

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

國際研究學院美洲研究所

自我評鑑總結報告

聯絡人：張立卉

聯絡電話：26215656#2706

電子郵件：tifx@www2.tku.edu.tw

系所主管：

(簽章)

目錄

外部評鑑實地訪評結論報告.....	1
自我改善計畫表.....	9
自我檢核報告書.....	13
內部評鑑委員.....	15
內部評鑑認可結果.....	17
內部評鑑總結意見.....	19
一、教育目標、核心能力與課程設計.....	19
二、教師教學與學習評量.....	20
三、學生輔導與學習資源.....	20
四、學術、專業與服務表現.....	20
五、畢業生表現與整體學習成效評估.....	21
六、自我分析、改善與發展.....	21
內部評鑑結果回應表.....	23
內部評鑑工作小組.....	25
壹、摘要.....	27
貳、導論.....	30
參、自我評鑑之結果.....	35
項目一：教育目標、核心能力與課程設計.....	35
(一)現況描述.....	35
(二)特色.....	44
(三)問題與困難.....	45
(四)改善策略.....	45
(五)項目一之總結.....	46
項目二：教師教學與學習評量.....	47
(一)現況描述.....	47
(二)特色.....	58
(三)問題與困難.....	58
(四)改善策略.....	58
(五)項目二之總結.....	59
項目三：學生輔導與學習資源.....	60
(一)現況描述.....	60
(二)特色.....	71
(三)問題與困難.....	72
(四)改善策略.....	72
(五)項目三之總結.....	73
項目四：學術、專業與服務表現.....	74

(一)現況描述.....	74
(二)特色.....	80
(三)問題與困難.....	80
(四)改善策略.....	81
(五)項目四之總結.....	81
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估.....	82
(一)現況描述.....	82
(二)特色.....	87
(三)問題與困難.....	87
(四)改善策略.....	87
(五)項目五之總結.....	88
項目六：自我分析、改善與發展.....	90
(一)現況描述.....	90
(二)特色.....	99
(三)問題與困難.....	99
(四)改善策略.....	99
(五)項目六之總結.....	100
附件.....	I

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

外部評鑑實地訪評 結論報告書



受評單位	國際研究學院美洲研究所
評鑑日期	中華民國 104 年 12 月 7、8 日

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

外部評鑑結果

受評單位： 國際研究學院美洲研究所

訪評委員： 夏子飛 (召集人)

周育仁

鄭又平

余士宏

柯玉枝

外部評鑑結果：

碩士班

通過

有條件通過

未通過

博士班

通過

有條件通過

未通過

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

一、優點特色或現況摘述

1. 博士班與「美國組」碩士班採全英語授課符合現階段高等教育國際化之目標。
2. 課程設計兼顧法政、文社與經貿，有助於提供學生通盤學習相關議題之機會。
3. 博士班與碩士班「美國組」雖無必修課，惟畢業學科考四選三與四選二之規定類似必選修之設計，有助於協助學生具備研究所需基本要件。

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 在師資有限情況下，又無必修課，且課程分設法政、文社與經貿，恐不利於學生專業之培養。建議設置一至二門基礎必修課，法政、文社與經貿三項領域分別設置一至二門核心課程，俾有助於學生培養基礎能力與專業能力。
2. 全英語授課雖係教育部政策，本所博士班與「美國組」碩士班英語教學亦已行之多年，惟為求兼顧學習成效，似可考慮必修課與核心課程以英語授課，選修課仍以中文授課。
3. 本所博士班與「美國組」碩士班訂於 105 年起停招，至為可惜。為延續貴校美國研究之傳統，建議外交與國際關係之師資與課程應多著重美國研究，並於適當時機重新檢討於該系下恢復設置美國研究博士班與碩士班。

三、針對未來系所發展之參考建議

1. 拉美所未來可適度設立有關葡語系國家之區域研究課程，並強化與澳門大學葡語系國家區域研究的連繫交流工作。
2. 拉美組可與美國研究室學者合作開設西裔美國人族群研究的課程。
3. 拉美所可與「外交與國際關係學系學士班」合作開設有關拉美區域活動的課程，以提昇學士班學生對拉美區域研究的認識及興趣。

項目二：教師教學與學習評量

一、優點特色或現況摘述

- 1.「美國組」全英文教學方式受到學生普遍肯定，並認為對未來進入職場之競爭力很有助益。
- 2.「美國組」與「拉美組」師資的學養與實務經驗均受學生肯定及讚揚，教授們的社會參與及服務更豐富了教學品質。
- 3.美國與拉美區域研究在社會科學界向來是重點項目，淡江大學在此區塊紮根經營多年，在臺灣具有獨特競爭優勢，應該持續耕耘投入經營。

二、待改善事項與對應之改善建議

- 1.該所問卷回收率明顯偏低，宜思考如何增加回收率。
- 2.避免未來形成主力教師集中退休潮，造成師資斷層，宜持續聘用年青世代學者。
- 3.可以聘任具備經貿實務教師，達成師資多元化。
- 4.英語與西語的外語檢測門檻可以適度提高。
- 5.目前專任教師不足，未來宜增聘師資。

三、針對未來系所發展之參考建議

- 1.運用傑出系友職場之人脈資源，強化對學生實習與就業的輔導與引介。

項目三：學生輔導與學習資源

一、優點特色或現況摘述

1. 在學生輔導方面，「拉美組」有提供學生至國外短期研究獎勵、企業實習課程、產學合作等相關機制，有助於學生未來職涯就業的連結。
2. 在學習資源方面，該所充分提供學生研究室與相關多媒體設備，對學生討論、學習與交流皆有助益。

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 校方雖未在研究所設置導師制度，但為有效負責研究生的課業暨生活等方面之輔導，建議設立「導師制」。

三、針對未來系所發展之參考建議

1. 請考慮每年或每學期舉辦研究生學術研討會，以精進研究生學術能力。
2. 建議未來能優先考慮聘請外籍西語教師，以精進學生在西語的聽、說、讀、寫能力。

項目四：學術、專業與服務表現

一、優點特色或現況摘述

1. 教師教學、研究與社會服務整體表現優異，值得讚許。
2. 教師積極參與學校各項特色計畫，可圈可點。
3. 碩博士生學術研究、專業表現均有一定水準。
4. 在籍學生及畢業校友對於該所課程大多抱持正向與滿意之態度。

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 加強與產業、非政府組織交流合作，提供學生實習機會，提昇畢業生職場競爭力。
2. 應積極鼓勵與協助研究生於中國政治學會、台灣政治學會或國際關係學會等年會發表論文。

三、針對未來系所發展之參考建議

1. 建議增進與亞太地區國家美洲（或拉丁美洲）研究之院、系、所與研究中心的學術合作，建構美洲（或拉丁美洲）研究社群。
2. 建議加強與亞太地區國家大學美洲（或拉丁美洲）研究之學生與教師交流，推動交換計畫。
3. 建議強化研究生國際關係專業知識，開設院級核心（必修）課程，及促進跨所資源合作分享。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

一、優點特色或現況摘述

1. 畢業所友目前已有多數在公部門、學校、私人企業服務，表現優異。
2. 該所畢業生遍布海內外，均能善用畢業所友的資源與人脈。

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 建議加強該所在籍生與畢業生的連繫，提昇學生的社會關係網絡。
2. 從嚴評量學生的學習成果，以加強畢業生職場競爭力。

三、針對未來系所發展之參考建議

1. 建議善用新社群平台(line/FB/微信)，強化海內外畢業校友的連結，累積該所未來發展的能量。

項目六：自我分析、改善與發展

一、優點特色或現況摘述

1. 美洲所是台灣目前唯一擁有美國研究與拉美研究的研究所，一直是國內培育美國與拉美研究人才的重鎮。

二、待改善事項與對應之改善建議

1. 該所對國內美洲研究貢獻良多，期許校方繼續予以必要支持。

三、針對未來系所發展之參考建議

1. 建議該所未來可加強與大陸學界相關院所專家學者與學生的交流合作。
2. 建議運用 Line、WeChat、Facebook 建立群組，以建立有效即時的校友人脈網路。

淡江大學國際研究學院美洲研究所

自我改善計畫表

(外部評鑑結果回應)

碩士班評鑑認可結果：通過

博士班評鑑認可結果：通過

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
項目一	<ol style="list-style-type: none">1. 在師資有限情況下，又無必修課，且課程分設法政、文社與經貿，恐不利於學生專業之培養。建議設置一至二門基礎必修課，法政、文社與經貿三項領域分別設置一至二門核心課程，俾有助於學生培養基礎能力與專業能力。2. 全英語授課雖係教育部政策，本所博士班與「美國組」碩士班英語教學亦已行之多年，惟為求兼顧學習成效，似可考慮必修課與核心課程以英語授課，選修課仍以中文授課。3. 本所博士班與「美國組」碩士班訂於 105 年起停招，至為可惜。為延續貴校美國研究之傳統，建議外交與國際關係之師資與課程應多著重美國研究，並於適當時機重新檢討於該系下恢復設置美國研究博士班與碩士班。	<ol style="list-style-type: none">1. 於 104 學年度第 2 學期召開課程委員會，檢討拉美組課程，於法政、文社與經貿三項課程中，各設置一門必修課程，以幫助學生全方面瞭解拉美事務。2. 本所博士班與美國組碩士班已於 105 學年度停召。3. 將委員建議轉知外交與國際關係學系。
項目二	<ol style="list-style-type: none">1. 該所問卷回收率明顯偏低，宜思考如何增加回收率。2. 避免未來形成主力教師集中退休潮，造成師資斷層，宜持續	<ol style="list-style-type: none">1. 本所除努力向學生宣導填答期中、期末教學評量問卷外，亦將此問題反應給本校「品質保證稽核處」，由其具體研擬

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>聘用年青世代學者。</p> <p>3. 可以聘任具備經貿實務教師，達成師資多元化。</p> <p>4. 英語與西語的外語檢測門檻可以適度提高。</p> <p>5. 目前專任教師不足，未來宜增聘師資。</p>	<p>如何增加回收率。</p> <p>2. 本所拉美組碩士班師資結構為5名專任教師及1名兼任教師，因每年僅招收14名學生，符合教育部之規定，未來若有專任教師退休，亦會新聘教師。</p> <p>3. 未來若生源充足，將依委員建議聘任具經務實務之兼任教師，以朝向師資多元化及課程實務化之目標邁進。</p>
項目三	<p>校方雖未在研究所設置導師制度，但為有效負責研究生的課業暨生活等方面之輔導，建議設立「導師制」。</p>	<p>本所雖未明確設立導師制度，但碩一新生大多由所長負責輔導的習慣已行之多年。未來將對一年級學生確實執行導師制度，由專任教師平均分擔一年級學生之課業及生涯輔導。</p>
項目四	<p>1. 加強與產業、非政府組織交流合作，提供學生實習機會，提昇畢業生職場競爭力。</p> <p>2. 應積極鼓勵與協助研究生於中國政治學會、台灣政治學會或國際關係學會等年會發表論文。</p>	<p>1. 本所自103學年度起已開設實習課程，與研究機構或企業合作，替學生未來就業鋪路，例如：「國際關係 NGO 實習課程」，與財團法人愛與和平基金會合作，教授非政府組織運作之知識；「拉美文學與出版產業實習課程」，與南方家園出版社合作，講授文學作品代理權、編輯、印刷、出版、通路等作業流程。104學年度第2學期開設「拉美與中國大陸的經貿互動」專業知能服務學習課程，學生須到中美洲經貿辦事處、國際合作發展基金會及遠景基金會等三個單位提供專業服務，並藉此機會實習。</p> <p>2. 依照委員建議，鼓勵學生於相</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
		關年會中發表論文。
項目五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議加強該所在籍生與畢業生的連繫，提昇學生的社會關係網絡。 2. 從嚴評量學生的學習成果，以加強畢業生職場競爭力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本所早已於 98 年成立之時，便設立美洲所臉書社群及粉絲社團，未來將持續利用此管道推廣「拉丁美洲研究所」之各項消息，例如：刊登拉美新聞、招生宣導、獎學金制度、演講等學術活動，甚至替所友刊登徵才啟事等，藉此增加本所與在校生、畢業所友之三方聯繫。 2. 依照委員建議。
項目六	該所對國內美洲研究貢獻良多，期許校方繼續予以必要支持。	感謝委員對本所的肯定與支持。

*通識教育評鑑單位請自行刪除項目六列。

淡江大學 104 學年度教學單位評鑑

美洲研究所
自我檢核報告

聯絡人：張立卉

聯絡電話：26215656#2706

電子郵件：tifax@www2.tku.edu.tw

系所主管：宮國威

淡江大學國際研究學院美洲研究所

內部評鑑委員

召集人：李登科

評鑑委員：謝慶生

劉心榮

中華民國 104 年 5 月

淡江大學國際研究學院美洲研究所

內部評鑑認可結果

請內部評鑑委員填寫各學制之評鑑認可結果。

美洲所碩士班評鑑認可結果(通過、有條件通過、未通過):

通過

美洲所博士班評鑑認可結果(通過、有條件通過、未通過):

通過

中華民國 104 年 5 月

淡江大學國際研究學院美洲研究所

內部評鑑總結意見

時間：104 年 5 月 4 日

地點：T306

一、教育目標、核心能力與課程設計

(一)訪評意見

1. 不論碩、博士班均有明確教育目標。
2. 學生核心能力與教育目標結合，讓學生具競爭力。
3. 課程設計具有特色與彈性。
4. 課程均為選修是一大特色，讓學生能按興趣選課。
5. 重視理論與實務，有助於提升競爭力。
6. 重視外語教學，能增進學生外語能力。
7. 課程規劃全為選修課程，容易讓課程失去焦點。
8. 能發現未來可能面對之挑戰，有助於解決難題。
9. 所提改善建議具體可行。

(二)改善建議

1. 美洲所美國研究組：在美國研究中，通常要有一門跨領域的課程，用來介紹何謂美國研究，但美洲所迄無相關課程。如果沒有符合要求的教授開授這種核心課程，可以向美國新聞總署的傅爾布萊特計畫，申請支援師資。
2. 建議將研究方法(方法論)列為必修，各組則宜有必修(例如 5 選 3 或 3 選 2)之安排
3. 拉丁美洲研究組：在拉美組課程中，有開設一門政治與文學的課程，在美國組課程中，是否可以開設類似課程？
4. 建議全所必修核心課程一門。然後國際、政治、經濟、社會、文化，四選一，為後續發展的基礎課程。
5. 以美洲所，特別是美國組(碩、博班)之教學成果，如能多加宣

傳讓更多青年學子了解，或許可解決招生之難題。

二、教師教學與學習評量

(一)訪評意見

1. 師資結構甚佳，且均學有所專，符合系所需求。
2. 外籍師資比例甚高，有助於推動國際化。
3. 教師均具外語授課能力，又善用多文化與輔助性教學，可說是優勢，也是一大特色。
4. 文法社會科學之教師年齡偏高，並非是弱點，事實上，大師級之教授，均有一定年紀。
5. 對於加強師資陣容之具體作法，切實可行。

(二)改善建議

希望未來新聘師資時，優先考慮具備跨文化社會之專長領域。

三、學生輔導與學習資源

(一)訪評意見

整體來說，學生對於美洲研究所提供給研究生的設施感到滿意。

(二)改善建議

無。

四、學術、專業與服務表現

(一)訪評意見

教師均有甚多會議論文，其中一些論文是出版在論文集裡。但是，如果未在學術期刊發表這些論文，就不易彰顯作者的學術研究成果。

(二)改善建議

建議教師能夠適時將會議論文改成學術期刊論文。

五、畢業生表現與整體學習成效評估

(一)訪評意見

1. 台灣處於中國與美國之間，雖然有幾所研究所是致力於中國大陸研究，但只有淡江大學有唯一研究美國的研究所。即便是其他學校，也都有日本研究所以及亞太研究所。如果最強大的文明與對台灣最有影響的國家—美國被忽略了，這對我國高等教育機構發出了什麼訊號？
2. 拉美組學生對學校師資、課程都相當滿意，足見本所辦學成功。
3. 拉美組的學生，對未來職涯規劃似乎比美國組同學更有清楚目標。

(二)改善建議

1. 建議 AIT 效法歐盟及日本交流協會，積極鼓勵及贊助台灣大專院校推動美國研究。
2. 過去三年裡，有多少學生參加了美洲所博士班、美國研究組碩士班、拉丁美洲研究組碩士班的入學考試？入學及報到率如何？是否有學生大學部主修的清單可以協助改善招生與課程設計？
3. 美國組未來在招生時，應將校友就業表現列入新生手冊中，讓學生更為確立未來職涯規劃。

六、自我分析、改善與發展

(一)訪評意見

1. 美洲所有優良的傳統，應持續在台灣扮演重要的教育功能。
2. 區域研究是淡江特色，應持續發展。
3. 區域研究的問題，常常是抓不到焦點。文化、社會、政治、經濟無所不包。在資源有限的情況下，如何發展出研究焦點，

恐是今後應多加考慮的。

(二)改善建議

學校應多加重視區域研究，並給予必要支持。

淡江大學國際研究學院學院美洲研究所

內部評鑑結果回應表

碩士班評鑑認可結果：通過

博士班評鑑認可結果：通過

項目	評鑑委員建議	本單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
項目一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美洲所美國研究組：在美國研究中，通常要有一門跨領域的課程，用來介紹何謂美國研究，但美洲所迄無相關課程。如果沒有符合要求的教授開授這種核心課程，可以向美國新聞總署的傅爾布萊特計畫，申請支援師資。 2. 建議將研究方法（方法論）列為必修，各組則宜有必修（例如 5 選 3 或 3 選 2）之安排。 3. 拉丁美洲研究組：在拉美組課程中，有開設一門政治與文學的課程，在美國組課程中，是否可以開設類似課程？ 4. 建議全所必修核心課程一門。然後國際、政治、經濟、社會、文化，四選一，為後續發展的基礎課程。 5. 以美洲所，特別是美國組（碩、博班）之教學成果，如能多加宣傳讓更多青年學子了解，或許可解決招生之難題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本所美國組師資專長符合開設美國研究跨領域課程，將依照委員建議，調整課程，開設何謂美國研究之課程。 2. 依照委員建議，召開課程委員會會議討論將研究方法列為必修課程之可能性。 3. 依照委員建議，召開課程委員會會議討論美國組開設政治與文學類課程之可能性。 4. 依照委員建議，召開課程委員會會議討論全所必修核心課程及相關選課程規劃之可能性 5. 於本所網頁或 FB 社群多加刊登傑出所友或在校生之表現，以推廣本所之教學成果。
項目二	希望未來新聘師資時，優先考慮具備跨文化社會之專長領域。	依照委員建議。
項目三	無。	

項目四	建議教師能夠適時將會議論文改成學術期刊論文。	依照委員建議。
項目五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議 AIT 效法歐盟及日本交流協會，積極鼓勵及贊助台灣大專院校推動美國研究。 2. 過去三年裡，有多少學生參加了美洲所博士班、美國研究組碩士班、拉丁美洲研究組碩士班的入學考試？入學及報到率如何？是否有學生大學部主修的清單可以協助改善招生與課程設計？ 3. 美國組未來在招生時，應將校友就業表現列入新生手冊中，讓學生更為確立未來職涯規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照委員建議。 2. (1)過去三年博士班主要學生來源為本所美國組碩士班畢業生，美國組及拉美組碩士班學生主要來自於本校英文系或西語系，其次為其他系所學生。 (2)美國組招生情況未盡理想，拉美組則始終維持一定水準。 (3)因學生來自各系所，為加強學生對專業課程的認識，拉美組開設「拉美古文明史」、「拉美近代史」及「當前拉美社會形勢分析」等基礎課程，幫助學生對拉美的瞭解。 3. 依照委員建議將校友就業表現列入新生手冊中。
項目六	學校應多加重視區域研究，並給予必要支持。	將委員意見轉呈學校。

淡江大學國際研究學院美洲研究所
內部評鑑工作小組

召集人：宮國威所長

成 員：陳一新教授 白方濟教授

陳小雀教授 王秀琦副教授

中華民國 104 年 10 月

分項工作小組

分項組別 負責內容	成員
報告總負責人	宮國威所長
項目一：教育目標、核心能力與課程設計	陳小雀教授
項目二：教師教學與學習評量	宮國威所長
項目三：學生輔導與學習資源	王秀琦副教授
項目四：學術、專業與服務表現	劉曉鵬副教授
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估	陳一新教授
項目六：自我分析、改善與發展	宮國威所長

學生工作小組

學生組別 負責內容	成員
相關佐證資料整理	劉佳慈(一年級/美國組)、楊漢鵬(二年級/美國組)、蔡宏易(二年級/美國組)、吳柏姍(三年級/拉美組)、呂冠樺(二年級/拉美組)、吳柏毅(二年級/拉美組)、李元昶(二年級/拉美組)、李建怡(二年級/拉美組)

壹、摘要

本校以英專奠基，早在第二波「定位時期」，即以「國際研究」為目標，進而發展出「三化政策」（資訊化、國際化、未來化），並於 1992 年設立國際研究學院。

淡江大學美洲研究所係國內唯一從事美洲研究的學術單位，隸屬國際研究學院，設有博士班、美國研究碩士班、拉丁美洲研究碩士班（以下簡稱博士班、美國組、拉美組）。

一、特色：

（一）台灣的第一與唯一：

本所教育目標之一為培育通曉美國、或拉丁美洲事務之人才，為培養研究生相關專業能力，課程規劃乃著重於美國、或拉丁美洲歷史、文化、社會、政治、法律、經貿等面向。直至目前，堪稱台灣第一個、也是唯一的美洲研究所。

（二）以英文（或西班牙文）為鑰匙：

本所博士班及美國組碩士班課程，除社會科學研究方法之外，其餘皆以英語授課，藉以提升學生英文閱讀及寫作能力，積極建立一個全英語學習美國研究的環境，並於 100 年度接受財團法人高等教育評鑑中心基金會之「大學校院全英語學位學制訪視」，而獲得訪評委員「推薦」之結果。

本所拉美組碩士班強調以西班牙文第一手資料進入拉丁美洲研究，亦即，培養兼具西班牙語文及拉丁美洲區域研究的專業能力，同時也吸納社會科學領域之非西語人才進入拉丁美洲研究領域，並鼓勵學生學習基礎西班牙文。

（三）文社法政經貿並重：

為符合區域研究，無論美國組、抑或拉美組，課程規劃均著重於文社、法政與經貿。如此規劃，不僅可兼具各種不同面向之研究，亦可使區域研究臻於完整。

(四) 致力國際學術交流：

本所學術活力蓬勃，時有論文集、專書出版，與各界分享研究心得，學術研究成績斐然。

近年來，美國組於 2010 年舉辦「歐巴馬外交政策學術研討會」、2012 年「美國外交政策與世界情勢國際學術研討會」及 2014 年「美國外交挑戰國際學術研討會」。

拉美組則固定每兩年與墨西哥國立自治大學、墨西哥州立自治大學、墨西哥國立人類學暨歷史學研究中心合作，於墨西哥主辦國際學術研討會，例如：2010 年的「中華民國第 12 屆拉丁美洲國際學術研討會」、2013 年的「中華民國第 13 屆拉丁美洲國際學術研討會」、2015 年的「中華民國第 14 屆拉丁美洲國際學術研討會」。

(五) 致力國際學術合作：

本校國際化成績斐然，計有 176 所海外姐妹校，彼此國際學術合作頻仍。近年來，本所曾邀請美國沙福克大學、墨西哥州立自治大學教授，前來擔任客座教授。

本所連續於 2013、2014 年，由所長帶隊，全額補助碩、博士班赴澳門大學交流。本所亦設立研究獎助金，鼓勵碩、博士生赴姐妹校蒐集資料、參加國際學術研討會、或發表論文。此外，本所美組每年均甄選二年級研究生數名，赴姐妹校墨西哥州立自治大學修習學分一學期。

(六) 理論實務合而為一：

本所教學內容多元，不斷強化教學內容、開發新課程、舉行相關講座、實施海外修學分，可謂將理論實務合而為一。學生除了投入學術研究之外，亦可從相關教學活動中，學習涉外事務經驗，為將來就業作準備。本所亦鼓勵研究生參與文化交流、接待外賓、接觸外交事務等事宜，以開拓研究生之國際視野，在加強研究生外文能力之同時，俾益研究生及早準備將來從事涉外事

務、或擔任外交等公職。

二、教育目標

(一) 博士班：

1. 培育精研美國事務之研究人才。
2. 培育從事美國相關知識之教學人才。
3. 訓練學生擁有良好之英語能力。

(二) 碩士班（美國組、拉美組）：

1. 培育通曉美洲事務之研究人才。
2. 培育從事涉及美洲事務之專業人才。
3. 訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。

三、基本核心能力：

(一) 博士班：

1. 培養學生學術研究能力。
2. 培養學生具備理解與運用國際關係理論的能力。
3. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。
4. 培養學生通曉美國事務的專業能力。
5. 培養學生具備英語溝通與英文寫作能力。

(二) 美國組碩士班：

1. 培養學生具備基本學術研究能力。
2. 培養學生理解基本國際關係理論。
3. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。
4. 培養學生理解美國事務的能力。
5. 培養學生具備基本英語溝通與英文寫作能力。

(三) 拉美組碩士班

1. 培養學生具備基本學術研究能力。
2. 培養學生理解基本國際關係理論。
3. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。
4. 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。
5. 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。

6. 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。
7. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。

貳、導論

一、美洲所之歷史沿革

淡江大學美國研究始於 1969 年所成立的美國研究室，1971 年併入歐洲研究所的美國研究組，1974 年獨立為美國研究所，並於 1984 年成立博士班。

拉丁美洲研究所創立於 1989 年，身負探索拉丁美洲之重責大任，專研該地之歷史、文化、政治、經濟、社會等議題。

2009 年 8 月，美國研究所與拉丁美洲研究所合併，並更名為「美洲研究所」，分設博士班、美國組碩士班與拉美組碩士班，一直以培育學生具備美國或拉丁美洲事務之專業能力為職志，並且擁有英文或西班牙文專長。雖然經過整併，但兩組仍一本初衷，均在其研究領域中，不斷精益求精。

(一) 研究工作

本所 103 學年度專任教師共計 8 名，兼任教師有 6 名，研究主題以人文社會科學為重點，美國組涵蓋美國外交、政治、經濟、國際關係和中美關係等方面；拉美組包括拉美文史、政治、經貿與國際關係，主要發表語言為中文、英文及西文。

本所教師固定結伴、或組團參加國際會議，例如：參與國際研究學院於上海舉辦之「世界新格局與兩岸關係」學術研討會、國際拉美及加勒比研究聯盟學術研討會(Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe)、拉丁美洲暨加勒比海研究國際協會學術研討會(Congreso de La Sociedad Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe)、美洲研究學者國際學術研討會(Congreso Internacional de Americanistas)、拉丁美洲研究學會國際學術會議(Latin American Studies Association International Congress)等，積極出席國際性學術會議，並發表論文，研究成績斐然。

(二) 教學工作

本所博士班、美國組、拉美組課程分為文社、法政、經貿等面向，教授無不堅守理論與實務合一的教學理念，並不斷強化教學內容，同時也開發新課程。此外，本所教師積極舉辦相關講座課程，進行產官學合作，輔導學生參與「企業實習課程」與「專業知能服務學習課程」，為學生將來就業鋪路。

(三) 服務工作

除了兼任校內行政職務之外，本所教師亦積極參與產官學界合作、擔任國際研究組織之重要職務、參與推廣教育、提供專業服務。

1. 提供國防外交諮詢：擔任講師、顧問、諮詢委員，或解析美中台關係，或介紹拉丁美洲國情及文化。
2. 提供社會專業服務：本所教師經常應財團法人機構之邀演講，或至各社區大學教授西班牙文、拉丁美洲文化等課程。
3. 提供他校專業服務：本所教師受邀至他校演講、擔任他校碩士論文指導教授、論文口試委員、論文審查委員。
4. 提供媒體專業服務：本所教師接受國內電視和電台專訪，為社會大眾分析美國、拉美時事或是美中台關係。

二、自我評鑑過程

本所為了落實設立宗旨，達到教育目標，凸顯發展特色，提高教學品質，強化學生競爭力，在學校的督導下，成立「自我評鑑委員會」，建立自我改善機制，定期自我檢討，發現問題與困難，聽取專家寶貴意見，訂定改善策略。

(一) 本所自我評鑑委員會運作方式：

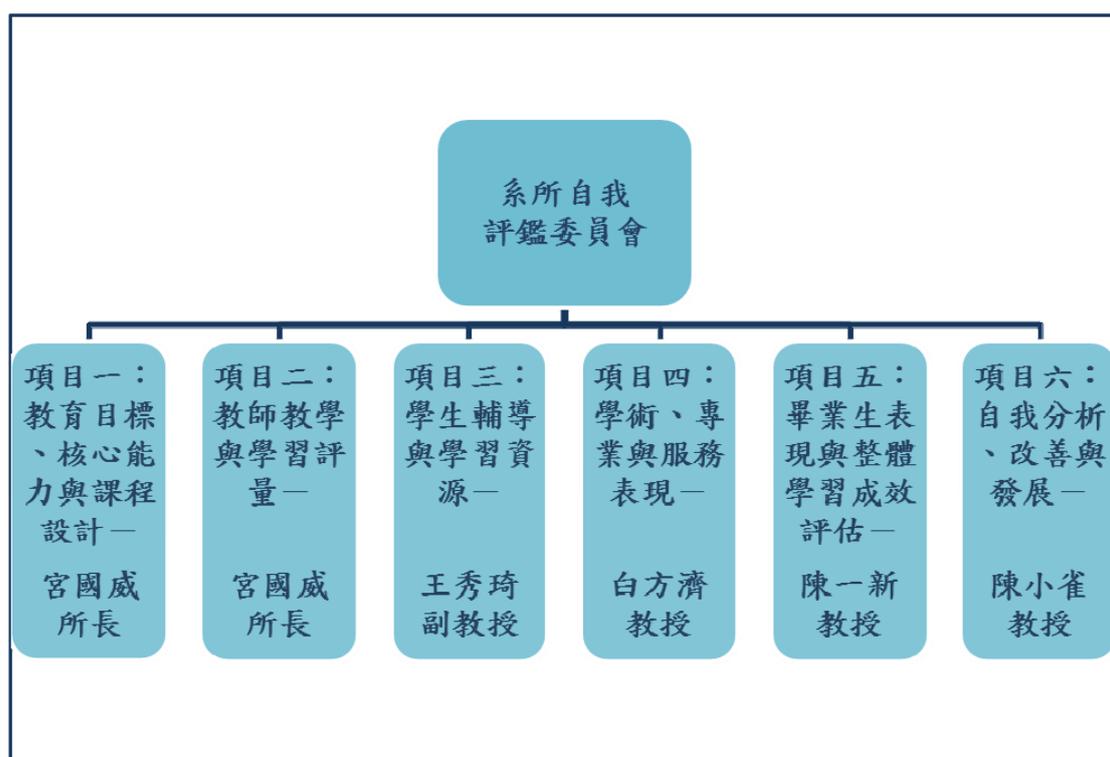
透過評鑑說明會，讓每位教師瞭解參與的重要性，組成自我評鑑委員會，並請教師協助部分評鑑項目，項目分配如本所自我評鑑委員會組織架構圖所示，以達成公平承擔。

一旦每位教師決定所應負責的項目後，便開始撰寫工作。同

時，所上助理亦會提供資料與數據，以利教師撰稿。此外，教學助理並協助編輯圖表、或繪製統計圖等。

除了固定參與校級、院級評鑑作業會議外，所長每月召開自我評鑑委員會議，與會人員包括召集人、所有委員及行政助理。大家一起審閱文稿，相互協助，集思廣益，共同完成評鑑報告書。

(二) 美洲所自我評鑑委員會組織架構圖：



(三) 美洲研究所自我評鑑時程表

階段	日期	工作項目	工作內容
前置作業階段	103.09.24	參加本校舉辦「103-104學年度教學單位評鑑說明會」	為讓各系所瞭解教學單位評鑑流程與自我評鑑報告填寫內涵，協助各教學單位瞭解評鑑作業之方式與內容。
前置作業階段	103.09.30	美洲所召開 103 學年度第 1 學期第 1 次所務會議	1. 本學期例行性事務報告及提案討論。 2. 報告準備教學單位評鑑工

			作。
自我評鑑第 1 階段	103.10.07	美洲所召開 103 學年度第 1 次自我評鑑委員會	決定本所自我評鑑委員，設定自我評鑑歷程；依評鑑報告的六個項目，委由五名教師撰寫。
自我評鑑第 1 階段	103.11.28	美洲所召開 103 學年度第 2 次自我評鑑委員會	評鑑報告初步撰寫完成，助理彙整後於會議中討論，第一次修改。
自我評鑑第 1 階段	103.12.10	國際研究學院召開 103 學年度所長座談會議	各所繳交評鑑初稿，由院長及各所所長互相檢查評鑑報告。
自我評鑑第 1 階段	103.12.24	美洲所召開 103 學年度第 3 次自我評鑑委員會	各委員修改內容後，於最後一次會議中討論定稿。
自我評鑑第 1 階段	103.12.31	國際研究學院召開 103 學年度所長座談會議	各所繳交評鑑二稿，由院長及各所所長互相檢查評鑑報告。
自我評鑑第 1 階段	104.03.05	美洲所召開 103 學年度第 4 次自我評鑑委員會	檢查評鑑報告，並加以修改。
自我評鑑第 1 階段	104.04.10	美洲所召開 103 學年度第 5 次自我評鑑委員會	評鑑報告最後定稿。
內部評鑑	104.05.04	103 學年度美洲所內部自我評鑑會議	內部評鑑。
自我評鑑第 2 階段	104.06.17	103-104 學年度教學單位評鑑知能研習會	聆聽「自我評鑑成功關鍵因素」。
自我評鑑第 2 階段	104.06.30	103-104 學年度教學單位評鑑第 2	說明「103-104 學年度教學單位評鑑」相關注意事項。

階段		次說明會	
自我評鑑第2階段	104.10.07	103-104學年度國際研究學院評鑑簡報演練	國際研究學院各所評鑑簡報演練。

參、自我評鑑之結果

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

(一)現況描述

1-1 運用全面品質管理之 PDCA 精神及適合之分析工具擬訂發展計畫之結果。

美洲研究所為了提升教學品質、落實研究工作、參與社會服務、建立自我特色、因應不利條件、改善劣勢環境、修正發展方向，特依循本校訂定之「系所評鑑實施計畫」及作業程序，進行自我評鑑。基於上述理由，以 SWOT 分析方法，即優勢(Strengths)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunities)和威脅(Threats)等四點，依據學校「外在背景」及「內在背景」，分析出「有利條件」、「不利條件」、「未來契機」和「未來危機」。在學校「外在背景」方面，藉「教育政策」、「學校環境」加以分析。至於學校「內在背景」方面，則以分析「教師專業」、「學生學習」、「課程分析」。透過 SWOT 分析方法，美洲研究所可進行整體評估，確實自我評鑑，從中發掘問題，即時改進修正。

一、 外在背景：

1. 「教育政策」：淡江大學提倡國際化、資訊化和未來化的三化政策，為接軌國際、掌握資訊、迎向未來，美洲所美國組於是有全英語授課，拉美組則可加強西語能力，雖是本校特色，卻也降低不少大學生的報考意願。本校長久以來被評為企業最愛的私校大學，顯示教育政策成功，因此，即便面對少子化問題，外語能力與專業知識之結合，有助於學生他日就業。
2. 「學校環境」：本校共有淡水、台北、蘭陽及網路四個校園，藏書豐富，雖然在學生研究室方面稍嫌不足，但是本校歷史悠久，在各項評鑑均優。此外，國際研究學院位於淡水校園，仍屬大台北地區，交通方便，可結合各種資源，時時創新，提供學生良好的學習環境。

二、 內在背景：

1. 「教師專業」：教師均畢業於國內外知名大學，擁有美洲域區研究相關領域博士學位，並具英、西語外文能力。101 學年度，美國組新聘一名年輕助理教授劉曉鵬（103 學年度升等為副教

- 授)；104 學年度，拉美組已增聘黃富娟助理教授。因教師具有教特殊專長，未來可與外交部、相關研究機構、或財團法人合作，爭取研究計畫，貢獻美洲區域研究專長。此外，鼓勵教師投稿 SSCI、或 A&HCI 期刊，以增加競爭力。
2. 「學生學習」：本所提供學生一個多元的學習環境，所開設的課程均選修課程，而且皆為美洲研究專業知識領域。美洲亦積極帶領學生進行社會服務學習，履行公民責任，例如：101 學年度第 2 學期拉美組開設「拉丁美洲外交政策及國際關係」，103 學年度第 2 學期美國組開設「膚色與美國外交」等專業知能服務學習課程。教師使用外語授課，在語言與專業的結合下，有助於學生未來就業。礙於經濟因素，學生必須打工，無法專心課業，而降低研究品質；再者，美洲地區遙遠，學生不易至當地進行田野調查或蒐集資料。因此，必須積極募款，提供獎學金，協助學生專心課業，甚至實地體驗所研究的區域或國家。
 3. 「課程分析」：課程設計以理論與實務並重，然而區域研究包羅萬象，目前所開設的課程雖顧及「文社」、「法政」、「經貿」等議題，但乃未盡完善。未來課程設計必須多針對學生職涯發展，尤其從外交、國貿等涉外事務工作。在增加課程多元設計之際，也必須考慮每班開課有最少人數之限制，以免未來在生源不足的情況下，某些課程可能出現停開危機。本所已與「愛與和平基金會」、「南方家園實業有限公司」及「福格飯店」簽約，進行產學合作計畫，因此，103 學年度第 1 學期美國組開設「國際關係 NGO 實習」，103 學年度第 2 學期拉美組開設「拉美文學與出版產業實習」。此外，103 學年度第 1 學期拉美組開設「拉丁美洲電影賞析」講座課程，藉由不同講者分析拉美電影，提供學生有別於書本上介紹的拉美人文、社會知識。

區域研究是淡江大學在國際事務領域的特色之一，美洲研究所的教育目標符合校、院之設立宗旨。根據上述五點分析，雖然仍有部分不利條件，但是在有利的外在背景下，美洲研究所擁有獨特的優勢，因此必須凸顯特色，找尋未來契機，化解未來危機。

請參考佐證資料：【附錄 1-1】學校發展背景情境分析表

1-2 各學制依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果。

1. 本所於 98 學年度所務會議中便訂定教育目標如下：

(1) 博士班：

- 培育精研美國事務之研究人才。
- 培育從事美國相關知識之教學人才。
- 訓練學生擁有良好之英語能力。

(2) 碩士班（美國組、拉美組）：

- 培育通曉美洲事務之研究人才。
- 培育從事涉及美洲事務之專業人才。
- 訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。

2. 本所課程全部依照上述教育目標而設計，再依序訂定學生核心能力指標如下：

(1) 博士班：

- 培養學生學術研究能力。
- 培養學生具備理解與運用國際關係理論的能力。
- 培養學生具備獨立思考及判斷能力。
- 培養學生通曉美國事務的專業能力。
- 培養學生具備英語溝通與英文寫作能力。

(2) 美國組碩士班：

- 培養學生具備基本學術研究能力。
- 培養學生理解基本國際關係理論。
- 培養學生具備獨立思考及判斷能力。
- 培養學生理解美國事務的能力。
- 培養學生具備基本英語溝通與英文寫作能力。

(3) 拉美組碩士班

- 培養學生具備基本學術研究能力。
- 培養學生理解基本國際關係理論。
- 培養學生具備獨立思考及判斷能力。
- 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。

- 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。
- 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。
- 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。

結果：以學科考、研究生工作坊（拉美組）、論文大綱審查和論文口試作為檢核學生是否具備基本核心能力之機制，輔以舉辦學術研討會和學術論壇等方式補強學生之專業知識。

請參考佐證資料：【附錄 1-2】系所教育目標與學生核心能力指標

1-3 各學制教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度。

1. 本所的傳統治理模式為「全體參與、凝聚共識」，因此，不論是自我評鑑委員會、抑或所務會議，本所教師及學生代表(所務)皆參與其中，充分瞭解本所的教育宗旨與目標。
2. 舉辦新生座談會、發送新生手冊，俾使新生充分明瞭本所宗旨與教育目標。
3. 建立網頁，提供創所宗旨、教育目標、學術活動等相關資訊，供本所學生、畢業生、教職同仁、校外人士隨時查閱。
4. 善用電子郵件、部落格、臉書，傳遞各項活動訊息，以及各種相關學術剪報。
5. 定期召開所務會議、課程委員會，邀請教職同仁、學生代表共同參與，藉會議宣導學校政策，以及本所發展方針，透過建議與溝通，達到全體師生的認同。

舉辦相關學術論壇、學術會議、專題講座、聯誼會，使師生參與的同時，產生認同感。

請參考佐證資料：

【附錄 1-3-1】教育目標與核心能力宣導機制

【附錄 1-3-2】檢核學生核心能力之相關規定

1-4 各學制依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果。

1. 本所於課程委員會中訂出教育目標、基本核心能力以及檢核機制，再將決議的提案送所務委員會議討論後公告。
2. 本所課程規劃均依循教育目標及基本核心能力而設計，設有課程委員會，由所長主持，所有專任教師為當然委員，另邀校外學者專家、業界代表及在校學生代表共同參與討論，定期開會檢討。

(1) 博士班：

核心能力指標	檢核機制
培養學生學術研究能力	<u>課程層級</u>
培養學生具備理解與運用國際關係理論的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 課程與作業 • 考試與平時小考
培養學生具備獨立思考及判斷能力	<ul style="list-style-type: none"> • 期末論文與報告 • 口說報告、課堂討論
培養學生通曉美國事務的專業能力	<u>所層級</u>
培養學生具備英語溝通與英文寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學科考試 • 投稿1篇學術期刊論文 • 論文大綱審查 • 論文口試 • 須通過全民英檢中高級複試

(2) 美國組碩士班：

核心能力指標	檢核機制
培養學生具備基本學術研究能力	<u>課程層級</u>
培養學生理解基本國際關係理論	<ul style="list-style-type: none"> • 課程與作業 • 考試與平時小考 • 期末論文與報告
培養學生具備獨立思考及判斷能力	<ul style="list-style-type: none"> • 口說報告、寫作練習、課堂討論
培養學生理解美國事務	<u>所層級</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • 學科考試

的能力	• 論文大綱審查
培養學生具備基本英語 溝通與英文寫作能力	• 論文口試 • 須通過全民英檢中高級初試

(3) 拉美組碩士班：

核心能力指標	檢核機制
培養學生具備基本學術 研究能力	<u>課程層級</u> • 課程與作業
培養學生理解基本國際 關係理論	• 考試與平時小考 • 期末論文與報告
培養學生具備獨立思考 及判斷能力	• 口說報告、寫作練習、課堂討論 <u>所層級</u>
培養學生具備拉丁美洲 文化社會之研究能力	• 學科考試 • 論文大綱審查
培養學生具備拉丁美洲 法政之研究能力	• 研究生工作坊 • 論文口試
培養學生具備拉丁美洲 經貿之研究能力	• 須通過全民英檢中級初試 • 鼓勵學生參加西班牙塞凡提斯中心
培養學生具備基本西語 溝通與西文寫作能力	(DELE) 西語檢定

3. 本所目前針對美國組及拉美組一、二年級學生做了課程滿意度調查，學生們大多給予正面評價，一致同意本所課程規劃理論與實務並重，並且有助其養成基本核心能力。

請參考佐證資料：

- 【附錄 1-4-1】系所課程規劃
- 【附錄 1-4-2】系所課程架構表
- 【附錄 1-4-3】學生學習成果及檢核結果表
- 【附錄 1-4-4】學生滿意度調查結果表

1-5 課程地圖建置與實施之情形。

1. 本所重視專業知識，強化核心能力，致力於課程多元化，皆依循教育目標，針對課程架構進行規劃。為使學生能朝向個人研究興趣發展，增加學生在課程選修上的彈性，全部課程均為選修，不僅有助於學生能依個人研究興趣發展，亦能培養學生未來就業之專業能力。
2. 博士班：
 - (1) 強調學術分析，課程含括法政、經貿與文社等領域，為美國組碩士班的進階專業課程，以培養美國研究專才為目標。
 - (2) 重視理論與研究，著重於美國研究相關理論之進階課程，包括：美國經濟政策、霸權穩定理論下的美國經貿政策、美國與國際政治、美國少數民族、從比較觀點看美國政治、全球化時代下的國際建制理論、美國對亞太地區的戰略、談判理論與美國外交談判案例、美國東亞外交政策等課程，藉此，更深化學生研究能力，精確探討美國研究之各領域。
3. 美國組碩士班：
 - (1) 課程以理論與實務並重，著重於美國研究相關理論之基礎課程，因此，規劃出法政、經貿與文社等領域之課程，三者比重相當。在課程架構方面，以基礎實用性課程為主，藉由學科整合方式研究美國。
 - (2) 開設課程包括：美國國家安全政策文件選讀、美國外交政策、美國開國元勳與民主體制、美國歷史與文明、美國黑人發展史、美國的社會問題、二十世紀美國政治發展史、美國經濟、美國金融市場等具理論性之基礎課程。
4. 拉美組碩士班：
 - (1) 課程規劃分為三類：文社、法政、經貿。除了導論課程之外，所有研究生必須在這三類中，各選修 8 學分以上，使拉丁美洲專業訓練臻於完整。
 - (2) 文社類課程：旨在探源拉美古文明，分析新石器時代與文藝復興時代之交鋒結果，探討拉美不平等現象，闡述依賴理論對拉美當代經濟發展之影響，從歷史脈絡整理左派於拉丁美洲的興起及

發展，並分析現今拉丁美洲的左派領導者、政黨和政府，以及後卡斯楚時代的古巴。另外也探討拉美社會的差異，以及探討拉美社會中存在的根本問題，並分析其中造成矛盾和衝突的原因。

- (3) 法政類課程：從拉丁美洲政治體制出發，分析拉丁美洲獨特的政治文化現象，回顧拉丁美洲殖民政治之影響以及政府理論之建構，同時展望、分析拉美外交政策，探討美國與拉丁美洲之特殊關係及其利益，觀察二十世紀以降拉美進入國際舞台之後的狀況，並闡述台灣、中國與拉美的外交史，並分析中國與台灣於拉丁美洲的外交狀況以及未來發展。
- (4) 經貿類課程：從地緣政治經濟、國際貿易、國際貨幣金融、國際投資、跨國組織等不同角度，分析國際政治經濟現況及發展趨勢、國際政治經濟秩序的交融與互動，並從中闡述拉美經濟發展模式、拉美各經濟同盟的整合現況與趨勢、拉美區域組織與歐盟的經貿互動、拉美區域組織與歐盟的自由貿易談判、拉美國家對亞太經濟合作的參與、拉美國家與中國的經貿現況、拉美國家與中國的自由貿易發展、拉美國家與台灣的經貿關係發展等項目，從中瞭解全球化貿易的制度及趨勢。

請參考佐證資料：【附錄 1-5】課程地圖

(二)特色

1. 選課多元發展

本所全部課程均為選修，學生在選課上能依照個人研究興趣研習相關課程，不僅培養學生未來就業之專業能力，亦對學生發展個人研究之興趣有一定幫助。

2. 理論實務結合

本所教師除學有專精之外，其個人經歷亦有可觀之處。例如，本所戴萬欽教授，曾擔任外交部諮詢委員；現兼任亞太和平研究基金會副執行長的陳一新教授，曾任立法委員及國大代表；李本京榮譽教授擔任亞洲美國研究學會聯合會會長。因此，本所課程雖然以理論為主，但結合教師個人實務經歷，以及校外學術資源，學生們常得到最新資訊得以參與上述機構主辦之座談會或演講。

本所亦常定期舉辦演講、座談會及研討會，邀請美國政府官員、國會議員、拉丁美洲駐華大使、國內外知名學者分享個人工作或研究心得，期使學生能將課程所學理論與實務相結合。

3. 課程符合宗旨

美國或拉丁美洲研究乃區域研究學門，包括歷史、文化、社會、政治、法律、經貿等領域，美國組與拉美組皆依文社、法政、經貿三個研究領域來設計課程，反應出美國或拉丁美洲的多元化，以期培養從事涉外事務人才與學術研究專才。

總而言之，本所課程規劃設計，一方面強化學生之核心能力；另一方面則顧及學生的「學習」、「就業」面向。

4. 偏重外語授課

為符合本校「三化政策」，接軌國際、掌握資訊、迎向未來，也配合國際研究學院之「每所聘有外籍教師」的原則。美國組在現有美國籍與本國籍教師努力下，致力於建構「美國式的英語教學環境」，以英語教授所有課程（社會科學研究方法除外）。拉美組外籍教師以西班牙語授課，本國籍教師亦精通西班牙語，全組

西語授課比例達 45% 以。兩組以外語授課的課程比例居國際研究學院之冠，因此，吸引了其他研究所的外籍生選修本所課程。

(三)問題與困難

如何發揮教師專長，符合學生興趣，同時兼具課程專業之深度與廣度，確實是本所課程規劃上所面臨的考驗與挑戰。直至目前，本所在課程規劃上所面臨之問題與困難如下：

1. 課程比例略有不均：

雖然以法政、經貿與文社為開課分類，但在總體課程架構及開設學分數來看，仍較偏重於法政與文社，經貿領域略少。

2. 課程配合市場調整：

隨著就業市場需求日趨多元之際，本所雖然強化學生在英語方面之核心能力，但在專業領域方面，本所所開設課程，仍著重於理論課程，如何與目前就業市場需求相結合，則是另一需要面臨與解決之問題。

3. 區域研究漸趨冷門：

隨著中國崛起之後，國內學界及學生對於中國大陸研究的興趣已逐漸超越其它區域研究，在國際上亦有歐盟崛起，連帶使有心專研美國或拉丁美洲研究之學生人數下降。在課程上如何吸引學生增進對美國及拉丁美洲研究的興趣，是本所目前面臨的最大挑戰。

(四)改善策略

1. 調整課程，增加經濟課程：

調整經貿教師之專業課程，例如：專任副教授柯大衛於美國組教授「美國經濟政策」、「美國金融市場」、「社會議題的經濟分析」、「現代全球經濟趨勢分析」、「全球金融市場」等課程；專任副教授宮國威於拉美組教授「拉丁美洲對外經貿政策趨勢分析」、

「拉美經濟發展與區域整合」、「拉美國家經貿政策」等課程，兼任助理教授黃任佑博士教授「拉丁美洲企業經營環境研究」課程。

2. 擴大領域，增加實習機會：

本所試圖進行產學合作，提供學生至企業實習機會。目前，本所與「愛與和平基金會」、「南方家園出版社」、「福格飯店」簽訂產學合作，部分課程也隨之調整為實習課程，提供學生實務經驗，藉此廣納生源。

3. 活化課程，凸顯美洲特色：

針對學生有興趣之議題開設相關課程，諸如：國際關係、美國與兩岸關係、拉丁美洲外交政策、台灣與拉丁美洲等，結合現有師資專長，再強化美洲地區的人文歷史、地緣政治、投資環境等面向，以凸顯美洲特色，吸引更多學生投入美洲研究領域。

(五)項目一之總結

1. 本所以培養學生通曉美國或拉丁美洲事務人才為一以貫之的教育目標。以開拓國際視野、探索美洲、服務國家社會為使命。恪守學術與實務並行不悖、語言與專業相輔相成，並冀望台灣與美洲永續交流。
2. 作為台灣第一個、也是唯一的美洲研究所，本所從基礎紮根，追求學術研究之進步，應可為學生創造豐富多元的未來。
3. 研究議題循序漸進，加強專題研究，以求研究領域更加完善。透過自我改善機制，調整課程，增聘美洲事務之專家。面對生源日益減少之問題，惟有自我改善、凸顯特色，且配合積極宣傳，才得以化解問題與困難。
4. 本所專任教師的學術專長、研究成果、開設課程，皆與本所的設立宗旨與教育目標相符。畢業生的就業屬性與職場成就，更印證本所的宗旨與目標獲得落實。本所的所務行政管理機制與所務自我評鑑機制皆運作順暢，充分發揮學術自由與所務自主的精神。

項目二：教師教學與學習評量

(一)現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合各學制教育目標及滿足學生學習需求之情形。

1. 師資結構：103 學年度本所共有 8 名專任教師、6 名兼任教師，均取得相關博士學位。

師資		專任師資			兼任師資		
		教授	副教授	助理教授	教授	副教授	助理教授
學年度	美國組	2	1	1	2	0	2
	拉美組	3	2	1	2	1	1
101	美國組	2	1	1	2	0	1
	拉美組	2	2	0	2	1	1
102	美國組	2	2	0	2	0	1
	拉美組	2	2	0	2	0	1
103	美國組	2	2	0	2	0	1
	拉美組	2	2	0	2	0	1

2. 學術專長：本所專、兼任教師皆獲得博士學位，且學位皆與美國或拉丁美洲研究有關，包括：文史、政治、經濟、法律及國際關係。學術及研究專長亦與本所發展目標及特色相符合。

專任教師最高學歷暨學術專長一覽表

姓名	職稱	最高學歷	學術專長	備註
陳一新	教授	美國哥倫比亞大學政治學博士	美國外交政策、美中台關係、美國政府、政治經濟學、比較政治、國際關係理論與實務	
戴萬欽	教授	淡江大學美國研究所博士	美國外交決策、美國政治體制、俄羅斯史	
白方濟 (西班牙籍)	教授	西班牙拿瓦拉大學神學博士	台灣與拉丁美洲關係、拉美左派思想研究、解放神學	
陳小雀	教授	墨西哥國立自	拉美文化研究、拉美	

		治大學拉丁美洲研究博士	文學研究、拉美本土化研究、古巴研究	
賈派希 (厄瓜多籍)	客座教授	墨西哥國立自治大學拉丁美洲研究博士	拉丁美洲古文明史、拉丁美洲社會形勢分析、古巴研究	101 學年度聘
柯大衛 (美國籍)	副教授	美國德州農工大學經濟學博士	美國經濟、政治經濟學	
王秀琦	副教授	西班牙馬德里大學政治社會學博士	拉美國際關係、拉美政治體制、拉美社會運動	
宮國威	副教授	西班牙馬德里大學政治社會學博士	兩岸與拉美關係、拉美經濟整合、拉美對外經貿關係	
劉曉鵬	副教授	美國芝加哥大學歷史學博士	中美關係史、非洲近代史	
格拉伊 (薩爾瓦多籍)	客座助理教授	墨西哥國立自治大學政治學博士	政治學、中美洲黑幫問題、中美洲區域安全研究	101 學年度聘

兼任教師最高學歷暨學術專長一覽表

姓名	職稱	最高學歷	學術專長	備註
陳明	榮譽教授	美國麻省大學政治學博士	美國政治與外交、美國與國際社會、美國政府、國際政治、比較政府、國際關係理論與實務	
李本京	榮譽教授	美國聖若望大學歷史學博士	國際問題研究、中美關係史、美國政府與政治、現代美國政治思想史、西洋政治思想史	
陳雅鴻	榮譽教授	西班牙馬德里大學法學博士、國家博士	拉丁美洲及西班牙政治體制及政情、國際法	西語系聘
熊建成	榮譽教授	西班牙馬德里大學拉丁美洲	拉美歷史、政治、經濟、社會、中國大陸	

		史學系，學士、碩士及國家博士	與拉美國家政經關係、拉美國家發展理論	
黃介正	助理教授	美國喬治華盛頓大學政治學博士	美國國防政策、美國軍事革新與轉型、美中關係專題、美國國家安全政策、後冷戰美國國家安全思想、美國亞太安全政策、兵棋推演	戰略所聘(101學年度兼)
紀舜傑	助理教授	美國密西根州立大學政治學博士	美國都市政策、族群關係、國家認同、環境政策	未來所聘
向駿	兼任教授	美國紐約大學拉丁美洲研究碩士、克萊蒙研究大學政經碩士、博士	拉美政治研究	致理技術學院國貿系專任教授兼拉美研究中心主任
黃任佑	兼任助理教授	秘魯國立聖馬可大學企業暨會計學博士	拉丁美洲國際貿易與投資、拉丁美洲企業經營環境研究、中美洲暨巴拿馬政經關係研究	

請參考佐證資料：

【附錄 2-1-1】專任教師學經歷基本資料表

【附錄 2-1-2】兼任教師學經歷基本資料表

【附錄 2-1-3】教師授課科目及研究專長一覽表

【附錄 2-1-4】專兼任教師授課時數統計表

2-2 專任教師結構與流動之情形。

1. 本所專、兼任教師皆獲得博士學位，且學位皆與美國或拉丁美洲研究有關，包括：文史、政治、經濟、法律及國際關係。學術及研究專長亦與本所發展目標及特色相符合。
2. 本所專、兼任教師皆具英語或西班牙語教學能力，結合專長與語言，提供學生良好學習環境，符合本校國際化政策。
3. 除了客座教師之外，本所專任教師流動情形如下：
 - (1) 美國組：
 - 柯大衛副教授原為經濟系專任副教授，101 學年度改為美洲所和經濟系合聘，102 學年度改為美洲所聘。
 - 101 學年增聘劉曉鵬助理教授，劉老師於 103 學年度升等為副教授。
 - (2) 拉美組：宮國威副教授於 97 學年度第 2 學期借調教育部駐巴拉圭文化參事，留職停薪 4 年，於 101 學年度第 2 學期復職。

請參考佐證資料：

【附錄 2-2-1】專兼任教師最高學歷一覽表

【附錄 2-2-2】專兼任教師最高學歷統計表

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形。

1. 多元化教學：

本所課程設計不僅強調理論與實務並重，每年更依照訂定之教育目標來規劃及檢討課程之設計，老師們更是設計各項多元教學方法，務期紮實地培養學生核心能力。

(1) 製作多媒教材：

進入資訊爆炸的年代，教師的教材不再只限於書本，老師上課方式及教材無不採取多元化方式，課堂上使用錄影帶、DVD、Power Point 等多元化教材，透過影音使學生更瞭解當地文化背景和風土民情，以充實所學。除了自製講義，或指定教科書之外，本所教師亦善用報紙、雜誌、網路等即時新聞，與學生展開美洲時事討論，彼此交換意見，如此多元化的上課方式，可以給予學生充足的資訊，引發學生學習動機，並激發其撰寫論文的靈感。

(2) 英西語授課：

美國組生源以各校英語系為主，學生在入學時即具備良好的英語能力，因此本組得以建構全英語授課的學習環境，老師採英語授課，學生以英文撰寫期中及期末報告，對於學生在相關領域之英語能力及專業知識皆有相當助益。拉美組生源則以各校西語系為主，學生有一定的西班牙文能力，部分課程以西語授課，可增進學生外語能力。授課教師除了以外語講課之外，亦大量使用外文教科書、參考書籍、參考資料、上課簡報(PPT)，並以外語與學生交流，確實可訓練學生思考邏輯和外語表達能力。

2. 輔助性教學：

(1) 國內外專家學者演講：

在課堂上以小型圓桌會談、討論會等方式進行，讓學生從各領域的專家身上汲取經驗。本所亦舉辦相關論壇、學術會議、專題座談，讓學生有更多機會吸收不同角度的研究思維與研究成果，甚至練習與學者展開學術對話。

(2) 校外教學暨參訪活動：

每年固定帶學生參訪美國在台協會美國文化中心，該中心主

任以不同專題介紹美國文化，協助學生達到「知美國」的全方位學習方式；定期帶學生參訪外交部，由外交部派人介紹台灣外交事務，以及講解如何準備外交特考，以鼓勵同學畢業後往外交行列發展。

(3) 參加課外講座活動：

鼓勵學生參加美國在台協會舉辦之各種演講或拉丁美洲駐華使館舉辦之活動，讓學生接觸不同層面的課題，以豐富其心靈，拓展其國際視野。

3. 學生學習作業：

本所教師指定學生依各課程內容，自行選定研究專題，撰寫中中和學期報告，以個人或多人合作口頭報告之方式互相分享。同時，教師也鼓勵學生將其研究報告再深化，於他校或本校舉辦之研討會中發表。

4. 學生學習評量：

- (1) 多元教學方式對學生學習甚有助益，講座課程可培養學生多方知識，學術研討會有助於學習新知，國內外專家學者演講可提供不同觀點與思維，校外參訪活動有助於學生瞭解實務，與社會結合。
- (2) 期中與學期報告有助於訓練學生思維、培養研究能力、增進知識、撰寫學術論文，課堂報告有助於學生邏輯思維與口頭表達能力，教師從學生資料蒐集、口語表達、上課互動、研究報告來評量其學習成效。
- (3) 美國組之期中考試、期末考試、學期報告均以英文作答、英文撰寫，老師也同樣以英文批改評論，有助於增進學生英文能力。

請參考佐證資料：【附錄 2-3】多元學習成果表

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形。

處於今日之高度資訊化的時代，教師的課程教材範圍不再侷限於書本，因此上課方式及教材無不採取多元化方式，希望給予學生充足的資訊，引發學習動機，提供撰寫論文的靈感。例如：

1. 數位媒材教學：

除了使用指定教材、專書外，教師亦自編授課講義，並依照課程的需要，將教材製成 Power Point 簡報檔，利用電腦與單槍投影機等設備進行講課。多數課程皆以多媒體設備做為輔助教學，清楚標示課程重點，再逐項解說與討論。

2. 教學支援平台：

教師利用本校教學平台建構出自己的教學網頁，促進師生互動、協調與溝通，讓學生可以在任何時間、地點上網擷取參考文獻、繳交作業，或是進行線上溝通與專題研討。透過此教學支援平台，師生充份利用寬頻網路與電腦資源，彼此互動頻仍，提高教學效果與學習成效。

請參考佐證資料：【附錄 2-4】淡江大學線上教學支援平台一覽表

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形。

本所教師依據課程所要培育之核心能力，設計以下學習評量之方式：

1. 教師指定學習作業情形：

- (1) 研究所課程評量方式主要以學生書面與口頭報告為主，授課教師自行決定報告數量。美國組教師甚至舉行期中及期末考試，教師以英文命題、學生以英語作答。
- (2) 學生研究報告必須符合論文寫作格式，研究報告內容、文筆俱佳者，經教授指正修改後，鼓勵學生向校內外報章期刊發表，激發學生之學習成就感。

2. 多元化評量學生成績：

本所採取多元自主的評量方式，由任課教師自行決定學期成績之評量方式，以期使學生展現學習成果。多數科目的授課教師主要以報告內容評估學生學習的效益，部分科目依學生學習情形舉行考試，而學生平時上課出席狀況也納入評量成績之範圍。

請參考佐證資料：【附錄 2-5】學生教學評鑑結果

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形。

1. 本校有教學評量機制，由品質保證稽核室負責，統一進行全校各科目教學考評。自 99 學年度起，本校教學評量採期中與期末二階段進行，評量項目為：「專業態度」、「教學方法」、「教學內容」、「學習效果」。另外，學生亦可以匿名方式敘述個人意見。品質保證稽核室將評鑑結果分析統計報表及學生填寫之敘性教學意見調查表以 E-MAIL 傳送給任課老師，以便及早獲悉學生的回饋意見，以適時修改教學方法。
2. 此外，學校提供教師教學專業成長管道與機會，以及獎勵教師卓越教學表現，不僅鼓勵教師爭取國科會專題計畫案、國科會出席國際會議、國科會補助國外短期研究等補助；並且為鼓勵教師專業成長，本校訂有「專任教師研究獎助辦法」、「教師教學獎勵辦法」等獎勵措施，每年依據教師的研究成果與教學進行獎勵，以提高學術水準，並加速人才培養。103 學年度，劉曉鵬副教授出版學術專書《種族觀下的聯合國中國代表權—美國、非洲、與台灣農業援助，1961-1971》，並獲得研究獎助。
3. 為幫助教師提升教學品質以及學生的學習興趣，本校「教學與學習中心」每學期皆會不定期舉辦教學工作坊與專題演講等活動，請專家學者傳授教學知識與技巧。而本校的「教職員工在職進修辦法」、「教師升等規則」、「教授休假辦法」等則為本所教師升等、赴國外從事短期進修或研究工作之依據。

請參考佐證資料：

【附錄 2-6-1】淡江大學專任教師研究獎助辦法

【附錄 2-6-2】淡江大學教師教學獎勵辦法

【附錄 2-6-3】淡江大學美洲研究所補助教師參與國際學術研討會並發表論文獎勵規則

2-7 教師參與學校特色計畫（教學部分）之情形及成效。

1.101 學年度

- (1) 陳一新、劉曉鵬兩位教師，與學校「強化英語授課發展計畫」，獲得全英語授課獎勵。
- (2) 在學校「深化姐妹校交流計畫」方面，本所拉美組陳小雀、白方濟、賈派希、王秀琦、格拉伊 5 位老師，赴姐妹校墨西哥州立自治大學交流，參加「中華民國第 13 屆拉丁美洲國際學術研討會」，並發表論文。

2.102 學年度

- (1) 本所拉美組陳小雀、白方濟、王秀琦、黃任佑 3 位教師參與學校「改善環境教學計畫」，投入國際遠距授課工作，為拉美在職菁英開設國際遠距課程。
- (2) 本所戴萬欽、陳小雀、柯大衛 3 位教師，積極參與學校「打造各學院教學特色計畫」，協助本校國際研究學院及國際暨兩岸事務處，籌備「淡江國際青年領袖論壇」，不僅擔任主持工作，也擔任主講人，並鼓勵本所學生參加論壇，拓展國際視野。
- (3) 本所美國組陳一新、劉曉鵬 2 位教師，參與學校「強化英語授課發展計畫」，獲得全英語授課獎勵。

3.103 學年度

- (1) 本所美國組陳一新、劉曉鵬 2 位教師，參與學校「強化英語授課發展計畫」，獲得全英語授課獎勵。
- (2) 本所陳小雀、王秀琦、宮國威、劉曉鵬 4 位教師，參與學校「提升特色學系學術聲望」，協助籌備「淡江國際事務研習營」，擔任部分場次引言人或主講人，並帶領學生參加研習營，凸顯本院的教學特色，亦強化學生對國際事務之瞭解。
- (3) 在學校「深化姐妹校交流計畫」方面，本所拉美組陳小雀、白方濟、王秀琦 3 位老師，赴姐妹校墨西哥州立自治大學交流，參加「中華民國第 14 屆拉丁美洲國際學術研討會」，並發表論文。

請參考佐證資料：【附錄 2-7】特色計畫執行情況

2-8 教師素質符合國際化及外語環境之情形。

本所專、兼任教師皆有美國或拉丁美洲研究相關之博士學位，學有專精，並依個人學術專長擔任相關教學科目，素質符合國際化。

博士班及美國組課程，除碩士班「社會科學研究方法」外，餘皆以英語授課。101 至 103 學年度，每學年各開設 10 至 11 門英語授課課程，且每學年均有部分更新。同時，授課教師亦要求學生在課堂中以英文進行報告及討論，並鼓勵以英文撰寫學術論文參與國際會議。102 學年度美國組舉辦「21 世紀美國外交挑戰國際學術研討會」，此研討會以全英語方式進行，美國組共有 6 名專、兼任老師出席，或發表論文或擔任主持人；拉美組亦有 3 名教師出席，發表論文或擔任主持人。

拉美組教師均精通西班牙語，部分課程以西班牙語授課。本所經常接待拉美學者、駐華使節，安排拉美訪賓全程以西班牙語進行專題演講，提供學生西班牙環境。

請參考佐證資料：

【附錄 2-8-1】全英語授課調查表

【附錄 2-8-2】拉美學者、駐華使節演講一覽表

【附錄 2-8-3】西班牙語座談會一覽表

(二)特色

本所課程內容涵蓋美國及拉丁美洲政治、經貿、歷史、文化、法律及社會問題等，其目的在以法政、經貿、文社三大領域學科整合方式，訓練同學成為通曉美洲問題之實務與教研人才。本所課程主要特色為：

4. 教師質量均佳：

本所專任教師(美國組及拉美組)共 8 人，兼任教師 6 人，皆具美國或拉丁美洲研究相關之博士學位，學有專精，依個人學術研究領域擔任相關教學科目。

5. 教師盡心盡責：

本所教師為了提升教學品質，不僅製作授課大綱供學生選課前參閱，學期末並接受教學評鑑，參酌學生意見，改進教學方式。此外，本所教師並帶領學生進行國際交流或社會服務，使學生參與服務工作，放眼國際。

(三)問題與困難

依據第一週期系所評鑑委員們的意見，認為本所專任教師平均年齡偏高，且取得博士學位已有 10 年以上。

(四)改善策略

針對前述問題與困難，本所針對課程規劃之改善重點，在於如何提供學生更具未來導向的課程設計。因此，未來本所研擬進行之改善策略如下：

1. 落實評量機制：

期盼透過現有課程委員會之機制，對課程進行全盤規劃，並透過審議流程，使課程設計具有一定水準。同時，透過徵詢校外學者專家、業界代表與在校學生代表，期盼課程規劃更能符合專業考量與學生需求。

2. 加強師資陣容：

101 學年度，美國組增聘劉曉鵬專任助理教授，劉老師具美國歷史專長，增加該組文社類師資的陣容，劉老師並；拉美組自姐妹校墨西哥州立自治大學延聘 1 名厄瓜多籍短期客座教授賈派希，1 名薩爾瓦多籍客座助理教授格拉伊，以增加課程的多元性。104 學年度，拉美組增聘黃富娟助理教授，以增加本所專任師資之陣容。

(五)項目二之總結

1. 本所 8 位專任教師均學有專精，教師教學科目與個人學術研究領域充分結合，發揮所長。
2. 透過活化課程，增加學生對美洲政治、經濟及文化的素養，提高教學品質，顧及學生興趣，增加學生就業競爭力。
3. 本所為國內唯一專精美洲研究之教育機構，有良好的外語教學環境，除了專業科目之外，亦經常舉辦相關就業演講，輔導學生他日投入外交工作，或美洲涉外事務。

項目三：學生輔導與學習資源

(一)現況描述

3-1 提供學生學習輔導之作法。

1. 教師駐校輔導：專任教師依規定駐校，提供學生課業輔導：本校並未於研究所設置導師制度，但所長及專任教師均依規定駐校，排定輔導學生時段，每週至少 32 小時（4 天）。學生可以自由與所長、教師預約會談時間。
2. 學長經驗傳承：本所學生相處融洽，學長姐常提供選課、研究、課程修習與論文撰寫之意見給學弟妹們。
3. 輔導國際學生：本所歷年來均招收外籍生，目前共有兩名外籍生，分別是拉美組二年級貝蕾絲、三年級維雷斯·武岳，兩人均為多明尼加籍。為使外籍生充分瞭解本所修課等相關規定，特別編印了「英文版學生手冊」，以供參考。此外，所長每學期亦固定與外籍生聚餐，並進行輔導。
4. 論文撰寫輔導：學生論文大綱審查通過後，撰寫期間由指導教授督促輔導。
5. 研究生工作坊：拉美組自 96 學年度起每學期舉行「研究生工作坊」，每次由該組 3 位專任教師就研究生所提出的碩士論文初稿進行講評，提供改善之建議以提升論文水平。
6. 學生研究獎金：為鼓勵學生於校內外學術期刊或研討會發表論文，本所提供獎學金給發表者，冀望能提升本所研究生之研究風氣及素質。
7. 學生出國獎勵：為獎勵學生赴姊妹校研修課程、或蒐集資料，本所訂定學生出國研習獎勵規則，提供補助及獎勵金。

請參考佐證資料：

【附錄 3-1-1】教師提供學生晤談時間一覽表

【附錄 3-1-2】研究生工作坊一覽表

【附錄 3-1-3】獎勵研究生發表論文規定

【附錄 3-1-4】淡江大學美洲研究所補助學生赴姊妹校修讀獎勵規則

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護之機制。

本所學生可運用之學習資源可從活動空間、多媒體設備及圖書資源來探討：

1. 活動空間：

- (1) 所辦公室(T1105 室)：有多媒體設備，可供學生查詢資料、列印報告、觀看美洲事務相關題材之多媒體資訊。
- (2) 博士生研究室(T901 室)：除作為博士生專屬優質之研修空間，並備有遠距教學設施供相關課程使用，亦可充作小型活動之場地。
- (3) 碩士生研究室(T1117 室、T1119 室)：美國組及拉美組各一間，研究室內裝有電腦、衛星電視，學生可自由使用。
- (4) 課外休閒區：所辦公室外設有雅緻的休閒區，可供師生討論功課、學習交流。

2. 多媒體設備：

本所有多媒體電腦 10 部、筆記型電腦 2 部、印表機 7 部、多功能事務機 1 台、光碟燒錄機 8 部、隨身硬碟 1 個、數位相機 1 台、MP3 錄音筆 1 支、單槍投影機 1 部等供本所全體教職員生使用；亦用於研討會及演講等用途。

3. 圖書資源：

由本所介購的相關研究圖書收藏於三處，一為本校覺生圖書館，為本所主要參考圖書之所在，歷經數十年的累積，已有相當的規模，應為國內相關藏書最豐富之處所，三為本所拉美組研究生資料室 T1117 室。這三處收藏的美洲相關研究書籍，其數量與品質均符合學生學習之需求。

本所訂有「研究生資料室借用規則」、「研究生資料室使用須知」及「研究生圖書借閱規則」，作為保管及有效利用該等藏書資源之管理辦法。

請參考佐證資料：

【附錄 3-2-1】系所設備及圖書資源一覽表

【附錄 3-2-2】教室與設備管理辦法

3-3 提供學生專業實習、實作、產學合作或職涯連結活動之情形。

1. 本所配合本校政策，積極推動「專業知能服務學習課程」，由授教教師帶領學生，提供專業知識，參與非營業社團服務工作。
2. 本所已與「愛與和平基金會」、「南方家園出版社」、「福格飯店」簽訂約產學合作，提供多元學習機會，開設企業實習課程，由授課教師帶領學生，實際至企業實習。103 學年度第 1 學期美國組與愛與和平基金會合作，開設「國際關係 NGO 實習」，103 學年度第 2 學期拉美組與南方家園出版社合作，開設「拉美文學與出版產業實習」。
3. 本所開設專業講座課程，學生向不同專家和講師學習，瞭解相關課程之實務內容。

請參考佐證資料：【附錄 3-3】多元化課程開課表

3-4 教師指導研究生之負擔與提供學習和生涯輔導之情形。

1. 為保證並提升對研究生指導之品質，本所教師指導研究生一向遵守本校規定，每一學年度每一位教師指導學生不得超過 8 人，且因本所專任師資共 8 位，兼任教師亦維持在 6 至 7 位之間，以每年 31 位新生(博士班 3 名、美國組 14 名、拉美組 14 名)的負擔來計算，多數老師每年平均指導之學生人數不超過 3 人，因此每位同學均能獲得良好充分的照顧，師生互動亦極密切。
2. 研究生與論文指導教授維持良好互動
 - (1) 學生通常於碩二時選擇論文指導教授及論文主題，從構思論文至完成論文，約需 1 至 1 年半的時間，在這段時間裡指導教授和學生之間均保持定期或不定期之互動，隨時提供同學論文寫作之建議及關切。
 - (2) 指導教授不只提供學生專業知識，也發揮其耐心，不斷在專業學習上鼓勵他們精益求精，讓學生瞭解一篇好的研究論文需要長時間耕耘，甚至扮演心理咨商師的角色，不時輔導學生。
3. 本所提供的學習輔導包括：
 - (1) 論文大綱審查：由指導教授和 1 至 2 名審查委員共同審查論文大綱，並給予寶貴建議，協助學生建立完善的論文架構。
 - (2) 論文撰寫輔導：論文大綱審查通後，學生便可專心撰稿，此時指導教授並排定指導時間，供學生隨時向指導教授請益。
 - (3) 研究生工作坊：拉美組自 96 學年度起每學期舉行「研究生工作坊」，由該組三位專任教師就研究生所提出的小論文進行講評，以提升學生撰寫論文的水平。工作坊一方面可督促同學掌握論文寫作之進度，另一方面更可提供其他同學觀摩，互相切磋論文寫作之心得。

請參考佐證資料：

【附錄 3-4】 教師擔任研究生學位論文指導人數統計表

3-5 提供學生課外學習活動之作法。

1. 本所以「多元化教學」與「輔助性教學」，提供學生課外學習活動。
2. 「多元化教學」著重於校外教學、企業參訪活動、參觀外交部等公家機關、參加國際研討會、至姐妹校修習課程。
3. 「輔助性教學」即藉由各項課外學習活動，以增加學生的專業知識。例如：邀請國內外專家學者演講、舉辦講座活動。本所自 101 學年度至今共計舉辦 11 場演講，講者包括：巴拉圭大學教授、宏都拉斯汕埠大學副校長、瓜地馬拉駐華大使、尼加拉瓜駐華大使、奧地利紀錄片大師 Michael Vetter 等外籍人士，外交部多位大使及公使、國內大學教授、本所傑出所友。此外，也充分利用外籍人士訪華之機會，安排多達 11 次的座談會，提供學生國際交流機會。
4. 除了美洲各專業研究領域外，台灣與美洲地區的外交，尤其台美關係亦是相當重要的研究課題。因此，本所安排不同類型的活動，以增加學生的專業能力，同時鼓勵學生赴外交部實習，努力精進，為將來就業鋪路。
5. 本所舉辦各種美洲節慶活動、或相關慶祝活動，並邀請各國駐華使節蒞校參與。學術研討會、美食饗宴、電影欣賞、馬雅文化週、美國總統大選辯論、中美協防一甲子書展等活動，均可提供學生認識美洲最直接的方法，使學生更認識美洲文化、政治、經濟、社會等，有助於強化專業研究能力。此外，參與籌備各項活動的學生、協助招待訪華外賓的學生，亦受益良多。
6. 本所教師十分鼓勵學生參與國際交流活動，於 101、102 學年度參與外交部國際青年大使交流活動，赴美國及拉美國家進行文化交流及服務工作。
7. 本所 101-103 學年度提供學生課外學習活動如下：

活動名稱		次數
演講		11
座談會		8
主題活動	美洲所成立 5 週年(美國組 45 年、拉美組 25 年)慶祝活動	7
	美洲節慶活動	6

	馬雅文化週	5
	2012 美國總統大選辯論	3
	其他活動	8
國際研討會	中華民國第 13 屆拉丁美洲國際學術研討會 (拉美組)	1
	21 世紀美國外交挑戰國際學術研討會(美國組)	1
	中華民國第 14 屆拉丁美洲國際學術研討會 (拉美組)	1

8. 校外參訪活動如下：

活動名稱	次數
參訪外交部	1
參加墨西哥商務簽證暨文化辦事處舉辦之「墨西哥亡靈節」	2
澳門學術交流參訪：參加「第一屆中拉文化交流國際研討會」、與澳門大學葡語系師生座談	1
102 學年度澳門學術交流參訪：參加「第二屆拉丁美洲文化節」	1

9. 學生參加外交部國際青年大使甄選，101-102 年度獲選團隊名單如下：

年度	團隊名稱	人數
101	國際青年大使華府團隊	7
101	國際青年大使尼加拉瓜團隊	7
102	國際青年大使墨西哥團隊	7

請參考佐證資料：

【附錄 2-3】多元學習成果表

【附錄 3-3】多元化課程開課表

【附錄 3-5-1】課外學習活動及校外參訪活動一覽表

【附錄 3-5-2】外交部國際青年大使名單

3-6 各學制提供學生生活輔導之作法。

1. 由上至下輔導：

- (1) 本所未設立導師制度，故由所長為當然導師，所長駐校五天，可隨時提供 office hour。每位專任教師除了傳道、授業、解惑之外，尚有接見學生之義務，提供生活諮詢。
 - (2) 若學生在課業或生活上有任何困難，亦可直接至所辦，尋求所長或助理協助。
 - (3) 專任教師每週駐校四天。除了上課、開會之外，均保留固定的時間，以便與學生晤談，討論內容，不侷限於課業，通常教師都會傾聽學生的想法及需求。
 - (4) 專任教師提供協助的時間亦相當具有彈性，學生遇有緊急需求時，可即時向老師求助。
- #### 2. 學生互相交流：
- 本所目前並未成立學生會，但每年六月舉行新生說明會；此外，學生們仍會自行舉辦迎新活動、新生說明會、班遊、聚餐等活動，除了聯絡彼此感情外，並相互交流意見，反應給所上。
- #### 3. 由下向上反應：
- 設置本所專屬的部落格及 Facebook，除了傳遞訊息之外，亦提供學生發表意見的管道。
- #### 4. 全所師生聚餐：
- 每年固定舉辦「感恩節火雞大餐」、「聖誕節餐敘」，以增進學生對美洲文化的體認，也聯絡全所師生情誼。綜觀歷年來曾舉辦「萬聖節雕刻南瓜競賽」、「秘魯 Pisco Sour 酒會」，藉以加強外籍生與本所師生之情感交流。

請參考佐證資料：

【附錄 3-1-1】教師提供學生晤談時間一覽表

【附錄 3-6】系所舉辦各項輔導活動一覽表

3-7 各學制提供學生生涯輔導之作法。

為了協助學生確立就業方向，及提升自身競爭力，本所邀請各界專家及本校校友蒞校演講，就「外交工作」、「學術工作」與「商界發展」，提供學生寶貴經驗。

1. 「外交工作生涯」：為鼓勵學生從事外交工作，本所依序邀請外交部葉德貴公使(西語系校友)、外交部拉美司吳進木司長、外交部研設會劉曉儒女士(美洲所所友)、外交部蔡邦文先生(美洲所所友)、外交部林冠每女士(美洲所所友)、外交部廖世傑大使、外交部蔡孟宏大(西語系校友)、外交部陳顯祥大使(西語系校友)蒞校演講，內容著重於如何準備外交特考，以及外交工作生涯。
2. 「學術工作生涯」：本所邀請中央警察大學高珮珊教授(美洲所所友)蒞校演講，提供赴英國留學資訊，以及如何從事學術工作。
3. 「私人企業工作」：本所邀請成功企業家謝東洋先生(美洲所所友)蒞校演講，傳授在美國創業經驗，鼓勵學生往商界發展。

請參考佐證資料：【附錄 3-7】系所輔導學生就業紀錄

3-8 系所參與學校特色計畫（教學部分）之成果。

1. 101 學年度

- (1) 本所參與學校「強化英語授課發展計畫」，陳一新、劉曉鵬兩位教師，獲得全英語授課獎勵。
- (2) 本所參與學校「深化姐妹校交流計畫」，加強與海外姊妹校之互動及合作。與姐妹校墨西哥州立自治大學合作，於墨西哥舉辦「中華民國第 13 屆拉丁美洲國際學術研討會」，由陳小雀所長率隊，率領白方濟、賈派希、王秀琦、格拉伊 4 位老師，以及博士生陳奕帆出席該研討會，並發表論文。另外，本所拉美組甄選學生李欣祈赴姐妹校墨西哥州立自治大學研習一學期。

2. 102 學年度

- (1) 本所參與學校「改善環境教學計畫」，設置多媒體國際遠距教室，供教師進行國際遠距教學工作。
- (2) 本所參與學校「打造各學院教學特色計畫」，協助本校國際研究學院及國際暨兩岸事務處，辦理「淡江國際青年領袖論壇」，戴萬欽、陳小雀、柯大衛三位教師積極參與，不僅擔任主持工作，也擔任主講人，並鼓勵本所學生參加論壇，拓展國際視野。
- (3) 本所參與學校「強化英語授課發展計畫」，陳一新、劉曉鵬兩位教師，獲得全英語授課獎勵。
- (4) 本所參與學校「深化姐妹校交流計畫」，加強與海外姊妹校之互動及合作，拉美組甄選學生黃睿茹、徐子涵赴姐妹校墨西哥州立自治大學研習一學期

3. 103 學年度

- (1) 本所參與學校「強化英語授課發展計畫」，陳一新、劉曉鵬 2 位教師，獲得全英語授課獎勵。
- (2) 本所參與學校「提升特色學系學術聲望」，協助籌備「淡江國際事務研習營」，本所陳小雀、王秀琦、宮國威、劉曉鵬 4 位教師，擔任部分場次引言人或主講人，並帶領學生參加研習營，凸顯本院的教學特色，亦強化學生對國際事務之瞭解。
- (3) 在學校「深化姐妹校交流計畫」方面，本所拉美組陳小雀、白方濟、王秀琦 3 位老師，赴姐妹校墨西哥州立自治大學交流，參加

「中華民國第 14 屆拉丁美洲國際學術研討會」，並發表論文。

請參考佐證資料：【附錄 3-8】特色計畫執行情況

3-9 國際化及外語環境執行之情形。

本所美國組在國際化成效卓越。博士班及美國組課程，除碩士班「社會科學研究方法」外，皆以英語授課。101 至 103 學年度，每學年各開設 10 至 11 門英語授課課程，且每學年均有部分更新。同時，授課教師亦要求學生在課堂中以英文進行報告及討論，並鼓勵以英文撰寫學術論文參與國際會議。102 學年度美國組舉辦「21 世紀美國外交挑戰國際學術研討會」。

本所自 97 年學年度起，每兩年於墨西哥主辦「中華民國拉丁美洲國際學術研討會」，至今已舉辦了四屆。拉美組教師均精通西班牙語，經常赴拉美國家發表論文，部分課程以西班牙語授課。本所經常接待拉美學者、駐華使節，安排拉美訪賓全程以西班牙語進行專題演講，提供學生西班牙環境。

請參考佐證資料：

【附錄 2-8 -1】全英語授課調查表

【附錄 2-8-2】全英語授課獎勵表

【附錄 2-8-2】拉美學者、駐華使節演講一覽表

【附錄 2-8-3】西班牙語座談會一覽表

(二)特色

1. 外語授課經驗傳承：

美國組課程除社會科學研究方法之外，其餘皆以英語授課，提供本國學生與外籍生一個理想的學習及生活環境。美國組教師，或曾任於公部門、或有經貿實務經驗，結合理論與實務，提供學生完整學習，使學生更清楚認識美國政治、經濟、文化的真實面貌。拉美組的西語上課環境，有助於本國籍學生增進西語能力，同時協助拉美學生快速融入台灣學習環境。

2. 多元學習創造新知：

本所為區域研究學門，除了在課程安排方面務求符合區域研究之政治、經濟、文化議題外，亦舉辦學術講座，積極與國外學術機構合作，邀請國外學者訪問，建立交流管道，提供學生多元學習機會；或由本所組織學術參訪團，帶領學生赴海外姐妹校交流。

本所也著重人文素養，次配合美洲地區特有的假日，舉辦課外聯誼活動，希望透過此類活動，使學生更瞭解美洲國家的歷史與文化，甚至更真實地體驗在地生活，例如感恩節、亡靈節等。本所亦鼓勵同學參與外交部的國際青年大使計畫，除了親身體驗美洲各地風情，並透過交流活動與服務工作，拓展國際視野。

此外，本所鼓勵學生參加校內外研討會及學術講座，並印製學習護照，鼓勵同學多方學習，創造新知。

3. 教學活潑受益良多：

本所教師使用多元方式教學，教材除了書本、期刊、報紙、雜誌等紙本資料外，也使用了包括 Power Point 及 DVD 等數位資料。同時，也積極邀請國外學者專家至課堂演講，和學生展開面對面的學術對話，亦有外國電視台記者至本所採訪。為了讓學生深入瞭解各國歷史、政治及民俗風情，拉美組成立「拉美各國工作坊」，邀請巴拉圭駐華使節蒞校演講，或是帶領學生赴外交部、或駐華使館參訪。

本所亦與國際時事結合，適時舉辦相關座談與活動，例如：「馬雅末日預言」、「美古破冰」，提供多元學習機會。

4. 心懷國際放眼世界：

除了本身的研究課題之外，本所學生仍必須關注世界局勢的改變，觀察國際情勢的變化。本所十分鼓勵學生參加國內研討會(含校內)，並發表論文，或隨教授出國，參加大型國際學術研討會。此外，本所勉勵學生有關懷世界的胸襟，積極參加外交部國際青年大使交流計畫。

另外，本校與墨西哥州立自治大學締結姐妹校，每年甄選拉美組學生至該校研修一學期，利用海外學習機會，親身體驗拉丁美洲文化，並向當地學者請益，蒐集論文資料，甚至進行田野調查。

(三)問題與困難

1. 面臨知識經濟時代的就業競爭，本所學生在職場上的優勢不能只展現在外語能力上，需要有更開闊的視野，更堅實的跨學科的素養。本所碩士班學生的大學主修學門以外文系居多，因此，在社會科學課程的銜接上較吃力。
2. 在獎助學金方面，由於學校所提供的獎助學金有限，本所必須加強募款，以減少學生的經濟壓力。103 學年度，本所雖然募得「朱榮卿獎學金」，但仍必須持續募款。

(四)改善策略

1. 為求符合市場需求，本所積極購買先進的電腦軟體，包含典型的資料庫和應用軟體，供教師授課使用，分析各項資料數據。此外，本所持續邀請相關領域的學者專家來訪，增加至企業實習機會，配合國際時事與市場需求，以培養學生在就業市場上的競爭力。
2. 鼓勵學生參加政府公職考試。
3. 積極募款、爭取各種資源，增設獎助學金，陸續改善電腦、圖書等設備。

(五)項目三之總結

1. 培養學生成為通曉美國或拉丁美洲事務之研究人才、具備英語或西班牙語之應用能力為本所之教育目標。在整體的課程設計下，本所教師為學生建構一個國際化與外語學習環境，落實學生學習的成效。
2. 除了專業課程之外，本所亦舉辦相關課外學習活動，邀請國內外專家學者蒞校演講，帶領同學參與校內外之學習活動，為學生營造一個多元學習、創造新知的研究環境。
3. 本所鼓勵學生參加各項學術活動，參與研討會並發表論文，組織國外學術訪問團，甚至到墨西哥姐妹校習研一學期。
4. 秉持寓教於樂的原則，鼓勵學生參與餐會等聯誼活動，以求身心平衡，為繁忙課業減壓。
5. 除了課業之外，在職涯輔導方面，廣泛邀請產官學各界人士蒞校演講，一方面鼓勵學生報考公職，為未來從事涉外工作鋪路；另一方面也鼓勵同學自我探索，經由聆聽各界講者之經驗，尋找真正的興趣，規劃未來的方向。

項目四：學術、專業與服務表現

(一)現況描述

4-1 教師學術研究表現之情形。

1. 本所教師從事教學工作之餘，亦致力學術研究，不論是本國籍、或外國籍教師、甚至客座教授，均為美國及拉丁美洲研究的專家。
2. 本所教師經常出席國內外學術研討會。
3. 本所教師並應亞太和平研究基金會、遠景基金會、政治大學國關中心、台灣民主基金會等研究機構之邀，組成參訪團，赴美國、日本、紐西蘭、澳洲、中國大陸、西班牙、墨西哥、智利等地區進行學術交流。
4. 美國組教師赴美國、日本、南韓、越南、印尼、馬來西亞等國家，參加國際學術研討會，並發表論文。
5. 拉美組教師亦經常出席國際學術研討會，諸如：「國際拉美及加勒比研究聯盟學術研討會」(FIEALC)、「拉丁美洲暨加勒比海研究國際協會學術研討會」(SOLAC)、「美洲研究學者國際學術研討會」(Congreso Internacional de Americanistas)、「拉丁美洲研究學會國際學術會議」(LASA)、「拉丁美洲社會研究歐洲理事會」(CELSA)、「亞洲西班牙語學者協會」(AAH)、「無代表權國家人民組織」(UNPO)、「文學與環境組織研究國際會議」等。
6. 本所教師積極參與本校國際研究學院所舉辦之研討會，例如：「The Security and Peace in Asia Conference」、「The Development in Asia and the World Workshop」、「第十七屆世界新格局與兩岸關係研討會，和平與互惠的新機會」、「亞太新形勢與兩岸新課題研討會」、「第十八屆世界新格局與兩岸關係：繁榮與和平的新情勢」、「當前世界和平與民主的發展：大學生應有的認識研討會」、「台灣與世界：挑戰與機遇」、「第十九屆世界新格局與兩岸關係學術研討會：兩岸和平發展關係之機遇與挑戰」、「East Asian Security and Economic Development」、「日米中關係と東アジアの安全保障研討會」、「東亞安全架構的新趨勢：台灣與澳洲的觀點國際學術研討會」及「當前亞太與兩岸關係情勢研討會」等。
7. 101-103 學年度，本所舉辦 3 次國際會議。2013 年 5 月，拉美組

於墨西哥主辦「中華民國第 13 屆拉丁美洲國際學術研討會」；2014 年 5 月，美國組於淡水校園主辦「21 世紀美國外交挑戰國際學術研討會」；2015 年 6 月，拉美組於墨西哥主辦「中華民國第 14 屆拉丁美洲國際學術研討會」。

8. 101-103 學年度，本所教師研究成果包括 29 篇期刊論文(3 篇 SSCI 論文、1 篇 TAHCI 論文)、專書 1 本、19 篇專書論文、59 篇研討會論文。此外，本所亦出版專書 3 本，與各界分享研究心得。
9. 101-103 學年度，本所戴萬欽、宮國威與王秀琦 3 位教師，參與本校研究計畫；陳一新教授執行海基會研究計畫；宮國威副教授參與外交部中長期外交政策研究委託案，並擔任陸委會研究計畫的協同主持人；此外，劉曉鵬副教授獲得科技部 2 項研究計畫案補助，補助金額為 1,230,000 元。

請參考佐證資料：

【附錄 4-1-1】專任教師著作統計表

【附錄 4-1-2】專任教師著作目錄明細表

【附錄 4-1-3】教師研究計畫一覽表(含產官學研合作計畫)

【附錄 4-1-4】教師出席學術會議一覽表

4-2 教師專業與社會服務表現之情形。

1. 本所配合國際研究學院整體的發展，教師積極投入整合型研究計畫案，擔任學術會議評論人或引言人，也擔任本校各級委員會委員職務，協助推動校務發展。
2. 本所亦肩負社會責任，貢獻專長，積極參與服務工作，受邀至社區大學、中國廣播電台、原住民電視台、公共電視等，介紹美國及拉美政治、文化和社會，或分析即時新聞。
3. 除了接受媒體專訪外，本所教師亦常接受各相關單位諮議、或支援各機關單位進行學術演講，貢獻專業知識，服務社會。

請參考佐證資料：

【附錄 4-2-1】教師校內外演講一覽表

【附錄 4-2-2】教師參與校外服務一覽表

【附錄 4-2-3】教師參與校內行政服務一覽表

【附錄 4-2-4】教師參與校內學術服務一覽表

【附錄 4-2-5】教師參與產官學界服務一覽表

【附錄 4-2-6】教師社會專業服務一覽表

4-3 碩、博士班學生之數量與品質。

1. 本所是國內唯一專門從事美洲地區事務研究之學術機構，101-103 學年度有 5 位同學取得博士學位、54 位同學取得碩士學位。
2. 本所學生素質佳，101-103 學年度計有 6 位所友考取公職人員，分別是馮薇潔、林冠每、楊正源、洪○○、許育瑋及陳宗賢。
3. 美洲所美國組碩士生余任信、張雅堂畢業後，繼續就讀本所博士班。

101-103 學年度傑出所友表現

姓名	通過考試名稱
馮薇潔	101 年一般警察特考四等考試
林冠每	101 年公務人員特種考試外交領事人員暨國際新聞人員考試西班牙文組
楊正源	101 年公務人員特種考試外交領事人員暨國際新聞人員考試葡萄牙文組
陳宗賢	102 年一般警察特考四等考試
洪○○	102 年公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試
許育瑋	103 年司法特考監所管理員考試

請參考佐證資料：

【附錄 4-3-1】學生校內外、國際活動參與統計表

【附錄 4-3-2】學生外語檢定測驗通過統計表

【附錄 4-3-3】傑出所友一覽表

4-4 碩、博士班學生之學術研究、專業或實務之表現。

101-103 學年度，博士班計有 5 篇博士學位論文，碩士班有 54 篇碩士論文(1 篇以英文撰寫、2 篇以西班牙文撰寫)。

本所碩、博士生積極參與校內外學術研討會，甚至出國參加國際學術研討會。在教師及同儕的激勵之下，多位學生已嘗試發表會議論文，也撰寫期刊論文、或專書論文。101-103 學年度，本所碩、博士生計有 4 篇期刊論文、3 篇專書論文、1 篇研討會論文。

請參考佐證資料：

【附錄 4-4-1】學生著作統計表

【附錄 4-4-2】學生學術期刊論文一覽表

【附錄 4-4-3】學生專書論文一覽表

4-5 系所參與學校特色計畫（研究部分）之情形。

1. 101 學年度

本所參與學校「深化姐妹校交流計畫」，加強與海外姊妹校之互動及合作。與姐妹校墨西哥州立自治大學合作，於墨西哥舉辦「中華民國第 13 屆拉丁美洲國際學術研討會」，由陳小雀所長率隊，率領白方濟、賈派希、王秀琦、格拉伊 4 位老師，以及博士生陳奕帆出席該研討會，並發表論文。會後，並出版專書。

2. 103 學年度

本所參與學校「提升特色學系學術聲望」，協助籌備「淡江國際事務研習營」，本所陳小雀、王秀琦、宮國威、劉曉鵬四位教師，擔任部分場次引言人或主講人，凸顯本所研究成果。

本所參與學校「深化姐妹校交流計畫」，加強與海外姊妹校之互動及合作。於 104 年 6 月 29-30 日，與姐妹校墨西哥州立自治大學合作，假墨西哥舉辦「中華民國第 14 屆拉丁美洲國際學術研討會」，由陳小雀所長率隊，率領白方濟、王秀琦 2 位老師出席該研討會，並發表論文。會後，將並出版專書。

請參考佐證資料：【附錄 4-5】特色計畫執行情況

(二)特色

1. 專業表現佳研究成果豐碩：

本所教師孜孜不倦，充分展現學術研究成果，積極參加國際學術會議，研究計畫案逐年增加，研究專業表現優異。並依美洲文社、法政、經貿等領域，開設專業課程，不僅符合教師專長，同時亦落實教育目標。

本所教師亦積極鼓勵學生參加座談會、國內外學術研討會，提升研究風氣與專業水準。

2. 與產官學界合作貢獻專長：

本所是國內唯一的美洲研究所，本所教師有公部門或經貿事務經驗，常提供外交部、國安會、國防部或國內智庫，有關美洲專業寶貴建議。由於國內對拉美領域較為陌生，因此，拉美組教師積極貢獻自身研究成果，提供產官學界專業諮詢，以增進各界認識拉美社會、經濟、文化、政治。整體而言，本所教師經常接受國內外媒體採訪，對美國或拉美重要即時新聞提出評析。

3. 培育國內美洲事務之搖籃：

在本所教師的努力下，本所學生有良好的學術養成與專業訓練，畢業後均受到各界的認同。多人在各涉外單位貢獻所學、嶄露頭角；亦有投入企業界，協助我國產業開發美洲投資市場，成為拓展我國在美洲地區的經貿先鋒。

(三)問題與困難

1. 研究計畫案可多增加：

101-103 學年度，除了本校研究計畫案、政府部門委託案外，本所劉曉鵬副教授執行科技部 2 件計畫案，計畫案金額達 123 萬元。日後再努力不懈，提高科技部計畫案通過率，以解決私校研究經費不足的困境。

2. 學生研究論文再加強：

101-103 學年度，本所 5 位同學取完成博士論文、54 位同學

完成碩士論文。此外，碩、博士生計有 4 篇期刊論文、3 篇專書論文及 1 篇研討會論文，仍有進步空間。

(四)改善策略

1. 爭取整合型研究計畫：

未來除持續鼓勵教師向科技部、或其他機構提出研究計畫案外，因應整合型研究計畫之趨勢，104 學年度擬與歐洲所、亞洲所教師共同合作，申請整合型研究計畫。

2. 提供學術獎金：

本所定期舉辦國內外學術研討會、研究生工作坊，也出版議題性專書，透過多元化管道加強學生研究能力，並提供學術獎學金，鼓勵學生積極參加他校舉辦之研討會，並發表學術論文。

3. 發表學術期刊：

本所一向鼓勵教師發表期刊論文，除了本校 *Tamkang Journal of International Affairs* 期刊之外，更獎勵論文發表於具有 SSCI、TSSCI、TAHCI 等期刊，藉以提升研究品質，同時也能提升本校期刊的學術地位。在本所教師的努力下，近來已發表許多中、英、西文期刊論文，也有 TAHCI 與 SSCI 論文，未來將再繼續努力。

(五)項目四之總結

1. 整體而言，本所在研究與專業表現方面，堪稱可圈可點，研究計畫案與傑出期刊論文亦有增加趨勢，未來將持續努力。
2. 本所不論在教師專業研究、社會服務或學生學習成果上，表現均相當亮麗。不過仍有進步的空間，例如：教師應更積極申請校外研究計畫案，增加質與量；學生亦可多發表研究論文，並積極爭取校內外獎助學金，甚至參與各項學術競賽。
3. 本所一本創所目標，追求卓越學術研究與專業表現，培養更符合國家需求之專業人才，協助學生學以致用，承擔時代任務。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

(一)現況描述

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形。

1. 每年舉辦 2 次所友會。
2. 每學期固定更新所友通訊錄，以 email 方式寄送「所友資料調查表」，以便隨時掌握所友最新資料。
3. 建立美洲所部落格及 Facebook，與所友分享本所的一切活動訊息。
4. 與本校校友服務暨資源發展處共同合作，在學生畢業前宣導其習慣使用「淡江大學校友通訊系統」，固定上網更新個人資訊，並將此系統之網址放在本所網頁上，讓所友方便隨時更新資料。

請參考佐證資料：

【附錄 5-1-1】畢業生返校活動一覽表

【附錄 5-1-2】美洲所成立五週年祝活動一覽表

5-2 畢業生整體學習成效評估機制及落實之情形。

1. 本所設有在校生學習滿意度調查表，待學生畢業後，再以調查表做為畢業生整體學習成效評估機制，以瞭解是否達到成效。
2. 根據 101 至 103 學年度畢業生學習滿意度調查表，顯示學生在「目標、核心能力與課程設計」、「教師教學與學習評量」、「學生輔導與學習資源」等方面，均表示十分滿意。

請參考佐證資料：【附錄 5-2】101-103 畢業生學習滿意度調查表

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形。

本所蒐集畢業生與相關機構之意見管道如下，藉以做為教學品質改善的參考依據：

1. 固定每年舉辦2次所友返校活動，以座談會、聚餐等方式，瞭解畢業生就業情形。
2. 本所固定以電子郵件傳送相關活動，供畢業生及企業雇主參考。
3. 本所成立「淡江大學美洲研究所」臉書，供畢業生及企業雇主參考、或留言，藉此平台與各界交流
4. 學務處職涯組網站填寫「應屆畢業生流向問卷」。
5. 定期邀請在產官學界服務的所友返校，對學弟妹進行座談與演講，分享工作經驗，提供就業資訊，並協助規劃未來就業生涯。
6. 邀請畢業所友擔任課程委員委員，協助活化課程，使課程更符合市場需求，為學生就業鋪路。

請參考佐證資料：

【附錄 5-3-1】100 學年度畢業生滿意度與就業概況調查報告

【附錄 5-3-2】企業雇主對 100-101 年度畢業生職場工作表現滿意度調查報告

5-4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。

1. 本所每學年都針對前一學年度畢業生進行「就業追蹤調查」，並且將就業調查資料回覆給本校「校友服務暨資源發展處」。
2. 本校「校友服務暨資源發展處」每年亦針對前一學年畢業生進行「滿意度與就業概況調查」，問卷調查時間為期半年。
3. 本所 100 學年度共有 33 名畢業生（博士生 2 名、美國組碩士生 13 名、拉美組碩士生 18 名），根據校友服務暨資源發展處提供之「100 學年度畢業生滿意度與就業概況調查報告」分析如下（問卷回收 18 人，回收率達 54.5%）：

畢業生部份：

- (1) 已就業人數比例達 67%，其餘為準備公職人員考試或待業中；就業人口有 61% 分別在公、民營企業，76% 以上認為工作內容符合所學、符合志趣或是待遇福利佳。
- (2) 教學「師資」方面：33% 的畢業生認同師資的專業性；其次，22% 畢業生贊同教師教學內容之豐富性，亦有 17% 人滿意教師對學生發表意見時表示尊重並瞭解學生之興趣與需求。
- (3) 課程規劃方面：約 30% 的學生對於系所開設專業課程之多樣性甚感滿意；其次，17% 的學生認為系所課程與工作需求相符，亦有 17% 的學生贊成系所規劃必修課程之適合度。
- (4) 學校提供之服務方面：33% 的學生對於學校提供之圖書資源最為滿意，其次則為行政人員之服務態度與提供之生活諮詢與輔導。
- (5) 接受本所後之整體感覺：對教師之整體感覺，39% 學生對於教師之整體感覺感到滿意，也有 11% 的學生對此表示認同；此外，33% 學生對於系所之整體感覺表示滿意，另有 17% 的學生感到認同。不僅如此，45% 的學生對於學校之整體感覺表示合意，亦有 39% 的學生認為碩士學歷對於找工作有很大的加分作用。總結而言，有 33% 的學生滿意學校所提供之生涯輔導措施，也有 11% 的學生表示認同。

企業雇主對學生學習成效意見之部份：

- (1) 本校「校友服務暨資源發展處」於 103 年 6 月時，針對 100-101 年度畢業生之職場工作表現進行調查，其職場雇主為調查之對象。
- (2) 本所僅有 2 名職場雇主回覆該問卷調查，分析如下：
 - 本所所友於「責任感之表現、敬業精神及克服挫折與抗壓性」方面皆獲得雇主第四等級以上之肯定。
 - 在「團隊合作、企業倫理與工作穩定性」上亦得到企業雇主正面的評價。
 - 在「專業知識與外語能力」之項目中，皆獲得雇主好評，更得到其中一位雇主給予最滿意之答案。
 - 然而，所友在「創意與研發能力方面」，稍嫌不足。儘管如此，於「領導能力、資訊科技運用以及工作效率」方面皆達到第四等級以上之認同。
 - 本所當應以此為參考，於課程規劃與授課方式上稍做改變，任課教師適時與學生意見交流，並鼓勵學生多參與專題演講、論文競賽之投稿以及參加學術研討會，藉此鼓勵學生激發創意。除此之外，本所更應勉勵學生修習第二專長/第二外語，以供將來就業時所需。

請參考佐證資料：

【附錄 5-3-2】101 年度畢業生滿意度與就業概況調查報告

【附錄 5-3-1】企業雇主對 100-101 年度畢業生職場工作表現滿意度調查報告

(二)特色

1. 學以致用

本所設立之宗旨為培育區域研究專才，課程研究也兼顧政治、經濟、社會和文化方面，因此長久以來，均鼓勵學生畢業後參加外交部、經濟部、僑委會、國安局、教育部國際及兩岸教育司等公職人員考試，如此才能充分發揮所學專長。

據統計，本所歷年來畢業生的就業傾向，以公職人員居多（除上述公家機關外，尚有軍職、國安局人員等），私人企業服務的人數則為其次（工作性質以國際貿易為主），從事學術研究者居第三，其餘則為旅居國外、失聯或不願透露工作性質者。

上述的就業傾向很明顯與本所能力培育的重點相關，亦即掌握國際事務動態和外語能力的培養。

2. 心向母校

本所畢業生經常主動提供其通訊資料。另外，服務於外交部的所友在安排外賓參訪時，皆將本所列入拉丁美洲外賓參訪的必備行程之一，藉由西語直接交流，不僅可讓拉美外賓瞭解台灣有一專門研究美洲區域的教育機構，提供學生更多機會接近外賓，增進國際觀。

(三)問題與困難

目前最大困難為，大部分所友因工作因素定居國外，或是因為居住地更改未及通知，使得畢業生意見調查及就業情況難以掌握，致使調查樣本數稍嫌不足。另外，本所雖會定期舉辦所友會，但因大多數人公務繁忙或旅居世界各地，導致出席率不盡理想。

(四)改善策略

1. 善用電子郵件

有鑑於本所畢業生往往因工作繁忙，以及所在地遙遠而無法參與所上為其舉辦的活動。因此本所除了前述的的每年舉辦兩次所友會的目標外，更會加強於以電子郵件的聯繫方式來掌握最新

的所友資料。

2. 利用網路資源

於本所網頁上設立所友通訊系統，與本校校友服務暨資源發展處的「淡江大學校友通訊系統」同步更新所友最新資料。設立本所專用之臉書或部落格，加強所友之間的聯繫。

3. 參與所友活動

本所雖未成立所友會，但所辦定期聯絡畢業所友，傳遞本所舉辦之各項活動。本所同時鼓勵教師參與所友會活動，與畢業生聯絡感情。

4. 執行列車長制

本所自 95 學年度起建立起「畢業生列車長制度」，每屆由一名同學擔任列車長，負責聯絡同期畢業同學，例如：傳遞所友會資訊、更新通訊錄等。

(五)項目五之總結

1. 整體而言，本所培育出的畢業生均具備本所的基本核心能力，不僅有專業知識的素養，也能掌握國際事務的脈動，更具有良好的英語或西班牙語能力。根據本所內部統計，畢業學生的工作性質、職場表現，均與在學期間的專業培訓習習相關。
2. 根據本校「校友服務暨資源發展處」提供之資訊，99 學年度畢業的美國組畢業生中，有 72.7%認為在校期間的外語環境及教學方式對其助益很大；拉美組畢業生則有 80%以上，贊成「專業課程的多樣性」、「課程理論與實務結合性」以及「演講與實務結合性」。此數據顯示，本所教學目標符合市場需求，對學生未來職場發展助益良多。
3. 本所對畢業生動向有相當程度的掌握，但仍盡力維繫彼此感情，包括舉辦所友返校、建構所友專區網頁、推動列車長制度等，與畢業生長期保持密切聯繫。然而，仍有部分畢業生因畢業年代久

遠、或移居國外、或全力投入工作，而鮮少與本所聯絡，造成本所無更新其相關資料。因此，未來將持續藉由社群網站，強化彼此情誼。

4. 本所畢業生能學以致用，心向母校。今日本所的卓越教學表示，必能換得他日畢業生的卓越成就，此乃我們所堅持且不變的目標。

項目六：自我分析、改善與發展

(一)現況描述

6-1 前次評鑑後，「教育目標、核心能力與課程設計」之改善計畫與精進情形。

本所於 100 學年度進行教學單位評鑑，綜合評鑑委員之意見，本所之改善情形如下：

1. 委員對美國組碩士班意見：

- (1) 加強經貿類課程：缺乏經貿實務的課程，例如：NAFTA、美國與亞洲經貿互動、美國與歐洲金融危機比較分析、美中兩強世界架構下的局勢課程。
- (2) 增加介紹美國社會方面的課程。
- (3) 增加教授美洲經濟整合的課程，並且以英語授課。
- (4) 核心課程應考慮改為必修課，至少需有 1 至 2 門的必修課。

改善情形：

- (1) 依委員建議增開經貿政治課程：99 學年度博士班新增「美國政企關係」課程，碩士班新增「美國貿易政策」及「全球化與美國在國際組織之角色」課程。102 學年度增開「現代全球經濟趨勢分析」及「社會議題的經濟分析」課程；103 學年度新開「國際合作貿易理論與貿易」課程。
- (2) 101 學年度新聘劉曉鵬助理教授，其專長為美國歷史，將依其專長開設「美國歷史與文明」、「美國黑人發展史」及「美國種族問題」等 3 門有關美國社會的課程。劉曉鵬老師並於 103 學年度升等為副教授。
- (3) 逐步調整本組課程結構，並與商學院合作，開發相關課程；102 學年度增開「現代全球經濟趨勢分析」課程。
- (4) 「社會科學研究方法」雖然未列入必修課，但仍要求並鼓勵美國組及拉美組一年級學生選修。

2. 委員對拉美組碩士班意見：

- (1) 為加強系所宣傳，可多強調該組以西班牙語教授拉丁美洲政

治、經濟及文化等課程之特色。

(2) 缺乏與國際現勢結合之課程。

改善情形：

- (1) 於本所網頁或招生說明會中強調拉美組課程特色及鼓勵畢業生參加外交特考，從事外交工作。101年12月27日舉辦傑出所友座談會，邀請剛考上外交特考西語組的所友林冠每演講，傳授準備外交特考秘笈，並同時舉辦招生說明會，藉此激勵大四學生報考拉美組。
- (2) 本組已有向駿副教授於國際研究學院開設「全球化發展」，未來將鼓勵學生多修習該課程。

請參考佐證資料

【附錄 6-1】100 學年度教學單位評鑑結果回應之執行成效表

6-2 前次評鑑後，「教師教學與學習評量」之改善計畫與精進情形。

本所於 100 學年度進行教學單位評鑑，綜合評鑑委員之意見，本所之改善情形如下：

委員對美國組碩士班意見：

- (1) 與商管學院增加交流，開放本所學生選修商管學院開設之經貿類課程。
- (2) 酌予增加學生可以選修外所、組的選修學分。
- (3) 應考慮新聘年輕的教師。

改善情形：

- (1) 本所早已開放學生選修外所、組課程 6 學分，學生可依興趣選修商管學院課程，本所亦將與商管學院溝通開放本所學生修課。並且根據美國組教育目標，增開有關美國議題之經貿類課程。
- (2) 本所學生除可選修外所、組 6 學分課程之外，102 學年度第 1 學期第 1 次所務會議中提案通過：102 學年度起入學的碩士生，可於一年級下學期選修博士班課程 6 學分。
- (3) 101 學年度新聘劉曉鵬助理教授（103 學年度升等為副教授），其專長為美國歷史，將依其專長開設「美國歷史與文明」、「美國黑人發展史」及「美國種族問題」等 3 門有關美國社會的課程。

請參考佐證資料：

【附錄 6-2】100 學年度教學單位評鑑結果回應之執行成效表

6-3 前次評鑑後，「學生輔導與學習資源」之改善計畫與精進情形。

本所於 100 學年度進行教學單位評鑑，委員對美國組碩士班之意見，以及本所之改善情形如下：

- (1) 增加學生的研究室空間，可提升並加強學生之間的交流。
- (2) 提高學生的工讀金或獎學金。
- (3) 加強宣傳研究獎勵金。
- (4) 因學生畢業於各大學不同科系，應考慮其多元背景，替學生規劃選課方向，故學程路線圖的規劃宜更明確（與區塊結合），並且放在學生手冊中。
- (5) 學生學習輔導的次數應再增加，例如舉辦論文發表會。

改善情形：

- (1) 在有限的研究空間下，儘可能改善研究室硬體設備，例如：定期更換電腦、印表機等，讓研究室的使用率達到最高。103 學年度第 1 學期，在博士班研究室內增加電腦、電視、投影機等設備，作為遠距授課、同步視訊會議及播放電影等多功能會議室。
- (2) 本所獎學金及工讀金均由學務處統一分配，將向學務處反應此問題，並且積極募款，作為獎勵學生表現優異或家境清寒之獎學金。
 - ◆ 由學務處統籌之校內獎學金每學年分配美洲所之名額如下：
 - (1) 「淡江大學研究生獎學金」2 名/組，每名發予獎學金一萬元。
 - (2) 紀鎮江先生獎學金 1 名，發予獎學金一萬元。
 - ◆ 100 學年度第 2 學期美洲所承辦「亞洲所數位學習碩士在職專班」業務，此專班學生均為拉美籍在職菁英，需要美洲所拉美組學生予以協助，因而可向學校爭取教學 TA 名額。
 - ◆ 103 學年度成立「朱榮卿先生獎學金」，每學期提供美洲所美國組及拉美組各 1 名學生獎學金 1 萬元。
- (3) 本所美國組及拉美組均已訂定研究生發表論文之獎勵，且將辦法公佈於所辦公室外之公佈欄，未來將於學生手冊及網頁中加入該研究獎勵之辦法，並透過班代或於聚餐時加強宣導。自

100 學年度起學校實施特色計畫，提供美國組及拉美組學生赴國外姐妹校修讀課程、蒐集研究資料或出席會議，每名提供獎學金 1 萬或 3 萬元。

- (4) 於 101 學年度學生手冊中加入課程地圖。
- (5) 鼓勵學生多參與學術活動，因此於 101 學年度第 2 學期第 2 次所務會議中通過，102 學年度入學的研究生必須參加本所或國際研究學院舉辦之演講、座談、學術研討會等至少 8 次，始得申請論文口試，並且印製「學習護照」送給學生，讓學生紀錄參加學術活動的次數。

請參考佐證資料：

【附錄 6-3】100 學年度教學單位評鑑結果回應之執行成效表

6-4 前次評鑑後，「學術、專業與服務表現」之改善計畫與精進情形。

本所於 100 學年度進行教學單位評鑑，委員認為應該增加教師交流的空間與機會。

本所之改善情形為：鼓勵教師充份利用本所 11 樓辦公室外的「課外休閒區」，該區不僅為本所舉辦活動之地點，亦為學生討論課業、老師指導學生論文或老師互相交流之場所。

請參考佐證資料：

【附錄 6-4】100 學年度教學單位評鑑結果回應之執行成效表

6-5 前次評鑑後，「畢業生表現與整體學習成效評估」之改善計畫與精進情形。

本所於 100 學年度進行教學單位評鑑，委員認為邀請所友返校座談時，不一定要請傑出所友返校，可邀請剛畢業的畢業生返校演講，尤其是剛考上外交特考等公職考試的學長姐，可請他們教導學弟們如何準備考試。

本所改善情形為：101 年 12 月 27 日舉辦所友座談會，邀請剛考上外交特考西語組的所友林冠每演講，傳授準備外交特考秘笈。102 年 10 月 21 日舉辦所友座談會，邀請外交部研設會薦任科員劉曉儒及拉美司薦任科員蔡邦文演講，傳授如何準備外交特考。

請參考佐證資料：

【附錄 6-5】100 學年度教學單位評鑑結果回應之執行成效表

6-6 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。

1. 本所行政管理機制主要可分成五個委員會：
 - (1) 所務會議：定期召開，會議成員為本所專兼任老師及學生代表，並邀請國際研究學院院長列席指導。舉凡本所之目標、決策、發展、檢討、改進、建議等，甚至在課程委員會和招生委員會中通過的決議案，均須透過所務會議決議後實施。
 - (2) 課程委員會：不定期召開，委員會成員為本所專任老師、校外專家代表及學生代表，針對課程設計進行檢討與改進，任何決議必須送所務會議，再提請討論。
 - (3) 招生委員會：定期召開，委員會成員為本所專任老師，針對招生人數、考試科目等事項進行檢討與修訂，任何決議必須送所務會議，再提請討論。
 - (4) 募款委員會：不定期召開，委員成員為本所專任老師，監督募款之使用情形，任何決議必須送所務會議，再提請討論。
 - (5) 教師評審委員會：每學年度定期召開，委員會成員係由學校自專任教師中聘請數人擔任，進行教師升等初審作業，並依教師在研究、教學、服務三方面，進行績效評量，作成績聘與否之建議。
2. 定期自我改善之情形：
 - (1) 本所設有「所務會議」、「課程委員會」、「招生委員會」、「募款委員會」、「教師評審委員會」、「自我評鑑委員會」等委員會。各委員會組織完善，運作正常。除了定期召開會議之外，並視實際需要，隨時召開會議，以達到即時檢討與改進。
 - (2) 問卷式之自我改善品質機制：藉由學生填寫「期中、期末教學評量」問卷之方式進行檢討，改善教育品質。重視學生對本所課程的回饋意見，本所亦適時檢討。
 - (3) 師徒式之自我改善品質機制：藉「論文大綱審查制度」、「論文指導」、或與師長晤談等方式，教師有責任蒐集學生意見，並綜合學生表現，提報所務會議，作為自我改善之依據。
 - (4) 開放式之自我改善品質機制：教師藉「研究生工作坊」及「論文大綱審查」，瞭解學生學習情況；而學生接受教師和同儕公開考

驗其學習成效。藉由上述各類型工作坊活動，不斷勉勵學生嘗試發表小論文，並提升其論文寫作品質

(5) **KPIs 指標之品質改善機制**：本所已訂定市場發展(M)指標、教學質量(T)指標、研究績效(R)指標及服務績效(S)指標，以此做為策勵目標。

透過上述建議管道，本所確實自我改善教學品質，例如：修訂課程、改變教學方式、增加學習活動、提供課外學習素材等。

請參考佐證資料：

【附錄 6-6】各委員會設置辦法

(二)特色

1. 美洲區域研究

自 98 學年度起，美國研究所與拉丁美洲研究所合併，並更名為「美洲研究所」，再分為「拉丁美洲研究組」與「美國研究組」。合併之後，本所之定位、宗旨與目標並未打折，依然維持一貫的區域研究特色。直至今日，美洲研究所仍是國內唯一從事美國與拉丁美洲研究的教育機構，不同於政治學系、或國際關係學系。

2. 畢業生出路佳

兩組的課程設計均符合專業，師資陣容在質與量皆佳，致力經營一個多元的學習環境，為國家社會培養美國、拉丁美洲專業人才，輔導學生畢業後從事涉外工作、或致力學術研究、或投入美洲經貿市場。

(三)問題與困難

本所為獨立研究所，無大學部，學生來源主要各校外文系，以及社會、或政治學門。近年少子化嚴重，本所因而面臨生源日益減少與招生困難等問題。

(四)改善策略

1. 凸顯特色

本所為了提升教學品質、落實研究工作、參與社會服務、建立自我特色、修正未來發展方向，自 96 年學度以來，即訂定「系所評鑑實施計畫」。其間，確實進行 4 次(96、97、100、103 學年度)自我評鑑，以及一次全英語學位學程評鑑(99 學年度)，冀望從中發掘問題，即時改善，凸顯特色。

2. 積極募款

本所積極募款，102 年度募得 114,600 元，103 年度則增至 349,500 元，因而設置「朱榮卿先生獎學金」。此外，本所亦設置 7 至 8 名助教獎學金，每人每月領 6 千元，一學期可領 4 個月。

3. 爭取資源

為延續本校美國研究、拉丁美洲研究，未來全體教師仍積極爭取各項取資源，持續投入研究，開設專業課程。美國組將成立「美國研究室」，整合本所既有的資源，提供各界美國研究相關知識。

4. 整合轉型

本校國際研究學院已成立「外交與國際關係學系全英語學士班」，第一屆學生將於 104 學年度入學，本所美國組教師將支援部分課程，並於 105 學年改由該系聘任。105 學年度起，博士班、美國組碩士班與拉美組碩士班不再招收新生。另外，於 105 學年度新設「拉丁美洲研究所碩士班」，每年招收 14 名學生。

(五)項目六之總結

歷經數次評鑑，評鑑委員均給予本所正面評價，同時也提供寶貴意見，協助本所精益求精。至今，本所合併至今已六年（2009 年至 2015 年），在「全體參與，凝聚共識」的目標下，兩組資源共享、合作無間，歷屆畢業生對美洲所均有認同感及向心力。

整體而言，本所在專業研究、教師教學、學生學習等各方面，表現得可圈可點。雖然本所將於 105 學年度停止招生，但對未來已有明確規劃；因此，仍積極進行產學合作，以因應市場就業趨勢，同時，也努力募款，增加獎學金，改善教學環境。

肆、總結

有鑑於大學是精英教育，是國家維持各項競爭優勢之基礎，本校秉持國際化策略於 1969 年成立美國研究室，1974 年立為美國研究所，1989 年成立拉丁美洲研究所，2008 年合併為美洲研究所。歷經 45 年光陰，本所堪稱國內美國及拉丁美洲事務人才之搖籃。本所畢業生之學術養成訓練得到各界的認同，許多人都在各涉外事務單位中嶄露頭角貢獻所學，或參與我產業界對美國、拉美地區之投資貿易工作，成為拓展我國在美洲地區經貿接觸的先鋒。

本所秉持學術與實務並行不悖、語言與專業相輔相成、台灣與美洲永續交流之願景，同時保有「紮實」、「堅持」、「團結」之價值，身為台灣唯一從事美洲研究之教育機構，必須負起重責大任，堅持教育目標，強調發展特色，培養學生紮實的專業訓練，並提供學生活潑多元的學術學習活動，為學生他日涉外工作鋪路，以開創豐富多元的未來。

本所教師除了投入己身的研究、教學工作之外，也參與社會服務工作，對所務行政工作更是十分積極。全體參與、凝聚共識的團隊精神，是本所向前邁進的動力。即便本所將於 105 學年度停止招生，但仍不斷自我檢討、自我策勵，並成立「自我評鑑委員會」，冀望聽取評鑑委員的寶貴意見，對未來發展仍助益良多。

院長	
受評單位主管	
受評單位彙整人	

彙整聯絡人資訊

姓 名： 張立卉 職 稱： 專員
地 址： 25137 新北市淡水區英專路 151 號
電 話： (02) 2621-5656 分機 2706
傳 真： (02) 2620-9903
E-mail： tifx@www2.tku.edu.tw