悉取得資源的管道。
- (二)學務處職涯輔導組經常舉辦有關求才求職工作，運用校內外資源，與廠商結合辦理校園徵才，開拓更多就業機會，以推介安置應屆畢業生就業或升學為要務。
- (三)諮商輔導組可以透過與學生個別諮商、心理測驗、團體輔導及心理衛生專案等活動，對於有需要之同學進行生活輔導，以茲提供本所有同學學習上遭遇的困難。

二、提供學生獎助學金與工讀之機會

本所除了為學生提供教師特定晤談時間以了解所上學生整體狀況外，亦提供學生獎助學金與工讀之機會，一則協助學生生活開支，另則訓練學生獨立生活與增進社會經驗。

本所提供研究生助學金、研究生獎學金與工讀助學金等，並依據不同時數之配置，協助所辦行政工作或是分派至學校各單位，例如圖書館、教務處及國際暨兩岸事務處等單位協助行政工作。另外亦鼓勵學生多申請校外獎學金，例如高李綢獎學金、外交部獎學金及中法比瑞文化經濟協會獎學金等，本所亦有學生獲得獎勵。學校獎學金主要來自學校之研究生助學金、研究生工讀金、生活學習獎學金、工讀助學金及研究生獎學金。嚴格而言，可供申請的獎學金項目其實不少，另外學校還有其他校內外獎學金，有需要同學可自行主動申請。

三、碩博士班獎學金列舉：

(一)研究生獎學金

由本所推薦學業及操行成績優秀，同時熱心所務之同學提出申請，經本校獎學金委員會核定。每名頒發獎學金新台幣 10,000 元整，以資鼓勵。下表為 101-103 學年度獲獎名單：

學 年 度 項 目	101		102		103	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
獲獎 學生	戴○○ 程○○ 徐○○	李○○ 戴○○ 蔡○○ 程○○ 黃○○ 郭○○	劉○○ 李○○ 余○○	朱○○ 葉○○ 蔡○○ 劉○○ 林○○ 黃○○ 陳○○	黃○○ 朱○○ 賴○○ 陳○○	楊○○ 黃○○ 朱○○ 陳○○ 趙○○

(二) 研究生助學金

依據「淡江大學研究生助學金規則」實施辦理非教學助學金。非教學助學金獲獎學生協助本所教學及行政工作，每小時 150 元，每年發放 11 個月。在俄羅斯研究組方面，教學獎助金則由成績優異學生且能勝任實習課程之同學擔任，每小時 500 元，主要為協助俄文系俄語實習課程實習課程，每年發放 9 個月。研究生助學金申請訊息經所辦公告及轉發學生個人電子信箱後，有意申請之同學於規定期限內提出申請，經由所長甄選決定。

(三) 教育部補助赴俄國及獨立國協地區大學留學獎學金

每學年補助本所學生前往俄羅斯與獨立國協國家留學 1 年，學生一方面藉此提升外語能力，一方面可深入了解當地的文化和生活，蒐集俄國第一手資料，以提升研究的品質，並可開拓畢業後之就業機會。補助獎學金包含機票費及生活費。

(四) 教育部歐盟獎學金、學海飛颺、學海築夢及學海惜珠。

(五) 其他獎助學金來源，還包括其他校內外獎學金之申請及教師科技部研究計畫及其他研究計畫之研究助理等。

如前所提，本所學生之校內工讀機會來自以上所介紹之研究生助學金及工讀助學金，研究生助學金主要為協助所務之進行、研究生研究室之管理、電腦設備之維護及協助舉辦研討會活動等工作，另外亦協助本所教師之教學工作，但二項獎學金皆以清寒同學前提為條件，時數及時薪之規定依每學期學校編列之預算金所決定。

整體而言，大部份的同學對於學校提供的工讀金是不符合其實際

需求的，大多數的同學無法獲得此工讀機會，即使平分後也是極少額之工讀金，多數的清寒同學仍須至學校其他單位申請或至校外工讀，這多少影響學生對學業之專心，希冀教卓計畫中另有編列給學生的獎助學金及工讀機會。而本所之解決與處理因應方法為：

- 一、本校獎學金資訊均公告於學生事務處生輔組網頁之「獎助學金專區」中，本所並依本校規定，將工讀機會公佈於網路以及本所公佈欄上，或通知已知之家境清寒學生來所工讀等。
- 二、本所設立已有時日，並與歐洲各駐外代表處、相關公司行號時有連繫，業界在需要臨時歐洲相關人才時，諸如華碩電腦徵歐語手冊翻譯工讀生、荷蘭代表處徵展場工讀生以及歐洲小學徵宴會接待員等工作機會，均會聯繫本所代為徵才，所上助理亦會代為公告與優先詢問有需要的同學。

3-7 各學制提供學生生涯輔導之作法。

本所秉持教學相長之精神，盡力協助學生進行未來的生涯規劃。論文指導教授是本所學生在學業及生活上的良師益友，提供學生學習、生活和生涯的方向。此外，本所不定期舉辦座談、演講或論壇，引導學生生涯規劃的目標及就業方向。本所亦鼓勵與推動校友會及學長姐回校分享經驗，適時引導學弟妹課業及生活上的建議與協助，並且透過公告及 e-mail 即時公布轉知生涯規劃相關活動訊息，鼓勵同學參加，並且協助安排至產業界實習，增加個人實務工作的經驗。再者，配合學校活動，由生涯規劃暨就業輔導組及諮商輔導組協助學生生涯輔導。

一、配合學校活動

- (一)生涯規劃暨就業輔導組經常舉辦有關求才求職工作，運用校內外資源，與廠商結合辦理校園徵才，開拓更多就業機會，以推介安置應屆畢業生就業或升學為要務。
- (二)諮商輔導組可以透過與學生個別諮商、心理測驗、團體輔導及心理衛生專案等活動，對於有需要之同學進行生活輔導，以茲提供本所有同學學習上遭遇的困難。

二、指導教授與所上活動之舉辦

- (一)論文指導教授是本所學生在學業及生活上的良師益友，扮演 Mentor 的角色，提供學生學習、生活和生涯的方向。
- (二)不定期邀請校內外公私機構、企業等專家來所作生涯專題演講，並舉辦座談會討論學生之志趣以及未來就業發展方向，建議協助其達成願望、目標等。
- (三)本所教師提供同學學習輔導與生活輔導，除了課後，依每位老師的駐校時間不同，排定約見學生時段，同學如有需要請教老師，即可利用此機會與老師相約時間。
- (四)同時所上亦會不定期依校友返校時程，安排各有關行業的優秀學長做生涯講座，以便同學對未來的出路有更清楚的認知。
- (五)本所輔導學生之活動主要為新生座談會、所長座談會及迎新聚餐。新生座談會於每年 9 月全校新生說明會當天同時舉辦，內容主要為本所介紹、資源介紹以及課程說明等，藉此輔導入學新生及早適應研究所生涯。新生亦藉此機會提出問題與反應意見，進而達到雙向的認識與交流。
- (六)於每學期中不定期舉行師生座談會，透過師生座談會使學生瞭解本所推動與運作之事務，以及學生參與之義務與權利等。師生座談會亦為學生與本所交流之平台，在此學生與教師皆可針對所內事務與學生學習等事宜，進行意見交換與討論。
- (七)本所所務會議邀請學生代表參加，在議案討論過程中，亦時常詢問學生代表之看法及意見，並促成納入決議之中，以反映學生的真實需求。
- (八)在學生交流方面，在校學長姐每年皆於開學後舉辦迎新聚餐，溝通學長姐與學弟妹之間的感情，提供學弟妹在課業與生活上的協助，進而幫助學弟妹融入歐研所大家庭。此外，每位二年級學長姐都負責認養新加入本所的一年級學弟妹一名，以便一對一直接關心新生入學後之生活與課業適應情形。

三、公部門實習及業界實習

鼓勵學生參與政府公部門實習或企業實習，積極鼓勵及安排學生至產、官、學界實習，例如安排或申請至教育部、外交部或赴俄國留學。俄組在思考實習規畫時必須考慮非俄文系同學之需求。此外，由

於每年俄組學生招生名額僅 10 名，因此在與實習機構合作的運作採「重質不重量」原則，希望學生在校外實習能有實際技術或專業學習之收穫，而非單純之工讀。此外不定期有外交部或產業界尋求兩組推薦歐語及俄語隨身翻譯、展覽口譯或從事書面翻譯等工作。

3-8 系所參與學校特色計畫（教學部分）之成果。

請詳項目 2-8，第 47-50 頁。

3-9 國際化及外語環境執行之情形。

本所入學招生考試之外文，歐洲聯盟研究組分別選考英文、西班牙文、法文以及德文等四組，俄羅斯研究組以俄文為主，學生錄取之前已有外文基礎背景。錄取就讀之後，繼續研習閱讀相關領域外文書籍，學生之外文程度已達一定水準，且大部分學生多有英語及歐洲第二外語等雙語能力；配合學校國際化政策，國際研究學院各所應訂定畢業生外語檢定門檻，本所規定自 97 學年度起入學新生，包括碩博士班學生於畢業前皆須通過相當於全民英檢(GEPT)中級初試以上者，始得畢業。

請參考佐證資料：

【附表 3-9-1 101-102 學年度本所學生通過外語檢定測驗之情形】

(二)特色

國際化為本校的「三化政策」之一，本所的學術研習為此目標作出相當程度的配合。其次，本校的學習設備以及學校對教師的要求，是以滿足本所學生的普遍需求。再者，學校提供的經費可以舉辦一定程度的研討活動，另外，若有學生表現不錯，亦可獲得一定的獎助，茲分述如下：

1. 本所學生依所內課程的規劃以及教師授課的多元化，確實可以令學生掌握國內最佳的專業知識以及從事基礎研究。
2. 本校覺生紀念圖書館 5 樓之歐盟資訊中心，典藏豐富，並設研究助理，負責館藏管理與參考諮詢工作，是國內首屈一指歐洲資訊、專書匯整的重鎮。

- 3.本所是歐盟駐臺設置「臺灣歐盟中心」(EUTW)的結盟學校，有充足的學術活動經費，提供學生充分的課外歐洲事務的學習與求知之機會。
- 4.本所學生前往歐洲參與姐妹校交換生及獨立國協學校獎學金留學等活動頻繁，研究生在所上獲得短期出國進修的機會甚多，除了提高本所碩博士班學生的國際視野，亦提高本所於國際之能見度。
- 5.本所同學碩士班學成後，亦有繼續攻讀國內其他大學博士班獲取博士學位，更有赴歐洲攻讀博士，多人回國任教大學擔任教授、所長或院長等職位，至於服務公職者則在新聞、外交與商務部門等工作，不少人擔任要職。另外，博士班已有多位畢業生在大學擔任助理教授，繼續為歐洲事務的專業知識植根。

(三)問題與困難

- 1.在外語能力方面，配合國內社會發展風氣，本校較注重學生英文之能力，例如碩士博士班入學考試皆須考英文一科，而畢業門檻亦也規定須通過英檢，多少削弱本所其他法、德、西等歐語的專長，以及對這些語言在本所考科所占的份量。
- 2.由於全球化下，英文成為現今的強勢語言，歐洲的期刊發表多以英文為主，以其他歐語寫作者較少，使得有歐語能力的學生必須大量閱讀英文資料，教師更常用英語，反而減少其他歐語應用的機會。

(四)改善策略

本所在國內較務實的作法，將努力以各種形式活動傳播歐盟和歐洲統合的專業知識，並配合「臺灣歐盟中心」(EUTW)活動，推廣國內關注歐洲作為典章制度良好的學習對象。同時，本所仍需善用歐洲學者、議員與專家等訪台機會，傳遞歐洲訊息給國內人士，以期增廣國人認識與重視歐洲。

雖然本所創立以來，各項制度已趨完備，惟因應社會潮流和報考學生背景結構之變化，仍有改進之處，茲列出改善策略如下：

- 1.擴大招生：本所面臨英語優勢與少子化的壓力，有待提升招生報考人數，更希望能擴大招收背景更多元的優秀學子。本所於 100 學年

度開始實施五年一貫預研究生制度，並配合於 102 學年度由原來甄試 5 個名額增加為 10 個名額，報考及錄取者均是熱愛歐洲事務的學生。99 學年度起設置博士班獎學金，鼓勵優秀碩班同學入學的機會，招收到對歐洲事務有優秀表現的學生。

2. **外語授課的重視**：以邀聘歐洲學者來所進行淡江講座(Tamkang Chair)，或邀請特約講座教授，以短期密集授課為主。
3. **校友回娘家**：畢業校友是本所無形之珍貴資產。本所目前已成立校友會，並利用 Facebook 等免費資源平台成立網路社群，除了溝通情誼，學長姐將可以為在學同學引導未來發展的方向。
4. **在學學習機會**：辦各種國內、國際會議、外賓來訪和舒曼宣言朗誦比賽等活動時候，請學生們輪流擔任主持人或接待外賓，增加同學國際交流機會，讓學生在參與活動時自然的使用外語和外籍人士交談。

(五)項目三之總結

本所長久經營的學術資源，配合歐洲語言優勢，本所校友在學術與業界均有傑出表現。在新形成之國際交流措施下，本所在就讀期間出國留學的同學增加了，近年亦有國際學生申請本所就讀。上面所述，在在都可看出本所多年來耕耘之努力和成果。本所亦因應時代潮流和國際社會環境變遷不斷求新求變，致力於給學生最豐富的資源和最大的發揮空間。

項目四：學術、專業與服務表現

(一)現況描述

4-1 教師學術研究表現之情形。

為提升專業領域研究表現之成果，除積極參與學術會議並發表論文、期刊論文和出版專書等，本校教師亦將其研究成果運用於教學上，使學生因而受益，教學相長。

此外，教師亦積極撰寫研究計畫，其內容涉及面向有關國際關係、法律、社會、文化與歷史等，並爭取來自歐洲聯盟、莫斯科大學、科技部、教育部體育署、經濟部貿易調查委員會、中央健保署及工研院之贊助。

請參考佐證資料：

【附表 2-4-1101-104 學年度本所發聘專任教師著作表】

【附表 4-1-1 101-104 學年度專任教師研究計畫】

4-2 教師專業與社會服務表現之情形。

本所教師接受各相關政府機關諮議、媒體專訪或支援各機關單位進行學術演講，地點遍及台灣、俄羅斯與歐洲。

本所教師以其專業知識提供產、官、學界之社會服務，主要性質為合作交流，其中馬良文、彼薩列夫教師長期擔任中央廣播電台對俄廣播節目之主持人，向俄語聽眾介紹台灣各類新聞及現況不遺餘力。

配合國際研究學院整體的發展，教師積極參與整合型研究計畫案、學術會議或擔任院內或校內各級委員會委員職務，協助推動校務發展。本所教師參與校內服務，擔任校、院、系各級委員。

請參考佐證資料：

【附表 4-2-1 101-104 學年度專任教師擔任校內委員會一覽表】

4-3 學士班學生專題研究能力之表現。

本所無學士班學制。

4-4 碩、博士班學生之數量與品質。

碩士班--歐洲聯盟研究組：

本所入學分別有英語、法語、德語及西語四組，招收甄試生 10 名；一般生 10 名，共計 20 名。

102、103、104 學年度學生主要來自本校英文系、企管系、德文系、產經系、歷史系、法文系、政經系，以及文化大學俄文系、大葉大學歐語系。

碩士班--俄羅斯研究組：

為配合本組培養通曉俄國區域研究之政經、社會與文化的實務人才之目標，本組招收甄試生 3 名；一般生 7 名，共計 10 名。

102、103、104 學年度學生來自政戰學校、中山大學中文系、文化俄文系、玄奘外文系、亞洲外文系及本校俄文系、歷史系、中文系等。

博士班：

每年招生 7 名博士生。博士班開設基礎課程「國際關係研究方法」與「歐洲統合與理論」，為博班學生打下學術研究基礎，並另為撰寫論文中的博班學生開設「獨立研究」課程，單獨個別指導，以加強敦促博士班同學加緊論文寫作腳步，減短修業年限。

4-5 碩、博士班學生之學術研究、專業或實務之表現。

- 一、新學生入學之後，本所提供論文寫作格式，並且每學期舉辦「學術論文發表會」，要求當學期申請學位論文口試之同學，皆必須參加論文發表，並藉此讓所上同學互相觀摩與學習；因此，學生均具備良好之研究與學術寫作能力。
- 二、本所碩士班及博士班研究生研究之具體成果為論文寫作，研究面向廣泛，包含歐洲聯盟與俄羅斯之政治、經濟、社會與文化等層面，對於學術與社會以及國家發展有一定專業的貢獻。
- 三、本所碩、博士論文為學生之學習成果。並鼓勵同學參閱外文(英法德西俄語文)文獻資料，並鼓勵以外文撰寫、亦有學生以英文撰寫並以英文答辯。【附表 4-5-1 101-103 學年度碩博士班畢業論文及指導教授列表】

四、101-103 學年度碩博士班碩士論文篇數(畢業生人數)統計：

學年度 篇數	101 學年度	102 學年度	103 學年度
碩士班	9名歐盟組 3名俄羅斯組	13名歐盟組 5名俄羅斯組	14名歐盟組 4名俄羅斯組
博士班	2名	5名	無

另外博士班學生完成論文前，有以下的學術研究之要求，以求展現其專業：

- 一、本所博士班博士候選人資格之一即為「必須發表於具審稿制度之國內外學術期刊或經匿名審查通過之國際學術研討會論文至少一篇」。
- 二、博士論文之部份發表於具有審查制度之國內外期刊、學報或 TSSCI 收錄之期刊(含接受函)，視為博士論文初稿審查通過。自 2007 年入學新生生效實行，原書面審查廢止，舊生可兩者擇其一適用。
- 三、以上第兩點為鼓勵博士班同學公開發表之作法，展現學習成果。

【附表 4-5-2 101-103 學年度博士班學生著作列表】

本所碩士班二組之畢業生，有多人通過國家考試而擔任外交領事人員；例如於 102 學年度，有戴怡軒同學通過外交領事人員法文組特考、林彥岑所友通過外交領事人員西班牙文組特考；103 學年度姚睿所友通過國際經濟商務人員類科法文組。

博士班至今已有 21 人畢業，大部份有於大學兼課服務或從事學術工作。

本所鼓勵學生積極參與學術研究相關之活動，並且踴躍於學術會議上發表論文，除了累積個人學術研究的應用經驗外，同時也提升本所整體的研究風氣與品質。

請參考佐證資料：

【附表 4-5-1 101-103 學年度碩博士班畢業論文及指導教授列表】

【附表 4-5-2 101-103 學年度博士班學生著作列表】

4-6 在職專班學生論文主題與實務應用結合之情形。

本所無在職專班學制。

4-7 在職專班學生參與國內實務應用或創新活動之情形。

本所無在職專班學制。

4-8 在職專班學生之數量與品質。

本所無在職專班學制。

4-9 在職專班學生專業實務能力符合現職需求之情形。

本所無在職專班學制。

4-10 系所參與學校特色計畫（研究部分）之情形。

請詳項目 2-8，第 47-50 頁。

(二)特色

碩士班-歐洲聯盟研究組：

本所(組)成立至今近半世紀，在國內學術領域長期重日本及美國的潮流中，始終肩負著為我國引入歐洲資訊、與歐洲政界、學界互動聯繫、培養通曉歐洲事務之人才的責任；一路走來，已有一定的成效，成果斐然。

由於歐洲聯盟推動整合的深化與廣化，近年來歐洲聯盟已成為全球各國不可忽略的國際組織；全球金融海嘯歐洲金融風暴、及歐盟的進一步改革，使得歐盟議題倍受矚目。

本所致力於歐洲研究獨領風騷，默默耕耘多年；本所培育的人才及研究成果，在此時擔負起為國人引介歐洲聯盟及歐洲各方面知識的任務。本校設立於總圖書館 5 樓多年的「歐盟資訊中心」，收藏豐富，並定期獲得歐洲聯盟寄來的最新各式出版品，再加上學校訂閱的線上期刊，使得本所成為全國最方便從事歐洲研究的學術單位。

碩士班-俄羅斯研究組：

自成立以來，俄羅斯組即以培養通曉俄羅斯區域相關事務的人才為首要目標。20 餘年來的發展，教師與歷屆研究生本著對於俄羅斯事務研究的熱忱，利用各種機會提升個人研究的品質，也積極將研究成果展現出來。組上每位教師學術各有專攻，研究領域多元豐富，積極出席學術會議發表論文、撰寫專書，貢獻於該領域研究，在質與量方面皆有豐碩成果。在努力爭取研究計畫案，提升研究水準的同時，踴躍參與社會活動，利用專業知識以及在台灣俄羅斯研究學界之良好關係，持續提供社會、文化等多方面支援與服務，以利產官學界之發展。

此外，本組教師與海外相關學界關係密切，不定期進行國際學術交流，到世界各地進行演講與參加研討會，利用學術專長向全世界介紹台灣與俄國在政治、經濟、社會、文化等問題之比較與分析。同時，邀請國際級之學者來校演講及參與學術活動。

博士班：

本所博士班自 2000 年設立以來，是國內唯一的歐洲區域研究的博士班，多年來師生努力耕耘，畢業的博士班均能在政府、媒體、研究與教學機構有優良的表現，同時，畢業生也陸續出版畢業論文及書籍以供社會各界參考，希冀未來更努力與社會分享成果。

(三)問題與困難

- 1.數年來一直尋覓財經專長之專任師資，且鑑於目前之師資皆是留學歐陸，因此更希望優先考慮留學英國的學人。惟我國財經專長的學者多是留美，並且整體而言研究歐洲聯盟財經議題者之總量在過去是甚少，財經專長的學者大多希望於財經的科系任教，因此目前輔以兼任教師及講座課程等方式，以彌補教師專長的不足。
- 2.歐洲聯盟組的招生，區分英語、德語、法語、西班牙語四組，本所曾思考多以外語授課，但因通曉德語、法語、西班牙語學生總數太少，因此要開班有所困難，唯一可行的是英語授課，但學生之總人數亦不夠多，至多可能每學期一至二班使用英語之課程，而有意深

入德語、法語、西班牙語的學生必須自行努力，並有指導教授協助，包括短期至國外學習。

- 3.國內學術研究補助一向偏重科技而輕人文社會，極度不容易爭取科技部或其他公民營單位研究計畫補助。
- 4.本所碩士班二組專任師資除固定授課時數外，需擔任校內行政會議委員、指導研究生論文、指導學生活動、籌辦學術研討會等，負擔繁重。

(四)改善策略

- 1.由於歐洲聯盟議題日趨重要，且本校亦具有一定之學術聲望，將來要聘任財經專長的專任師資應是指日可待。過去多年來，本所主要由本校財經相關學系中聘請學者於本所兼任相關課程，亦能解決問題。此外，亦鼓勵教師擴大研究範圍，以符合社會實際需要。未來將增聘新的兼任教授，以充實師資。
- 2.隨著本所與歐洲聯盟及歐洲各國的姐妹校之關係日趨緊密，本所的學生有越來越多的機會前往英國、德國、法國、西班牙、波蘭及獨立國協等國家學習，以增加外語的能力。本所畢業門檻亦要求其通過一定程度之英語能力檢定；另外本所亦有外國師資及受邀前來短期密集講座授課之世界知名學者，同學們之外語能力普遍良好。
- 3.配合學校政策持續鼓勵教師申請科技部專題研究計畫，實質鼓勵之作法，包括完成之研究計畫案、最新研究成果，所上給予該名教師優先開授相關新課程，或舉辦座談會、演講等方式與研究生分享成果。
- 4.為符合且提高本所國際化之特質，教師未來將朝發表 SSCI 等國際知名學術期刊與參與國際研討會方向而努力。

(五)項目四之總結

- 1.「歐洲聯盟研究組」因為目前歐洲財經事務正成為全球關注的焦點，因此將善用此一良機解決聘任教師的問題並強化招生之吸引力。此外配合全球所關注的議題，促請老師們多於各式媒體上對此發聲，突顯本所及歐洲議題的重要性，並多舉辦人們所關心之議題的研討

會及出版。

2. 自 2009 年「臺灣歐洲聯盟中心」(EUTW)在台成立以來，由多所大學聯合推動國內的歐洲研究，已使得歐洲研究更為受到重視。過去，除了本所之外，從事歐洲研究所的學者，屈指可數，許多大學的政治系、法律系、國貿系、財金系，甚至無專門研究歐盟的專任學者；然如今此情況已經大為改觀，這些科系中，亦有專任師資從事歐盟研究。2009 年「臺灣歐洲聯盟中心」在台成立，也使得經費與獲取歐盟的資訊與人才的奧援上，大為增強。隨著歐洲議題的能見度迅速上升，本所未來的發展應可期待。
3. 碩博士班教師除教學外，亦利用課餘撰寫研究計畫、參加學術研討會、發表論文、撰寫專書、教材與指導研究生論文等，並盡量將學術研究成果和學術經驗應用於教學工作上。此外，教師亦積極參與國內和國際學術活動，舉辦歐俄相關之教學研討會、校外演講，以推廣歐、俄語為己任，將專業知識結合社會、經濟、文化與科技發展需求，提供更廣泛更精良之專業服務。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

(一)現況描述

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形。

本所長期以來為建立完善的學生聯繫機制，採取下列聯絡管道，以利聯繫畢業生及追蹤畢業生生涯發展：

- 一、在學時，隨時更新通訊錄，掌握學生最確實之聯絡方式。
- 二、畢業生離校時，再次與所辦核對通訊錄。
- 三、學務處職涯組網站填寫「應屆畢業生流向問卷」。



四、採用本校校友服務暨資源發展處的「102 學年度畢業生流向調查問卷」)。

五、每年舉辦所友活動。自 2011 年 1 月 15 日社團法人淡江大學歐洲研究所同學會正式成立，透過此平台多次舉辦所友聯誼活動，如：

2012 年 1 月 7 日：「歐洲研究所同學會第一屆第二次會員大會」

2013 年 1 月 12 日：「歐洲研究所同學會第二屆第一次會員大會
暨第二屆第一次理事會、監事會議」

2013 年 10 月 31 日：「歐洲研究所同學會第二屆第二次理事會、
監事會議」

2014 年 1 月 18 日：「歐洲研究所同學會第二屆第二次會員大會」

2015 年 11 月 7 日：「歐洲研究所同學會第二屆第三次會員大會」

【附表 5-1-1 101-104 學年度校友活動】

六、臉書部落格：「淡江大學歐洲研究所」同學會(歐俄二組校友)，為畢業校友及在校師生提供聯繫的平台。

七、不定期請校友回校演講，除可分享經驗外，並有利了解及追蹤畢業生生涯發展。

八、所友通訊資料與電子郵件：內容包括所上動態、研討會訊息、考試公告、校友回娘家與校慶活動、職缺公告及座談等相關資訊，透過電子郵件方式傳送。

5-2 畢業生整體學習成效評估機制及落實之情形。

學生學習成效之追蹤，採用教育部委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心的問卷調查方式，對於本所畢業一年之所友進行問卷調查，瞭解其近況。另外，藉由本所電話追蹤查訪亦可獲取最新資訊。

一、101-103 學年度畢業生升學與就業之人數：

(一)101-103 學年度畢業碩博士生人數總計 62 名(55 名碩士班畢業生中，歐盟組 39 名；俄研組 16 名；博士班畢業生總計 7 名)。

	碩士班		博士班
	歐盟組	俄研組	
101 學年度	12	4	2
102 學年度	13	8	5
103 學年度	14	4	0

(二)101-103 學年度畢業生中：就業人數共計 43 名(佔 69.35%)；服兵役者 3 名(佔 5.84%)；待業人數共 13 名(佔 20.97%)；其他共計 3 名(佔 5.84%)。博士班共有 7 名畢業生，1 位於大學或科技大學的學術機構兼任教職。畢業所友就業人數遠多於升學人數。

(三)碩博畢業生就業之方向或分佈：

1.公職人員：計有 7 名，服務單位為國安局、外交部、教育部、經濟部、內政部、資策會。

2.公司行號：計有 32 名，服務單位性質與職務為出版社編輯、科技/貿易公司行政人員及製造商國內(國外)業務、空姐、展覽德英中翻譯人員、企劃人員、壽險專員、航空公司地勤。

3.學術界(含學校單位)：計有 4 名，服務單位為台北藝術大學專案助理、臺灣師範大學研究助理、正德國中英語教師、高等教育評鑑中心專案助理。

4.服兵役者：計有 3 名。

5. (退伍) 待業中或準備公家機關考試：計有 13 名。

6.其他(繼續升學或不願回答)：共計 3 名。

	公職人員	公司行號	學術界含學校單位	服兵役者	退伍、待業中或準備公家機關考試	其他
人數	7	32	4	3	13	3
百分比	11.29%	51.61%	6.45%	4.84%	20.94%	4.84%

二、101-102 學年度畢業之博士生現任職狀況：

李○○現任職於台北市政府警察局司法組主任；熊○○任職於荷蘭(Niederland)經貿部；陳○○任職於行政院人事行政局科長；沈○○任教於真理大學與台北海洋技術學院；孫○○任職於監察院；P○○任教於 University Binus, Indonesia；其餘校友有的繼續赴歐研究進修，有的在工、商業界工作，就業率已達百分之百(100%)。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形。

本所蒐集畢業生與相關機構之意見管道如下，藉以做為持續改善品質之依據參考：

- 一、每年「社團法人淡江大學歐洲研究所同學會」會員大會，邀請所友回母校進行演講和經驗分享交流。
- 二、本所全球資訊網頁公布欄。
- 三、電子信箱傳送。
- 四、臉書部落格：「淡江大學歐洲研究所」同學會，以利所友及各界留言，藉此平台提供各界交流情感與分享經驗。
- 五、學務處職涯組網站填寫「應屆畢業生流向問卷」。
- 六、不定期電話訪問畢業生。
- 七、定期邀請在學界與業界表現傑出的所友們返校對學弟妹進行座談與演講，分享其工作經驗，或提供就業資訊並協助進行未來生

涯之規劃。

八、邀請畢業校友返校參與課程委員會擔任委員，協助課程之活化規劃，以減低同學畢業後之就業困難。

5-4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。

根據本校「校友服務暨資源發展處」提供之資訊，102 學年度畢業生滿意度之分析結果：

一、對母校學習環境滿意度的看法：

(一)對教學「師資」方面看法，所友最滿意兩點為「師資的專業性」及「與學生溝通了解程度」。

(二)對所上課程規劃，最滿意兩點為「開設專業課程的多樣性」及「課程理論與實務的結合度」。

二、對學校整體教育品質的看法如何：(最不滿意為 1，最滿意為 6)

(一)對行政人員的整體感覺：平均分數 4.50。

(二)對教師的整體感覺：平均分數 5.00。

(三)對系(所)的整體感覺：平均分數 5.00。

(四)對學校的整體感覺：平均分數 5.00。

(五)相較於未入本校之前，在接受本校教育之後，對自己成長(或學習成就)的感覺：平均分數 5.00。

基於上述的分析資料以及本所教師對畢業生的了解，歸納本所畢業生對於本所培育的國際事務有寬廣的興趣與能力，本所歐俄二組的核心能力指標與能配合時勢脈動可謂妥適，以及學生的課內外學習都還蠻充足。其次博士班畢業生最近陸續完成學業，也都在職場表現良好。

(二)特色

碩士班：

評估畢業生的表現，可針對不同階段的不同訓練、以及不同期望來進行客觀的評估。就碩士班學生而言，主要培養三方面的能力，一

是社會科學基礎訓練，二是本所的專業知識的訓練，三是鼓勵學生參加語言檢定或專業證照考試，與專業相輔相成。這些不同的能力，使得學生具備廣博社會思考與判斷能力，同時具備國際研究專業知識，並能與其他專業結合擴大其致用可能，對於同學們畢業後的發展，就實務發展以及未來繼續進修，奠定了紮實的基礎，提供了不同且多樣的選擇利基。

學生們畢業後進入各行各業，有的擔任政治相關工作，例如行政公務人員、國會助理、政治新聞工作者或文字工作者、政治傳播與行銷、研究人員或是民調人員或是社會團體工作人員等，都有不錯的生涯發展。有些畢業生則是在既有的思辨與系統能力的基礎上，結合其他專長，發展出多樣的生涯規劃，例如在歐洲企業或本國企業負責歐洲業務擴展，也都有優秀的表現，這些都符合本所的教學宗旨。至於博士班畢業生有多位在大學任教，從事歐盟與俄羅斯相關知識的傳授。

博士班：

迄今本所博士班畢業生已有 21 名，分別在大學、教育部、外交部駐歐單位、經濟部、內政部、科技部、財政部與研究機構等服務，他們所學與培育的核心能力與課程教導，在職場的服務均有所幫助，對社會有一定程度的貢獻。

(三)問題與困難

碩士班：

1. 畢業生向心力的凝聚，是所友會未來發展的關鍵。本所在行政人力有限的情形下，藉由工讀生定期追蹤及更新畢業生資料庫，確實掌握資料的準確性。
2. 生涯規劃的迷惘：有部分畢業生對於未來尚未十分明確，包括有是否要繼續從事研究工作？在這個領域所投注的心血是否可以回收？以及從事區域研究對於自己的未來是否有幫助？
3. 求職的挑戰：在面對國家考試時，雖然本所畢業生佔有第二外語的優勢，但與其他大學專業相關系所畢業的學生相比，同學仍須加強

專業學科，更為努力方能金榜題名。至於在民間企業求職時，由於集中區域研究領域，也面對了一定的困難，最常出現的狀況為，雇主無法理解區域研究的內容，以及如何與一般營利的公司行號產生關聯性。

(四)改善策略

- 1.透過已成立的「社團法人淡江大學歐洲研究所同學會」積極運作，凝聚所友的向心力。
- 2.藉著配合學校與教育部之畢業生就業流向調查，本所全以電話及電子郵件方式連絡追蹤相關資訊，這是可以完全掌握畢業生動態的最好方法之一，本所擬持續此一優點，繼續為所友而努力，並全力配合學校政策，請畢業同學將資料完整呈現，即時更新聯絡方式。
- 3.鼓勵增加就業廣度，協助提供就業資訊：透過所上教授與畢業所友等媒介，提供相關業務之就業資訊，並且積極了解國內外就業市場和市場之需求，和政府相關部門及民間團體建立管道，為學生創造更多就業機會。
- 4.鼓勵學生出國進修以及修習第二專長或外語，期待能增進畢業生之國際視野，並提高其就業的廣度。
- 5.本所社團法人同學會會長由博士班畢業校友當選，也有多位博士生畢業校友及在校生擔任理監事，對於同學會的推動與職誼俱有重要的意義。

(五)項目五之總結

碩士班：

- 1.本所之碩士與博士班畢業生表現大致都符合本所發展規劃，大致能符合畢業後之就業需求，社會之人力市場，不管是在學術工作或企業界，皆能一展長材與學以致用。
- 2.畢業的校友是本所最大的資產，本所配合教育部卓越計畫，陸續邀請校友回校座談，分享工作及進修經驗，以嘉惠在校同學。。
- 3.本所課程委員會亦邀請校友代表擔任委員，藉由校友的回饋機制，適時調整本所課程規劃方向，以符合社會動態與時勢需求，並且協

助有意出國進修的同學，爭取海外進修的機會。

項目六：自我分析、改善與發展

(一)現況描述

按 98 學年度上半年大學院校系所評鑑實地訪評評鑑報告，本所依照訪評委員之各項建議，逐條審視與改善，分述如下：

6-1 前次評鑑後，「教育目標、核心能力與課程設計」之改善計畫與精進情形。

一、研究資料宜多元化，不宜侷限歐盟官方資料，並加強非歐盟地區相關資料之蒐集。

改進與精進情形：

配合圖書館及歐盟資訊中心增購研究之資料庫，涵蓋不同主題共有 116 種。【附表 3-2-2 歐洲聯盟重要資料庫】

二、歐組學科考試納入人文歷史部份與歐、俄兩所合併後課程整合設計。

改進與精進情形：

自 2009 年，歐洲聯盟研究所與俄羅斯研究所合併後，課程作了部份的變革：一是開設人文歷史課程。歐組學科考試，一為歐盟基礎課程，另一科由學生自由選考一般課程，彌補此一不足；二是設置歐、俄兩組別的跨組交流課程。另參考建議，於碩士班加開歐洲國家政經制度比較課程，並聘請留學英國背景具經貿專長之教授，增加課程多元選擇。【附表 1-4-2 淡江大學歐洲研究所碩士班研究生修業辦法】

三、博士班課程加入配合博班生論文之「獨立研究」課程。

改進與精進情形：

已遵照辦理於博班開設「獨立研究」課程，由指導教授主持。

【附表 1-4-3 淡江大學歐洲研究所博士班研究生修業辦法】

請參考佐證資料：

【附表 3-2-2 歐洲聯盟重要資料庫】

【附表 1-4-2 淡江大學歐洲研究所碩士班研究生修業辦法】

【附表 1-4-3 淡江大學歐洲研究所博士班研究生修業辦法】

6-2 前次評鑑後，「教師教學與學習評量」之改善計畫與精進情形。

一、按 97 學年度碩士班師生人數結構，教師負擔略重。

改進與精進情形：

98 學年度，歐洲聯盟研究所與俄羅斯研究所合併後，每學年歐盟組學生數為 20 人，俄羅斯組 10 人。專任教授數達到 10 位，2 位合聘專任教授。已經充分符合教育部規定【附表 2-1-1 專兼任教師學經歷基本資料表】

二、博班畢業總學分 24 學分，相較於其他學校之社會科學系所之規定，顯然偏低。

改進與精進情形：

按本所博士班研究生修業辦法規定，已將博士學分數調至 30 學分（不含論文）。【附表 1-4-3 淡江大學歐洲研究所博士班研究生修業辦法】

請參考佐證資料：

【附表 2-1-1 專兼任教師學經歷基本資料表】

【附表 1-4-3 淡江大學歐洲研究所博士班研究生修業辦法】

6-3 前次評鑑後，「學生輔導與學習資源」之改善計畫與精進情形。

一、碩士班提供個人獨立之學習空間，博士班添購相關圖書與資訊設備。

改進與精進情形：

因學校發展空間有限，無法提供每位碩、博士生一個獨立研究空間。但於國際研究學院八樓設有歐組碩士、俄組碩士與博士三間研究室，提供電腦、網路、論文之基本研究設施。另學校圖書館也有提供研究小間，供研究生短、長期研究用途，大致可滿足研究生之需求。【附表 3-2-4 本所碩博士班研究生專屬研究室】

請參考佐證資料：

【附表 3-2-4 本所碩博士班研究生專屬研究室】

6-4 前次評鑑後，「學術、專業與服務表現」之改善計畫與精進情形。

一、老師與博班學生研究質與量都有待加強。

改進與精進情形：

請見【附表 2-4-1 101-104 學年度本所發聘專任教師著作表】、
【附表 4-5-2 101-103 學年度博士班學生著作列表】

請參考佐證資料：

【附表 2-4-1 101-104 學年度本所發聘專任教師著作表】

【附表 4-5-2 101-103 學年度博士班學生著作列表】

6-5 前次評鑑後，「畢業生表現與整體學習成效評估」之改善計畫與精進情形。

一、建議尋求成立「社團法人中華民國淡江大學歐洲研究所同學會」。

改進與精進情形：

目前同學會已於 100 年正式成立，並定期舉辦活動。【附表 5-1-1 101-104 學年度校友活動】

二、博班畢業人數過低。

改進與精進情形：

101-103 學年度共有 7 名博士班畢業，其中有 3 名於政府機關就職，2 人在法人非營利單位，1 人於學界服務，1 人在民間企業服務。【附表 4-5-1 101-103 學年度碩博士班畢業論文及指導教授列表】

請參考佐證資料：

【附表 5-1-1 101-104 學年度校友活動】

【附表 4-5-1 101-103 學年度碩博士班畢業論文及指導教授列表】

6-6 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。

前次評鑑無建議改善事項。

(二)特色

自 98 學年度「歐洲研究所」與「俄羅斯研究所」合併後，本所分為「歐洲聯盟研究組」及「俄羅斯研究組」。成為台灣第一個研究歐、俄主題的碩士研究以及亞太地區唯一的博士研究所。後續仍以整合方式探討歐盟(國家)與俄羅斯的政治、經濟、外交、法律與文化等方面知識，發展出跨領域與多元的特色，進而培養學生從微觀到宏觀的的思維與訓練，成為國內歐洲區域研究獨一無二的特色。

(三)問題與困難

少子化已經是台灣大學普遍現象。碩士班招生已經明顯受到影響，每年報考人數與報到率是每下愈況。舉凡具領導性之公立大學或具區域研究特色之私立大學，都受到嚴峻考驗。

(四)改善策略

本所在既有的教育優勢下，面對高等教育未來的少子化趨勢，仍需戰戰兢兢，力求從傳統再出發，透過所上相關的委員會，由教師集思廣義，尋求改進未盡理想之處，以冀符合新世紀教育的需要。

(五)項目六之總結

當今全國高等教育環境劇變，各校莫不關注學術績效的評比，對於無法接受競爭的學術機構是嚴峻的考驗。有鑒於此，本所將秉持悠久深厚的歐盟學術傳統，以及獨樹一格的碩博士班一貫的特色，作為台灣研究歐盟學的寶地，以便香火傳得鼎盛。再者，本所需要多與國內相關的政府、學術與民間單位暨人員互動，以增強本所在國內的知名度，同時教師多鼓勵同學努力上進，一展長才為國家為社會服務，並且協助有意出國進修的同學，爭取海外進修的機會。

肆、其他

無。

伍、總結

本所面對新時代高等教育環境的衝擊下，在短、中期，本所將可再朝以下所列目標發展：

一、從課程上：

- (一)多方透過學生的問卷調查，建立所上教學成果評估及精進機制，以利自我改善的效能，並且得再增進與學生在課業學習暨生活上的互動。
- (二)爭取開設講座課程，擴充新的知識領域，此種講座可以善用國內留歐學人的專長，提供同學更寬廣的實用知識，活絡同學進一步探尋新知的動力。
- (三)課程進一步與時俱進，將基礎課程朝更具有特色的學門課程設計，以利各該組別有基本且通盤的實用知識。
- (四)對於課程相關的學術見習活動，像研討會、論壇與講演等，多鼓勵同學出席與觀摩與參與討論，以增進同學知識成長的機會，以及發揮善用台北市都會區學術環境的機會。

二、從學術上：

- (一)持續鼓勵同仁教學之餘，多發表學術論文，再提高本所的學術成就，以及本所的能見度。
- (二)將舉辦師生學術成果發表會，此舉不但可以增進所上讀書風氣，而且可以帶動所上知識的相互切磋，以及增進師生情誼。
- (三)善用本所作為台灣歐盟中心(EUTW)結盟學校所獲得的資源，舉辦學術性活動。再者，本所為增進學術圈內的聲譽，所上教師可以共同承擔歐洲聯盟專書的寫作工作。
- (四)積極開拓歐洲財經領域的知識園地，以增進大學生（或研究生）報考本所碩士與博士班的機會，亦可促進國內對歐洲財

經知識的了解，並提供國內美國觀之外的新視野。

三、從資源上：

- (一)妥善研訂募款計劃，找出重點目標作訴求，以利籌得更多的款項，充實所內自有資金財力。
- (二)利用本所特有的有專員負責的歐盟研究中心，向外爭取舉辦更多學術活動的機會。
- (三)至於舉辦招生說明會，需多方考量推銷策略，亦有需要開發學生對歐盟（或歐洲）的興趣，這是招生說明會值得努力的方向。

院長	
受評單位主管	
受評單位彙整人	

彙整聯絡人資訊

姓名：陳躍升 職稱：約聘行政人員

地址：25137 新北市淡水區英專路 151 號

電話：(02) 2621-5656 分機 2703

傳真：(02) 2620-9901

E-mail：tiex@oa.tku.edu.tw

附件 國際研究學院歐洲研究所基本資料表

類別一：學生人數

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
1	核定招生名額	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	歐 20	俄 10	歐 20	俄 10	歐 20	俄 10
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班	5		6		7	
2	實際註冊人數	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	26	22	25	21	19	17
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班	5	4	8	6	5	4
3	學生休學人數	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	碩士班	20	15	17	17	21	32
	碩士在職專班						
	碩士暑期在職專班						
	博士班	6	4	10	9	10	11
4	學生退學人數						
	學士班						
	四年制技術系學士班						
	學士後學士班						
	二年制在職專班						
	進修學士班						
	碩士班	7	4	6	2	3	1
	碩士在職專班						
碩士暑期在職專班							
博士班	1	0	0	1	2	1	
5	一般生實際在學學生人數						
	學士班						
	四年制技術系學士班						
	學士後學士班						
	二年制在職專班						
	進修學士班						
	碩士班	80	69	84	67	77	61
	碩士在職專班						
碩士暑期在職專班							
博士班	23	21	27	25	22	22	
6	畢業總學生人數						
	學士班						
	四年制技術系學士班						
	學士後學士班						
	二年制在職專班						
進修學士班							

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	碩士班	3	9	9	11	8	10	
	碩士在職專班							
	碩士暑期在職專班							
	博士班	1	1	0	5	0		
7-1	選讀外系輔系							
7-2	雙主修學生人次							
8	本國學生出國 進修、交流人數	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	歐 7 俄 5	歐 5 俄 5	歐 6 俄 4	歐 4 俄 4	歐 1	
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班	0	0	1	1	1	
9-1	學生通過臺灣 地區證照人次	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	19		12		11	
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班	1		0		1	

類別二：學分數

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期		
12	學期專業必、選 修學分實際開 設學分數	學士班						
		四年制技術系學 士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	歐 33 俄 16	歐 27 俄 16	歐 33 俄 15	歐 26 俄 15	歐 31 俄 18	歐 29 俄 18
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專 班						
		博士班	11	16	17	18	9	12
13-1	畢業專業必修 學分數	學士班						
		四年制技術系學 士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班						
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專 班						
		博士班						
13-2	畢業總學分數	學士班						
		四年制技術系學 士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	34		34		34	
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專 班						

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	
	博士班	30		30		30	

類別三：研究計畫

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
14	專任教師學術研究計畫數	10		10		9	
15-1	外籍學者來訪人次	12		14		32	
15-2	教師參與國際研討會發表論文人次	9		13		14	
15-3	教師參與國際學術合作人次	1		1		1	
16	外籍專任教師任教人數	3	3	3	3	3	
17	生師比	10.3	9	11.1	9.2	9.36	