

淡江大學 104 學年度教學單位評鑑

亞洲研究所自我檢核報告

聯絡人： 張偉琳

聯絡電話： 02-26215656 轉 2709

電子郵件： tkuasia@gmail.com

系所主管：

(簽章)

目錄

內部評鑑委員	1
內部評鑑認可結果	3
內部評鑑總結意見	5
一、教育目標、核心能力與課程設計	5
二、教師教學與學習評量.....	6
三、學生輔導與學習資源.....	7
四、學術、專業與服務表現.....	8
五、畢業生表現與整體學習成效評估	9
六、自我分析、改善與發展.....	10
內部評鑑結果回應表	12
內部評鑑工作小組	20
壹、摘要	22
貳、導論	22
一、亞洲研究所之歷史沿革	22
二、自我評鑑過程.....	23
參、自我評鑑之結果	25
項目一：教育目標、核心能力與課程設計	25
(一)現況描述.....	25
(二)特色.....	31
(三)問題與困難.....	31
(四)改善策略.....	32
(五)項目一之總結.....	32
項目二：教師教學與學習評量	33
(一)現況描述.....	33
(二)特色.....	38
(三)問題與困難.....	38
(四)改善策略.....	38

(五)項目二之總結.....	38
項目三：學生輔導與學習資源	39
(一)現況描述.....	39
(二)特色.....	46
(三)問題與困難.....	46
(四)改善策略.....	46
(五)項目三之總結.....	46
項目四：學術、專業與服務表現	47
(一)現況描述.....	47
(二)特色.....	51
(三)問題與困難.....	52
(四)改善策略.....	52
(五)項目四之總結.....	52
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估	53
(一)現況描述.....	53
(二)特色.....	59
(三)問題與困難.....	61
(四)改善策略.....	61
(五)項目五之總結.....	62
項目六：自我分析、改善與發展	63
(一)現況描述.....	63
(二)特色.....	67
(三)問題與困難.....	67
(四)改善策略.....	67
(五)項目六之總結.....	68
肆、其他	69
伍、總結	70
附件亞洲研究所基本資料表	- 1 -

淡江大學國際研究學院亞洲研究所

內部評鑑委員

召集人：蕭新雄

評鑑委員：何思鴻

李世輝

中華民國 104 年 3 月

淡江大學國際研究學院
亞洲研究所
內部評鑑認可結果

請內部評鑑委員填寫各學制之評鑑認可結果。

亞洲研究所碩士班評鑑認可結果（通過、有條件通過、未通過）：

通過

蕭新煌
何思培 李世暉

亞洲研究所碩士在職專班評鑑認可結果（通過、有條件通過、未通過）：

通過

蕭新煌
何思培 李世暉

中華民國 104 年 3 月

淡江大學國際研究學院亞洲研究所

內部評鑑總結意見

時間：104 年 3 月 25 日 地點：T306

訪評共同意見：

- 1.即時於國際研究學院下設立東南亞研究碩士學程，以無縫接軌照顧原東南亞組碩士學生，並延續學校東南亞區域研究之已有學術特色。
- 2.更名或新設的日本政經研究所也應即時成立，以建立新所的對外形象和發展建制化。

一、教育目標、核心能力與課程設計

(一)訪評意見

1. 所提兩個研究中心：「日本」與「東協」與本所之特色專長是否相符?未來之發展願景為何?
2. 兩組均列出學生核心能力之作法，但日本組所列之三~五，東南亞組的三~四似乎不太相干。
3. 與日本及東南亞大學交流，列出交流對象，但未有進一步說明交流內容或是否有簽定協議書(MOU)。
4. 課程設計上，東南亞研究組與日本研究組在架構上不一致。且課程東南亞組偏重社會歷史，日本組則側重憲法、管理與經貿。在政治及外交、安保等領域之課程較為薄弱。
5. 應考慮增設東南亞語言之課程，日本研究組亦應與日本語文學系合作，開放學生修習日本語文學系碩士班之課程。
6. 可適度整合日本與東南亞研究之課程，使亞洲所中的兩個組別相輔相成並可拓展學生之學習之廣度。
7. 教育目標與學生核心能力的培養，符合本所之發展方向。然而，若貴所進行改制之際，應考量學生權益。
8. 課程設計的回應，以符合貴所的發展方向，但與研究方法相關課程，

可進一步強化。

9. 師資專長的配置，兼顧亞洲所研究的重要領域，但比較缺少安全保障議題的師資。
10. 透過跨國的學術交流，確實強化、增加貴所的教研資源，但具體成果應可進一步說明。

(二)改善建議

1. 應請說明兩個中心的陣容，並附「三年計畫」。
2. 請修改。
3. 請補充。
4. 應依國別學研究或區域研究之學科要求，補強課程，完善課程架構，並配合師資之補強(專兼任)將課程多元化。推動跨校課程之合作或整合校、院之師資與課程，使課程有更大的深度與廣度。
5. 無。
6. 無。
7. 透過院的層級，進行溝通與安置。
8. 建議設置「區域研究方法」等基礎共同課程，強化學生的核心能力。
9. 建議增聘的教員，能以此一領域為優先，或與戰略所進行合聘，以強化安保的研究教學。
10. 請進一步說明。

二、教師教學與學習評量

(一)訪評意見

1. 所列兩門有關東南亞全英語授課(東南亞國際關係與區域安全、澳洲與亞太區域)成效如何?具否具核心課程色彩?日本組未有英語授課也應提出具體說明。
2. 教授的學術論文、著作成果是否有必要進一步自我評估和更精準的呈現，如一年平均中/外文比例，國內/外出版比例等。

3. 教師指導學生之負荷過重，應降低指導學生之人數上限，以利學生之研究方向多元化，並提昇論文指導的品質。
4. 應將學生期中論文口試的時間彈性化，不要固定在學期的固定時間。
5. 教師會依跨組選修學生的需求，進行授課內容與授課方式的調整。

(二)改善建議

1. 請說明。
2. 請加強。
3. 無。
4. 無。
5. 無。

三、學生輔導與學習資源

(一)訪評意見

1. 語言訓練嚴重欠缺(東南亞組)應加強學生在外校學在地語言的機會。
2. 東南亞組自認是以了解東南亞經濟文化歷史為專長，而且可以轉移成為就業機會。
3. 日本組則自認是以日文之教學能力見長，而在職場有利基。
4. 可增加兩組的社會文化領域的專長訓練和相關課程。
5. 可改變學位論文的 PROPOSAL 的減少時程改變。一年四次而非一年兩次。
6. 應利用姊妹校資源，盡量使學生在學期間有機會到日本／東南亞進行移地研究。
7. 強化學生之學習研究與職場之連結，導入企業或政府部門之實習，甚至跨足海外實習。
8. 應開拓學生修習相關東南亞語言及日本語之機會，如與外校(如台

大文學院的東南亞語言課程)或貴校之日文系開放之日文課程合作。

9. 東南亞組的語言資源，可進一步強化，以符合學生需求。
10. 東南亞組的國際交流，應可增加深度與廣度，特別是交換學生的機制。
11. 論文計畫發表的時間過於僵化。

(二)改善建議

1. 無。
2. 無。
3. 無。
4. 無。
5. 無。
6. 無。
7. 無。
8. 無。
9. 貴所可提供資訊、資源上的協助，降低學生學習語言的成本。
10. 加強。
11. 建議可彈性調整。

四、學術、專業與服務表現

(一)訪評意見

1. 教授的學術論文、著作成果是否有必要進一步自我評估和更精準的呈現，如一年平均中/外文比例，國內/外比例等。
2. 教授近四年所爭取的研究計畫之爭取與獎助似乎較消極應改善。
3. 應強化教師之科技部專題研究計畫之申請，並提高通過率。
4. 鼓勵教師執行產官學研究案，以有效結合理論與實務，並強化政策研究。
5. 教師可透過專業申請校外研究計畫，以整體提升學術能量，增加

學術資源。除了國科會計畫之外，其他的計畫亦可納入考量。也建議所內教師共同執行。包括日本、東南亞研究在內的整合型計畫。

6. 研究生論文研討會的成果，可具體詳述。請加強說明。

(二)改善建議

1. 應補充。
2. 應改善。
3. 無。
4. 無。
5. 除了國科會計畫之外，其他的計畫亦可納入考量。也建議所內教師共同執行。包括日本、東南亞研究在內的整合型計畫。
6. 請加強說明。

五、畢業生表現與整體學習成效評估

(一)訪評意見

1. 畢業生反應東南亞組不能廢止，反則反映校方的短視。將寫陳情書反對東南亞組廢止。
2. 畢業生反映應日本研究所不宜以日本政經研究所命名，還建議可開授「實習課」。
3. 學生之東南亞研究與日本研究之相關語言的學習應再提昇。
4. 須強化日本歷史、思想、文化之學習，以奠定日本研究之基礎，不應侷限在「政經」之範疇。
5. 應強化現地調查及實務課程，以提高畢業生之專業與實務之整合能力。
6. 課程安排有助於學生強化自身的學習成效與就業競爭力，外籍客座教授可增加學生的國際經驗。
7. 教師透過自身的研究專長，協助畢業生順利就業，也逐步以業師補足實務需求。建議持續擴大。

(二)改善建議

1. 將寫陳情書反對東南亞組廢止。
2. 無。
3. 無。
4. 無。
5. 無。
6. 無。
7. 建議持續擴大。

六、自我分析、改善與發展

(一)訪評意見

1. 是否改名?此事在自評說明並未提出在所授課內部的形成的共識。
2. 亞洲所是否已建議任何「特色」、「風格」和「專長」，若有為什麼?若無為什麼?
3. 增才聘請師資均更務實和更積極。東南亞組師資老化應新陳代謝，否則年齡層問題很嚴重。
4. 在亞洲所停招後，應妥慎規劃所上學生、教師之相關權益，並確保學生之受教權與教師之研究、開課權益。
5. 應有效拓展生源，因應少子化的衝擊，以利所及日本研究及東南亞研究之永續發展。
6. 亞洲所須與日本研究中心、東協研究中心合作，發展新的研究課題，並將研究生導入此兩個研究中心，從中建立研究能力。
7. 貴所進行改制之際，應考量原本東南亞組學生之權益，以及相關領域的研究特色。建議在院的主導下，建立東南亞研究學位學程，以延續相關研究特色，以及確保學生權益。
8. 貴所新設或更名的日本政經研究所，應儘速建立特色。建議應立即強化日本政經研究所的對外形象。

(二)改善建議

1. 無。
2. 無。
3. 無。
4. 無。
5. 無。
6. 無。
7. 建議在院的主導下，建立東南亞研究學位學程，以延續相關研究特色，以及確保學生權益。
8. 建議應立即強化日本政經研究所的對外形象。

淡江大學國際研究學院亞洲研究所

內部評鑑結果回應表

碩士班評鑑認可結果：通過

碩士在職專班認可結果：通過

項目	評鑑委員建議	本單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
共同意見	<ol style="list-style-type: none">1. 即時於國際研究學院下設立東南亞研究碩士學程，以無縫接軌照顧原東南亞組碩士學生，並延續學校東南亞區域研究之已有學術特色。2. 更名或新設的日本政經研究所也應即時成立，以建立新所的對外形象和發展建制化。	<ol style="list-style-type: none">1. 經各方考慮後，東南亞研究碩士學位學程暫不成立。2. 日本政經研究所已獲教育部核准成立，於 105 學年度正式招生，亞洲研究所碩士在職專班 105 學年度續招，至 106 學年度將併入日本政經研究所。

<p>項目一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所提兩個研究中心：「日本」與「東協」與本所之特色專長是否相符?未來之發展願景為何?應請說明兩個中心的陣容,並附「三年計畫」。 2. 兩組均列出學生核心能力之作法,但日本組所列之三~五,東南亞組的三~四似乎不太相干,請修改。 3. 與日本及東南亞大學交流,列出交流對象,但未有進一步說明交流內容或是否有簽定協議書(MOU),請補充。 4. 課程設計上,東南亞研究組與日本研究組在架構上不一致。且課程東南亞組偏重社會歷史,日本組則側重憲法、管理與經貿。在政治及外交、安保等領域之課程較為薄弱。應依國別學研究或區域研究之學科要求,補強課程,完善課程架構,並配合師資之補強(專兼任)將課程多元化。推動跨校課程之合作或整合校、院之師資與課程,使課程有更大的深度與廣度。 5. 應考慮增設東南亞語言之課程,日本研究組亦應與日本語文學系合作,開放學生修習日本語文學系碩士班之課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個研究中心隸屬於國際研究學院下,獨立於本所之外運作。 2. 自我評鑑報告將依委員意見,學生核心能力之作法,日本組刪除四~五,東南亞組刪除四。 3. 與日本淑德大學、山口大學、岡山大學學術交流皆有簽訂協議書,並附於現場展示資料中。 4. 日本組目前已對外招聘外交及國際關係之師資,東南亞課程開設國際關係、社會及人口勞動。在整合校、院之師資部分,因學分有限,目前仍提供所上教師開課為優先。 5. 在東南亞語言部分,目前鼓勵學生修讀外語學院開設之越南文及印尼文等,或修讀外校開設之語言課。目前學校開放六學分,可選修外校、外所及不同學制課程,鼓勵學生多元選課。
------------	--	--

	<p>6. 可適度整合日本與東南亞研究之課程，使亞洲所中的兩個組別相輔相成並可拓展學生之學習之廣度。</p> <p>7. 教育目標與學生核心能力的培養，符合本所之發展方向。然而，若貴所進行改制之際，應考量學生權益。透過院的層級，進行溝通與安置</p> <p>8. 課程設計的回應，以符合貴所的發展方向，但與研究方法相關課程，可進一步強化。建議設置「區域研究方法」等基礎共同課程，強化學生的核心能力。</p> <p>9. 師資專長的配置，兼顧亞洲所研究的重要領域，但比較缺少安全保障議題的師資。議增聘的教員，能以此一領域為優先，或與戰略所進行合聘，以強化安保的研究教學。</p> <p>10. 透過跨國的學術交流，確實強化、增加貴所的教研資源，但具體成果應可進一步說明。請進一步說明。</p>	<p>6. 自 103 學年度起二組即開設整合型課程，如東亞經濟整合與日本專題研究、日本及台灣與東協新興市場的發展等。104 學年度亦有開設亞洲經濟整合與日本、日本及台灣與東南亞經濟發展等課程。</p> <p>7. 改制後，教師及學生權益，皆有考量，二組原有之教師仍會在該組持續開設相關課程及論文指導，保障學生畢業學分數修足及論文指導，確保學生的受教權，相關後續課程規劃安排及行政事務將由日本政經研究所負責。</p> <p>8. 因學分關係無法開設，鼓勵學生到他所選修相關課程進行補強。</p> <p>9. 目前已有開設日本安保體制研究課程。</p> <p>10. 目前有櫻美林大學小熊旭老師擔任本所訪問研究員、早稻田大學石田光義老師擔任本所客座教授。舉辦國際學術研究會，邀請國際學者進行學術交流。教師至姊妹校互訪。學生至國外學校擔任交換學生及交流。</p>
--	---	---

<p>項目二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所列兩門有關東南亞全英語授課(東南亞國際關係與區域安全、澳洲與亞太區域)成效如何?具否具核心課程色彩?日本組未有英語授課也應提出具體說明。請說明。 2. 教授的學術論文、著作成果是否有必要進一步自我評估和更精準的呈現，如一年平均中/外文比例，國內/外出版比例等。請加強。 3. 教師指導學生之負荷過重，應降低指導學生之人數上限，以利學生之研究方向多元化，並提昇論文指導的品質。 4. 應將學生期中論文口試的時間彈性化，不要固定在學期的固定時間。 5. 教師會依跨組選修學生的需求，進行授課內容與授課方式的調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞國際關係與區域安全及澳洲與亞太區域於當學期評鑑皆有達到 5 以上，學生評價良好。日本組未排英語授課，而採日語授課。 2. 自我評鑑報告配合修正，詳【附錄 4-1-1】專任教師著作統計表。 3. 依本校「淡江大學研究生論文指導教授遴聘規則」第六條，本所教師可指導 7 名學生，助理教授可指導 5 名學生。本所指導學生名額皆依學校規定及個人能力進行調整。 4. 期中論文口試時間訂於期中考週，已行之多年，將維持原時間辦理。 5. 持續保持。
------------	--	--

<p>項目三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言訓練嚴重欠缺(東南亞組)應加強學生在外校學在地語言的機會。 2. 東南亞組自認是以了解東南亞經濟文化歷史為專長,而且可以轉移成為就業機會。 3. 日本組則自認是以日文之教學能力見長,而在職場有利基。 4. 可增加兩組的社會文化領域的專長訓練和相關課程。 5. 可改變學位論文的 PROPOSAL 的減少時程改變。一年四次而非一年兩次 6. 應利用姊妹校資源,盡量使學生在學期間有機會到日本/東南亞進行移地研究。 7. 強化學生之學習研究與職場之連結,導入企業或政府部門之實習,甚至跨足海外實習。 8. 應開拓學生修習相關東南亞語言及日本語之機會,如與外校(如台大文學院的東南亞語言課程)或貴校之日文系開放之日文課程合作。 9. 東南亞組的語言資源,可進一步強化,以符合學生需求。貴所可提供資訊、資源上的協助,降低學生學習語言的成本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前鼓勵學生修讀外語學院開設之越南文及印尼文等,或修讀外校開設之語言課。 2. 將持續努力。 3. 將持續努力。 4. 將持續努力。 5. 期中論文口試時間訂於期中考週,已行之多年,將維持原時間辦理。 6. 將進行規劃。 7. 目前將於 104 學年度開設日本政經就業學程,達成學用合一。 8. 將鼓勵學生修讀。 9. 將提供資訊予所上學生。 10. 目前國際學院與印尼建國(BINUS University)大學簽訂學術交流協議,鼓勵東南亞組學生積極參與交換學生。 11. 期中論文口試時間訂於期中考週,已行之多年,將維持原時間辦理。
------------	---	---

	<p>10. 東南亞組的國際交流，應可增加深度與廣度，特別是交換學生的機制。可加強。</p> <p>11. 論文計畫發表的時間過於僵化。建議可彈性調整。</p>	
<p>項目四</p>	<p>1. 教授的學術論文、著作成果是否有必要進一步自我評估和更精準的呈現，如一年平均中/外文比例，國內/外比例等。應補充。</p> <p>2. 教授近四年所爭取的研究計畫之爭取與獎助似乎較消極應改善。</p> <p>3. 應強化教師之科技部專題研究計畫之申請，並提高通過率。</p> <p>4. 鼓勵教師執行產官學研究案，以有效結合理論與實務，並強化政策研究。</p> <p>5. 教師可透過專業申請校外研究計畫，以整體提升學術能量，增加學術資源。除了國科會計畫之外，其他的計畫亦可納入考量。也建議所內教師共同執行。包括日本、東南亞研究在內的整合型計畫。</p> <p>6. 研究生論文研討會的成果，可具體詳述。請加強說明。</p>	<p>1. 自我評鑑報告配合修正，詳【附錄 4-1-1】專任教師著作統計表。</p> <p>2. 將更積極爭取。</p> <p>3. 鼓勵教師多多申請科技部專題研究計畫。</p> <p>4. 加強鼓勵。</p> <p>5. 加強鼓勵。</p> <p>6. 藉由研究生期中論文發表之平台，於正式論文口試前，集合全組教師之意見，先行修正，提高論文品質。</p>

<p>項目五</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生反應東南亞組不能廢止，反則反映校方的短視。將寫陳情書反對東南亞組廢止 2. 畢業生反映應日本研究所不宜以日本政經研究所命名，還建議可開授「實習課」。 3. 學生之東南亞研究與日本研究之相關語言的學習應再提昇。 4. 須強化日本歷史、思想、文化之學習，以奠定日本研究之基礎，不應侷限在「政經」之範疇。 5. 應強化現地調查及實務課程，以提高畢業生之專業與實務之整合能力。 6. 課程安排有助於學生強化自身的學習成效與就業競爭力，外籍客座教授可增加學生的國際經驗。 7. 教師透過自身的研究專長，協助畢業生順利就業，也逐步以業師補足實務需求。建議持續擴大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校政策，進行組織改革。 2. 將於 104 學年度開設日本政經就業學程，規劃一學分之實習課。 3. 東南亞組學生應於畢業前取得第二外語之能力認證，日本組學生應於畢業前取得至少 N2 之證書。 4. 同意。 5. 同意。 6. 同意。 7. 同意。
------------	--	---

<p>項目六</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否改名?此事在自評說明並未提出在所授課內部的形成的共識。 2. 亞洲所是否已建議任何「特色」、「風格」和「專長」,若有為什麼?若無為什麼? 3. 增才聘請師資均更務實和更積極。東南亞組師資老化應新陳代謝,否則年齡層問題很嚴重。 4. 在亞洲所停招後,應妥慎規劃所上學生、教師之相關權益,並確保學生之受教權與教師之研究、開課權益。 5. 應有效拓展生源,因應少子化的衝擊,以利所及日本研究及東南亞研究之永續發展。 6. 亞洲所須與日本研究中心、東協研究中心合作,發展新的研究課題,並將研究生導入此兩個研究中心,從中建立研究能力。 7. 貴所進行改制之際,應考量原本東南亞組學生之權益,以及相關領域的研究特色。建議在院的主導下,建立東南亞研究學位學程,以延續相關研究特色,以及確保學生權益。 8. 貴所新設或更名的日本政經研究所,應儘速建立特色。建議應立即強化日本政經研究所的對外形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校政策,並經所務會議通過。 2. 已於自我評鑑報告中表達。 3. 積極爭取名額,增聘中。 4. 改制後,教師及學生權益,皆有考量,二組原有之教師仍會在該組持續開設相關課程及論文指導,保障學生畢業學分數修足及論文指導,確保學生的受教權,相關後續課程規劃安排及行政事務將由日本政經研究所負責。 5. 目前已與日本淑德大學、山口大學及岡山大學簽訂學術交流協議。亦已與日本同志社大學簽訂雙聯學制。開設就業學程。建立所招生特色,拓展生源。 6. 兩個研究中心隸屬於國際研究學院下,獨立於本所之外運作。 7. 目前無法立即成立東南亞研究學位學程。 8. 目前規劃中。
------------	--	--

淡江大學國際研究學院亞洲研究所

內部評鑑工作小組

召集人： 蔡錫勳所長

成員： 蔡青龍教授

陳鴻瑜教授

林若雱副教授

胡慶山副教授

任耀庭副教授

小山直則助理教授

中華民國 104 年 3 月

(以下部分請視需求自行增減)

分項工作小組

分項組別○負責內容	成員
報告總負責人	蔡錫勳所長 任耀庭副教授
項目一：教育目標、核心能力與課程設計	陳鴻瑜教授
項目二：教師教學與學習評量	小山直則助理教授
項目三：學生輔導與學習資源	蔡錫勳副教授
項目四：學術、專業與服務表現	林若零副教授
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估	胡慶山副教授
項目六：自我分析、改善與發展	蔡青龍教授

學生工作小組

學生組別○負責內容	成員
相關佐證資料整理	王曉玫同學(一年級/日本組)、林以昕(一年級/東南亞組)、陳如玲(二年級/日本組)、王怡元(二年級/日本組)、陳柏源(二年級/日本組)、黃子倫(二年級/東南亞組)

壹、摘要

本所專攻日本、東南亞的區域研究，下設兩組，一為日本研究組，一為東南亞研究組。本所係由日本研究所(1983年8月成立)與東南亞研究所(1996年8月成立)兩所於2009年8月合併、整合成立。改制後首任所長為胡慶山博士(2009-2011)，第二任所長為林若雱博士，第三任所長為任耀庭博士，現任所長為蔡錫勳博士。

本所目前分為日本組(招生17名)、東南亞組(招生10名)以及亞洲所碩士在職專班(目前招生人數20名)。

貳、導論

一、亞洲研究所之歷史沿革

(1)日本組

亞洲所日本組的前身為淡江大學日本研究所，於民國72年8月成立。歷任所長為陳伯陶博士(72年8月—75年7月)、許慶雄博士(75年8月—79年7月)、張炳楠博士(79年8月—84年7月)、林丕雄教授(84年8月—85年7月)、張瑞雄博士(85年8月—87年7月)、劉長輝博士(87年8月—93年7月)、93年8月由任耀庭博士接任所長。

本組在成立後的25年間積極展開日本研究及培育相關人才工作，以期厚實國內日本經貿、法政相關領域研究的資源，助益我國與日本相關領域之交流工作。本所現已成為國內日本區域研究的學術卓越機構之一。目前本組招生名額為17名。為貫徹教育部高等教育回流計畫之政策，實現終生學習之教育理念，開啟大學研究所之多元入學管道，冀望結合產官學三者之智慧與力量，培育國際化時代之日本研究人才。

本組目前專任教師5名，客座教授1名。

(2)東南亞組

亞洲所東南亞組前身為淡江大學東南亞研究所，成立於民國85(1996)年8月。當時的東南亞研究所，一方面為淡江大學國際

研究學院最年輕的研究所；另一方面亦是本校響應政府推動南向政策而成立國內第一箇正式成立的東南亞研究所。1996-2009 年歷任東南亞研究所所長為林若霄(1996-2002)、龔宜君(2002-2004)、高崇雲(2004-2006)、林欽明(2006-2008)、陳鴻瑜(2008~2009)等教授，本組(所)成立迄今(2015)年將滿十九年，十九年來延攬政治、經濟、社會、人文等各領域人才任教。

過去十九年，本所東南亞組致力於有關東南亞的科技整合研究，本(東南亞)組的教育宗旨如下：(一)與他校之東南亞研究區域比較，具有本身特色。主旨在於培養東南亞區域的政治經濟人才，並培養學生具有國際視角，以符國家建設所需；(二)針對台灣、中國與東南亞的政經形勢與相關問題，持續進行深入的分析與研究；(三)除政經領域外，本所對於相關的文化、社會、宗教、族群等領域，亦賦予相當之關注，本(東南亞)組課程劃分為四個領域：1. 區域研究；2. 發展研究；3. 族群、宗教與文化；4. 全球化與政經互動。

本組目前專任教師 3 名。

(3)在職專班

本班於 88 學年度奉教育部核准設立在職專班，同年 4 月起招生。92 學年度起增加招生名額總計為 20 名。102 學年度增加招收東南亞組學生，招生名額增為 22 名，103 學年度則採不分組招生，104 學年度招生名額調整為 20 名。

二、自我評鑑過程

2014 年 9 月本所得知將於本(103)學年度依「本校教學單位評鑑實施規則」進行所自我評鑑。2014 年 10 月成立本所自我評鑑委員會，由任耀庭所長為召集人，所內所有 6 位專任教師為評鑑委員。亞洲研究所在 2014 年 10 月 22 日曾召開自我評鑑會議討論如何進行自我評鑑。首先成立自評委員會，並向校方提出校外評審委員人選，由校長決選。先請各專任教師填寫教學和研究等佐證資料，同時將所行政部門、專任教師以及在學與畢業學生

之各項活動紀錄彙整，召開自評委員會會議，討論自評內容，最後由所長撰寫最後的自我評鑑報告。

(一) 前置作業階段

為預備此次正式評鑑，校方舉辦多次相關會議，說明評鑑的重要性的方式，以及各級單位應注意事項。為分擔此次評鑑的工作，校方特別要求自我評鑑報告由所內教師分擔，故本自我評鑑報告項目一是由陳鴻瑜老師負責，項目二由小山直則老師負責，項目三由蔡錫勳老師負責，項目四由林若零老師負責，項目五由胡慶山老師負責，項目六由蔡青龍老師負責。最後的自評報告則由任耀庭老師及蔡錫勳所長整理完成。

(二) 自我評鑑

經過約一個月的時間思考與蒐集資料，於 2014 年 10 月 22 日召開首次的自我評鑑會議及任務分工，接著由所內評鑑委員分工蒐集各項相關資料及撰寫報告初稿。2015 年 3 月 25 日辦理內部評鑑，最後於 2015 年 10 月 30 日完成修正版。

參、自我評鑑之結果

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

(一)現況描述

1-1 運用全面品質管理之 PDCA 精神及適合之分析工具擬訂發展計畫之結果。

- 一、本所自民國 99 年從日本研究所和東南亞研究所合併成立以來，即承續原來二所的辦學目標和精神，致力於培養日本和東南亞地區事務的研究人才。基本上，日本組著重法政和經貿兩個領域，而東南亞組著重政治和經濟兩個領域，由於東南亞組學生在大學階段大都沒有學習過東南亞歷史，因此特別開設東南亞史課程。
- 二、本所日本組（一位專任、一位客座）和東南亞組各有兩名教師面臨資深臨退階段，因此，開始陸續甄選年輕教師替補，成為本所未來兩年必須努力的方向。本所從兩年前即開始公告徵聘日本對外關係及東南亞經貿發展專長之新教師，皆因應徵者未能符合本所要求，而未能完聘。
- 三、為推動亞洲研究，強化學術交流，本校於民國 99 年成立日本研究中心，於民國 103 年 10 月成立東協研究中心，以期提升研究能量及促進產學合作。
- 四、為鼓勵本所教師和研究生從事跨校研究，本所與日本多所大學進行交流合作，例如早稻田、北海道大學、岡山大學、山口大學、馬來西亞拉曼大學、泰國朱拉隆功大學亞洲研究中心等，此有助於雙方教師和研究生學習彼此之經驗。為培養研究生國際視野、人道關懷，本所亦鼓勵學生組訪問團赴日本與東南亞相關大學與智庫，進行學術交流、訪問。

請參考佐證資料：【附錄 1-1】校、院、所設立宗旨及教育目標

1-2 各學制依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果。

日本組：

- 一、本組開設課程基本上著重實證層面，特別是國際法專題研究、日本經濟專題研究、日本東南亞與國際人權研究、日本企業策略管理、日本與東亞的經濟成長與創新暨日本外交政策，課程目標與國家外交和產業關係具高度關聯性。
- 二、本組學生除了需具備學校所規定的英語能力外，尚須通過日文檢定二級以上，已具備獨立前往外國研究機構或至外商公司工作之外語能力。
- 三、本所籌辦國際會議時，本組學生多能參與相關作業，接待外賓亦能應對裕如。惟本組研究生撰寫論文參與研討會仍不夠積極。

東南亞組：

- 一、本組開設課程著重實證層面。特別是當前東南亞情勢、東協現況、我國和東南亞關係、東南亞勞務和移工、東南亞經濟發展等課程，課程目標與國家外交和產業關係具高度關聯性。
- 二、本組學生除了需具備學校所規定的英語能力外，尚須修讀任一種東南亞語或其他外語，期使學生具備更佳之外語能力。
- 三、本所籌辦國際會議時，本組學生多能參與相關作業，接待外賓亦能應對裕如。

碩士在職專班：

- 一、本組開設課程著重實證層面。國際法專題研究、日本經濟專題研究、日本東南亞與國際人權研究、日本企業策略管理、日本與東亞的經濟成長與創新暨日本外交政策等課程，課程目標與國家外交和產業關係具高度關聯性。
- 二、本班學生已具備獨立前往外國研究機構之外語能力。

三、本班研究生白天都有工作，故很少學生有撰寫論文參與研討會之經驗。

請參考佐證資料：

【附錄 1-2-1】本所教育目標及學生核心能力

【附錄 1-2-2】學生外語檢定測驗通過統計表

【附錄 4-5-3】專任教師研究計畫案研究助理名單

1-3 各學制教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度。

日本組：

- 一、關於本所教育目標與核心能力之宣導機制，是在所長之領導下，透過所務會議擬定及調整本所之教育目標和核心能力。新生入學之初，即辦有新生說明會。入學後，本組亦訂頒有修讀辦法，供學生參考。學生對於修讀辦法有修訂意見者，亦可透過所務會議或相關委員會提出，亦可透過老師反映意見。
- 二、關於所決議之重要事項（包括課程安排、論文期中發表之提出、畢業生之必備資格、論文口試申報及口試規則、通過日文檢定考試獎勵辦法等），均透過所上公佈欄、電子郵件及所上網頁公布週知。
- 三、課程委員會除了組內教師參加外，亦有學生、所友、校外學者專家及業界代表出席。

東南亞組：

- 一、關於本所教育目標與核心能力，是在所長之領導下，透過本所所務會議擬定及調整。新生入學之初，即辦有新生說明會。入學後，本組亦訂頒有修讀辦法，供學生參考。學生對於修讀辦法有修訂意見者，亦可透過所務會議或相關委員會提出，亦可透過老師反映意見。
- 二、所決議之重要事項（包括課程安排、論文期中發表之提

出、畢業生之必備資格、論文口試申報及口試規則、獎勵辦法等)，均透過所上公佈欄、電子郵件及所上網頁公布週知。

三、課程委員會除了組內教師參加外，亦有學生和所友代表出席。

在職專班：

一、關於本所教育目標與核心能力，是在所長之領導下，透過所務會議擬定及調整。新生入學之初，即辦有新生說明會。入學後，本班亦訂頒有修讀辦法，供學生參考。學生對於修讀辦法有修訂意見者，亦可透過所務會議或相關委員會提出，亦可透過老師反映意見。

二、關於所決議之重要事項（包括課程安排、論文期中發表之提出、畢業生之必備資格、論文口試申報及口試規則、通過日文檢定考試獎勵辦法等），均透過所上公佈欄、電子郵件及所上網頁公布週知。

三、本班研究生因係白天有工作，故不參加課程委員會。惟若有建議，可直接向老師或所長反應。

請參考佐證資料：

【附錄 1-3-1】所務組織架構

【附錄 1-3-2】所務會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)

【附錄 1-3-3】課程委員會組織架構

【附錄 1-3-4】課程委員會成員

【附錄 2-3-1】課程委員會會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)

本校課程查詢網址：<http://esquery.tku.edu.tw/acad/>

本所網頁網址：<http://www.tiix.tku.edu.tw/>

1-4 各學制依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果。

日本組：

- 一、為配合國家外交及產業需求，以及本組教師之專長，本組開設之課程係以日本的法政和經貿為主。惟本組兩位老師資深，為預為綢繆，基於活化課程內容，已開始展開徵聘日本國際關係、外交專長教師之工作。
- 二、為營造日文學習環境及強化學生之日語能力，本組教師授課經常使用日語，並鼓勵學生參加國際研討會。
- 三、為深入了解日本情勢，鼓勵學生論文寫作著重當前問題之探討。本組目前開設有國際法專題研究、日本經濟專題研究、日本東南亞與國際人權研究、日本企業策略管理、日本與東亞的經濟成長與創新等課程。

東南亞組：

- 一、為配合國家外交及產業需求，以及本組教師之專長，本組開設之課程係以東南亞的政治、經濟、歷史、社會為主。
- 二、為強化學生之英語能力，本組教師授課教材經常使用英文文獻，並鼓勵學生參加國際研討會。
- 三、為深入了解東南亞情勢，鼓勵學生論文寫作著重當前問題之探討。本組開設有東協組織、移民、勞工、東南亞發展議題等課程。

在職專班：

- 一、在 102 學年度，本班招生由原日本組在職專班增收東南亞組學生，103 學年度招生不再分組，本班開設之課程係綜合日本的法政和經貿、東南亞的政經等課程。
- 二、為強化學生之日語能力，本組教師授課經常使用日語，並鼓勵學生參加國際研討會。
- 三、為深入了解日本和東南亞情勢，鼓勵學生論文寫作著重當前問題之探討。

請參考佐證資料：

- 【附錄 1-2-1】本所教育目標及學生核心能力
- 【附錄 1-3-1】所務組織架構
- 【附錄 1-3-2】所務會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)
- 【附錄 1-3-3】課程委員會組織架構
- 【附錄 1-3-4】課程委員會成員
- 【附錄 1-4-1】所課程規劃
- 【附錄 1-4-2】開課資料一覽表
- 【附錄 2-3-1】課程委員會會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)

1-5 各學制課程外審與改善之情形。

日本組、東南亞組和在職專班

本校在 103 年辦理過通識教育全球視野課程外審。依本校規定研究所不需辦理課程外審。

1-6 各學制跨領域學分學程執行之情形。

日本組和東南亞組

本所並未設置跨領域學分學程。惟依據本校規定，每名學生可選修外所、外校暨不同學制共計六學分，另本所亦規定跨組可選修六學分。幾乎每名學生都有跨領域選修學分。

在職專班

103 學年度已不分組

請參考佐證資料：

- 【附錄 1-1】校、院、所設立宗旨及教育目標
- 【附錄 6-1】教育目標、核心能力與課程設計
- 【附錄 6-2】教師教學與學習評量
- 【附錄 6-3】學生輔導與學習資源

【附錄 6-4】學術、專業與服務表現

【附錄 6-5】畢業生表現與整體學習成效評估

1-7 課程地圖建置與實施之情形。

本校僅大學部有課程建置課程地圖；本所因無大學部學制，故課程並未建置課程地圖

(二)特色

本所前身為日本研究所與東南亞研究所，五年前合併後承襲以前各所的精神和特色，仍以日本和東南亞作為研究重點，2013年開始增加日本與東協關係研究的新領域。從區域研究的角度而言，本所所從事的日本和東南亞區域研究應是國內翹楚，新增的日本與東協關係研究更是台灣獨一無二的。本所教師經常成為我國內政部、外交部、經濟部等政府機關或智庫諮詢之重要對象。本所日本研究組所有老師均可進行日語教學，可增進學生之日語能力。東南亞組則有多名來自馬來西亞、拉脫維亞、俄羅斯、越南、印尼、澳門的學生。

(三)問題與困難

本所跟其他學校或本院其他所一樣，都面臨招生困難的情況，報名人數大幅度減少，日本組十年前有七十多名報名者下降至去年的十一人，東南亞組也從七十多人下降至五人。

本所面臨下列困難：

1. 本所在本校之支援下，招收國際生，但人數難以掌控，時多時少。
2. 日本組的學生有來自日文系或者曾修習過日本相關課程，但東南亞組學生則來源複雜，很多沒有修習過社會科學課程，在教學上會有困難。
3. 另一個面臨的問題是師資老化以及難以聘到合適的教師。東南亞組需要聘請一位熟悉東南亞經貿的老師，但鑑於國內經濟

學研究機構，幾乎沒有培養東南亞經貿研究的博士生。至 2014 年止，招聘兩次，都難以完聘。

4. 兩年前本校實施預研究生制度，鼓勵大四學生上修研究所課程，以後進入研究所後學分數可以抵免。

(四)改善策略

1. 為因應少子化之招生困難問題，目前作法如下：
 - (1) 除了派老師和學生到有關學校舉行招生說明會外，亦調整甄試方式與考試人數比例，以吸引及提升學生就讀之意願。
 - (2) 本所日本組已參加招收陸生員額申請。
 - (3) 透過網際網路招收國際與東(南)亞各國學生前來就讀。
2. 對於未曾修習過社會科學基本學科的研究生，鼓勵他們到大學部旁聽相關課程。

(五)項目一之總結

1. 本所名為亞洲研究所，為突破以前兩所兩組之架構限制，研究重點偏重日本和東南亞，加入日本與東南亞關係之新領域，正式定位為日本、東南亞、日本與東南亞關係之三領域之研究、教學與產學合作等。
2. 本所是一所相當專業的區域研究機構，教師長期以其專業從事研究和教學，可以說是該一領域的佼佼者。然而，國內其他非屬專業領域的研究所競爭，以及科技部對於有關國際研究領域之經費補助分配偏重國立大學，導致本校本院本所教師獲得研究案微乎其微。
3. 近年來進入本所的學生呈現學養素質良莠不齊，教師積極帶領學生進入研究領域，必須有極高之指導熱情、耐心與輔導能力。

項目二：教師教學與學習評量

(一)現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合各學制教育目標及滿足學生學習需求之情形。

- 一、本所共有八位專任教師，專長包括政治、經濟、管理、法律，其中有一位為外籍老師。兼任老師二位，一為外籍客座教授。
- 二、在引導學生熟習國際事務以及對日本與東南亞相關狀況之了解上，頗能符合本所的教育目標，以及學生的需求。

請參考佐證資料：

- 【附錄 1-2-1】本所教育目標及學生核心能力
- 【附錄 2-1-1】專任教師學經歷基本資料表
- 【附錄 2-1-2】兼任教師學經歷基本資料表
- 【附錄 2-1-3】專任教師授課科目及研究專長一覽表
- 【附錄 2-1-4】專任教師授課時數統計表

2-2 專任教師結構與流動之情形。

- 一、專任教師計有教授三名，副教授四名，以及助理教授一名。每位老師每學期在所內上課時數所占比例佔了 1/2 至 2/3 左右。103 學年度東南亞組有一位專任助理教授退休。
- 二、專任老師結構尚可，在所裡授課負擔亦合適，流動情形穩定，故可維持前後連貫的效果。
- 三、可酌情降低教師所外授課的負擔。

請參考佐證資料：

- 【附錄 2-1-1】專任教師學經歷基本資料表
- 【附錄 2-1-3】專任教師授課科目及研究專長一覽表

【附錄 2-1-4】專任教師授課時數統計表

【附錄 2-2】教師結構與流動統計表

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形。

- 一、本所基本上是以社會科學為學術基礎，故以培育熟習相關區域之各種行為現象為首要的核心能力。在教學設計上則從奠定基礎學識，以至較進階的知識探討與應用分析，為主要策略。
- 二、因以社會科學為知識主體，而以區域現象為探討的客體，故必須讓學生能適應跨學科的討論與思維。本所的利基為學生來自不同的大學學科背景，故可相互衝擊，對區域研究的學習有一定的功效。較不利的是，有些學生的學科背景知識較不夠，所以有時必須多花點時間做背景知識的回顧。
- 三、可增加不同學習文化的衝擊，譬如增加招收外籍學生，或是與國外師生做更多的交流，以提升多元教學之功效。

請參考佐證資料：

【附錄 1-2-1】本所教育目標及學生核心能力

【附錄 2-3-1】課程委員會會議紀錄

【附錄 2-3-2】演講活動一覽表

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形。

- 一、數位媒材主要是透過向學校介購，然後於課堂上播放為主。
- 二、自編講義可以提高學生的閱讀意願，不過就研究所的課程來說，則需要隨時更新，老師的負擔頗重。而且因講義以本國語文為主，可能降低了學生閱讀外文資料的意

願。至於數位媒材，就區域研究而言，如何找到較為合適者，是一大困難。

三、因區域研究對相關文獻教材的需求量很大，故還是以提升圖書資源為要。此外，外文資料不能偏廢，故提升學生的外文能力是重要關鍵。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形。

一、學習評量主要以課堂的討論和學期報告為主。

二、課堂討論因大部由學生選就各別主題討論，一來讓學生有專注焦點，不過一來又可能使學生忽略了其他主題資料的準備與閱讀。學期報告若報告大綱準備得不夠，亦難求最終報告的完善，而這又與課堂的討論與準備息息相關。

三、本所在畢業門檻上有規定學生必須完成第二外語的能力檢定(日本組為 N2)。因此，便能促使學生在閱讀英語及日語文獻的解讀能力有加強效果。而使用英語及日語來寫碩士論文的學生也不少。

四、使用學校的教學平台來提供給學生上課用的資料及相關研究資料。並且舉辦讀書會指導學生論文。

請參考佐證資料：

【附錄 1-2-1】本所教育目標及學生核心能力

【附錄 1-2-2】學生外語檢定測驗通過統計表

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形。

一、發送教學評鑑結果及建議，並於定期與不定期聚會做討論，由各教師據以改進教學方法。

二、教學評鑑在一般方向上有一定的協助作用，不過對特定問題還是有賴個別教師依據實際情況做追蹤與檢討。

- 三、因學生背景的多元，故實無法強求教學評鑑的全然客觀與切中要點，個別老師還是必須擇要採納相關意見，並做審慎的評斷。

請參考佐證資料：

【附錄 2-6】教師課程教學評量

2-7 在職專班教師配合課程需求，進行實務教學之成果。

- 一、教師們經常在所上定期與不定期聚會，交換相關經驗並討論合適的處理方式。另亦常邀請業界專家做專題實務演講，並於會後與學生聯誼。
- 二、在職學生因本身工作經歷，故常可相互交換實務經驗，對實務教學有一定的助益。同時與業師的聯誼，也可達到建立實務關係的目的。
- 三、邀請業師相關等人士到課堂與學生交換心得。

請參考佐證資料：

【附錄 2-3-2】演講活動一覽表

【附錄 2-8-2】延聘業師與大師的人數、投入經費及學生參與情況

2-8 教師參與學校特色計畫（教學部分）之情形及成效。

- 一、在每年度都會延聘業師與大師舉辦演講。延聘國內外的教授舉行演講讓學生參加，以達到為授課內容做一個完善的補充效果。
- 二、國內外相關業者的演講也讓學生增加不少關於業界的相關知識。也為企業提供人材及支援學生的就職活動做出一定的貢獻。
- 三、本所也會在每年頻繁與姐妹校的學生進行研究發表等的學術交流。

請參考佐證資料：

【附錄 2-8-1】特色計畫列舉

【附錄 2-8-2】延聘業師與大師的人數、投入經費及學生參與情況

2-9 教師素質符合國際化及外語環境之情形。

- 一、本所有留美及留日的教師，同時也有日籍的專任老師。因此可以提供多語言的授課課程。
- 二、本所都有固定的外語授課課程，在日本組方面，全日語授課是一大特色。東南亞組積極進行全英語授課。
- 三、提供多國語言的授課課程為學生擴展國際視野有一定的幫助。並且也為外籍生提供更好的讀書環境。

請參考佐證資料：

【附錄 2-9】教師全英語授課

(二)特色

教師專長互補性高，並以社會科學為基礎知識，讓學生在熟習特定區域與國家之事務方面，成效頗豐。學生背景多元，故教師的課程與評量設計亦力求靈活，同時協助學生建立適當的外語能力，亦有助於提升其處理國際事務的潛能。

(三)問題與困難

1. 學生背景的多元，在培育基礎學科能力上較不容易，同時在特定探討主題上亦難求相互的激發。
2. 區域研究對課程教材的需求量較大，教材的更新也較迫切。故圖書以及其他教材資源即相對不足。

(四)改善策略

1. 提升學生對討論主題共同意見的交集，以發揮其不同背景之間的互補作用，同時亦增加外籍學生名額，並與國外師生多做交流，以達到相互衝擊的效果。
2. 向校方爭取提供更多圖書與其他教材資源，以彌補區域研究所需資料的不足。

(五)項目二之總結

老師的專長互補性高，教學以社會科學為知識主體，從基礎以至進階知識的培育，讓學生對特定區域與國家事務有充分的了解。學生背景多元，教學與評量設計亦力求靈活，不過也降低了課堂上相互衝擊的效果。因對圖書與其他教材的需求量較大，故需要校方在相關資源上的多加挹注。

項目三：學生輔導與學習資源

(一)現況描述

3-1 提供學生學習輔導之作法。

一、服務學習是一種結合服務與學習的教學法，其基本理念為學生透過在社區機構服務的過程，將知識與經驗融為一體，以提昇學生參與公共事務的熱忱與理想。並透過此課程來認識多元之社會，建立公民責任與服務利他的人生價值觀。如本所日本組研究生參與台日文化經濟協會之台日民間關係交流活動行程如下：

時間	地點	服務內容
103 年 2 月 23 日	臺大社科院	協助日本文化經濟交流協會會員大會
103 年 2 月 25 日	市長官邸	協助日本研究論文頒獎大會
103 年 4 月 19 日	淡江大學台北校區	布置演講交流會場之事宜
103 年 5 月 15 日	國賓飯店	日華姊妹會接待事宜

- 二、東南亞組主要以導師制來輔導學生的修課與學習。
- 三、經常邀請國內外的專家學者蒞校作專題演講，擴大研究生在學習上的視野。
- 四、教師因應學生需求召開讀書會，除了加強學生基礎知識外，也針對學生的畢業論文撰寫作專業輔導。例如任耀庭副教授、石田光義教授、小山直則助理教授。
- 五、利用寒暑假的長期時間進行研究生的論文指導，輔導優秀的論文參與校外比賽並與教授聯名發表。

請參考佐證資料：

【附錄 3-1-1】導師制度實施辦法

【附錄 3-1-2】教師提供學生晤談時間一覽表

【附錄 3-1-4】系所提供課外學習活動

【附錄 3-3-2】邀請業界知名業師演講

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護之機制。

- 一、所資料室圖書均建有電子檔，以利學生的查詢和借閱。
- 二、電腦設備也定時更新，應能符合學生的需求程度。
- 三、所裡目前有桌上電腦、手提電腦、單槍投影機、掃描器、印表機、數位照相機等，大致能滿足教學需要。
- 四、宣導研究生可以自行攜帶筆記型電腦利用學校的無線網路外，也鼓勵研究生多加利用學校的電腦教室和圖書館軟硬體的設備。
- 五、本所資料室的藏書和期刊(主要是所上和國內外其他學校的交換期刊及畢業生的碩士論文)及儀器設備的維護皆由所助理來負責，訂有資料室及圖書使用規則。
- 六、2014 年日本交流協會贈本所約 100 冊日文新書。
- 七、所友王富民贈本所約 200 冊日文新書。

請參考佐證資料：

【附錄 3-2-1】系所設備及圖書資源一覽表

【附錄 3-2-2】教室與設備管理辦法

3-3 提供學生專業實習、實作、產學合作或職涯連結活動之情形。

- 一、校外講座與參訪視各課程之所需而進行，如前所述，對學生之語文以及提問能力有一定的幫助。
- 二、校方目前提供的室內外育樂設施還相當充足，學生之間或老師與學生偶爾會去利用與聯誼。若為了準備參加校內競

賽，則有較頻繁的練習活動。

- 三、教師配合課程需求帶領研究生進行校外參訪。例如石田光義教授為主的「產學合作計畫(Capstone Program)」、蔡青龍教授「VIP(越、印、菲)三國的經濟社會發展」、任耀庭副教授102學年度第2學期開設專業知能服務與學習課程「東亞經濟整合與日本專題研究」。
- 四、提供同學互動與瞭解日本與東南亞文化的平台，期深化學生對東南亞與日本經濟、政治等文化之認識。

請參考佐證資料：

- 【附錄 2-3-2】演講活動一覽表
- 【附錄 3-1-4】系所提供課外學習活動
- 【附錄 3-3-1】校外參訪活動
- 【附錄 3-3-2】邀請業界知名業師演講

3-4 教師指導研究生與學士班學生研究之負擔與提供學習和生涯輔導之情形。

- 一、東南亞組因學生人數不多，故每位教師指導的研究生人數均較少(每年一至三位)，教師有較多的時間來指導。
- 二、研究生撰寫畢業論文的時間長短不一，包括修習學分在內，大致在二年半至三年半內完成學位者為多。
- 三、日本組教授們和外語學院日文系合作，指導大四學生畢業論文。
- 四、日本組教授指導研究生方式分為團體指導和個別指導兩種。團體指導通常是在課堂後的休息時間與召開讀書會時進行。而個別指導通常是由學生和教授敲定時間進行一對一的論文指導。
- 五、所上老師在指導研究生過程發現有必要時也會利用寒暑假期間加強指導，提昇研究生的研究能力與專業資料閱讀吸收整理的習慣，協助研究生的碩士論文寫作。

請參考佐證資料：

【附錄 3-4】教師擔任研究生學位論文指導人數統計表

【附錄 3-1-1】導師制度實施辦法

【附錄 3-1-2】教師提供學生晤談時間一覽表

【附錄 3-1-3】系所輔導學生就業紀錄

【附錄 3-1-4】系所提供課外學習活動

【附錄 3-3-1】校外參訪活動

3-5 提供學生課外學習活動之作法。

- 一、組內師生互動良好，彼此並不會太過生疏。
- 二、協助研究生舉辦迎新生說明會等增進師生間情感並培養對所的向心力和認同感。
- 三、指導教授時時關心研究生的日常生活情形，並給予適當的建議。所上也配合日本交流協會活動以及日、台公司廠商之徵才需求，推薦研究生工讀機會。
- 四、採取團隊合作的方式，積極輔導收集相關專業資料與同儕交換蒐集的資訊資料，提升學習效率與調整生活作息。

請參考佐證資料：

【附錄 3-1-1】導師制度實施辦法

【附錄 3-1-2】教師提供學生晤談時間一覽表

【附錄 3-1-4】系所提供課外學習活動

3-6 各學制提供學生生活輔導之作法。

- 一、研究生欲出國進行移地研究時，本所教師協助連繫當地研究機構。
- 二、學生獲得碩士學位後，若欲繼續攻讀博士學位，教師通常給予建議並撰寫推薦信函。
- 三、協助研究生申請姊妹校交換學生，赴日本早稻田大學、青

山學院大學、同志社大學、長崎大學等。

四、協助研究生申請日本交流協會、外交部、中研院等獎學金。

五、以公告、e-mail 通知學生有關就業考試訊息。

六、學生若發現課業不理想可以在期中考後退選。

請參考佐證資料：

【附錄 3-6】學生競賽一覽表

【附錄 3-1-1】導師制度實施辦法

【附錄 3-1-2】教師提供學生晤談時間一覽表

【附錄 3-1-3】系所輔導學生就業紀錄

【附錄 3-1-4】系所提供課外學習活動

【附錄 3-3-3】企業參訪

3-7 各學制提供學生生涯輔導之作法。

一、通過英檢中高級（或同等）以上、日檢 1 級者，發給獎勵金 1,000 元。

二、東南亞組鼓勵學生學習泰文、越南文等東南亞國家語文。

三、參加國家考試或委辦考試獲得資格等取得證照者，發給獎勵金 1,000 元。

四、教師配合課程需求帶領研究生進行校外參訪。例如：石田光義教授所開設的「產學合作計畫(Capstone Program)」課程，為瞭解此四家企業之內在的競爭優勢、劣勢，以及外在的機會與威脅而進行校外企業參訪。包括：日本航空公司、貞松珠寶公司、綠的魔女清潔劑公司、以及深井研究所的創生水公司。

五、任耀庭副教授帶領 3 位日本組研究生赴日參訪學習院大學、早稻田大學暨明治大學及進行雙方論文發表。蔡青龍教授及林若雱副教授亦帶領學生進行校外參訪。

時間	企業名稱
2013 年 11 月 30 日	日本航空公司
2013 年 12 月 7 日	貞松珠寶公司
2013 年 12 月 21 日	綠的魔女清潔劑公司
2013 年 12 月 28 日	深井研究所的創生水公司

請參考佐證資料：

【附錄 3-7】淡江大學亞洲研究所日本研究組研究生成果發表及通過各項檢定獎勵要點

【附錄 3-3-1】校外參訪活動

3-8 系所參與學校特色計畫（教學部分）之成果。

- 一、林若零副教授 2013 年邀請林正義大師、印尼大使艾立富、菲律賓大使白熙禮、《麵包情人》導演李靖惠蒞臨本所演講。
- 二、石田光義教授為主的「產學合作計畫(Capstone Program)」，著實培養出優秀人才。今年也有相當多的學生赴日。無論對積極培養的企業或認真接受培養的學生而言，都能藉由本計畫得到相乘效果，彼此共同成長。
- 三、學校開設 Windows、Office 相關課程，學生可以自由報名上課並考取相關證照。
- 四、學生通過國家普通考試，取得導遊及領隊人員資格（日語）。

請參考佐證資料：

【附錄 2-3-2】演講活動一覽表

【附錄 3-8-1】延聘業師及大師蒞校專題演講

【附錄 3-8-2】專業證照(書)考試

3-9 國際化及外語環境執行之情形。

- 一、 蔡青龍教授開設「澳洲與亞太區域」及「東(南)亞都市發展與城鄉轉型」全英語教學課程。林若零副教授開設「東(南)亞國際關係與區域安全」全英語教學課程。
- 二、 本所學生及外籍生會修兩位教授之課程。
- 三、 本所沒有大學部，因此沒有大三生留學計畫。
- 四、 與日本同志社大學姊妹校簽署雙聯學位。
- 五、 除了同志社大學之外，已與日本岡山大學大學院社會科學研究科暨山口大學大學院東亞研究科簽署雙方學生交流合作案。
- 六、 石田光義為本所日籍客座教授，小山直則為日籍專任老師。
- 七、 英語加強班之課程由學校開設。英語檢定不及格學生進修此課程，達 70 分者視同通過。
- 八、 除了上述日本同志社大學、岡山大學之外，本所日本組研究生每年固定 1 名獎學生可至日本淑德大學交換生 1 年。北海道大學、早稻田大學、九州大學等姊妹校交換生也可以申請。
- 九、 2014 年林若零副教授赴澳洲昆士蘭大學參加學校舉行的英語授課培訓。

請參考佐證資料：

【附錄 2-9】教師全英語授課

【附錄 3-1-5】學生國際活動參與一覽表

(二)特色

上述的學習輔導與生活作息息息相關，透過對研究生兩年以上的訓練，進行生涯規劃與輔導，使研究生擁有生涯規劃的能力與終生學習的準備。本所藏有政治、法律、經濟、社會、文化、教育、歷史等圖書期刊，陳列於東南亞組與日本組資料室並提供師生借閱，校內圖書館收藏有關本所研究領域之圖書、期刊亦豐。

(三)問題與困難

1. 本所研究用之最新外文圖書，因每年大量出版，無法全數購入，圖書的增補目前主要向校圖書館薦購，但圖書館薦購數量仍有限。
2. 目前本所研究生的課後學習與研究主要於學校分配之資料室進行，但資料室使用空間不大，無法滿足所有學生的需求。

(四)改善策略

1. 關於藏書不足之解決方法為，透過校際圖書館間的互相借閱的機制來改善，或鼓勵學生申請獎學金，赴海外蒐集論文相關的第一手資料。
2. 資料室空間使用之代替方案為，研究生可向學校圖書館申請研究小間，一次為期半年，可重複申請。
3. 資訊科技進步的時代，衛星電視成為接收當地消息的來源，也是學習語言和文化的有效工具。

(五)項目三之總結

本所提供良好的研究環境與輔導機制予兩組師生，研究生均能於在學期間累積專業知識，並且能用外文撰寫碩士論文。畢業後順利就業於外商公司、本國大企業或公家機關。

項目四：學術、專業與服務表現

(一)現況描述

4-1 教師學術研究表現之情形。

- 一、整體而言，本所教師學術表現堪稱優良，每年參與相當數額之研討會，並出版專書與期刊論文。
- 二、教師專業與其開設課程、指導學生的方向均能一致。
- 三、教師爭取科技部計畫與政府部門研究計畫，也逐年持續增加。
- 四、教師積極參與國際學術研討會，並擔任國際學術刊物編輯，確實有助提升本所學術地位。
- 五、本所陳鴻瑜教授於 102 學年度榮獲教學優良教師。
- 六、101、102、103 學年度本所各有 4 件研究計畫。
- 七、101、102、103 學年度本所各有 1~2 教授獲得本校教授研究著作獎勵及優良教材。
- 八、本所教師於外文期刊發表之比例，有逐漸升高之趨勢，在專書出版方面，皆為中文出版。

請參考佐證資料：

- 【附錄 4-1-1】專任教師著作統計表
- 【附錄 4-1-2】專任教師著作目錄明細表
- 【附錄 4-1-3】教師研究計畫一覽表(含產官學研合作計畫)
- 【附錄 4-1-4】專任教師申請研究獎勵著作得獎名單
- 【附錄 4-1-5】專任教師申請優良教材得獎名單
- 【附錄 4-1-6】專任教師申請學術性專書獎助名單
- 【附錄 4-1-7】教學優良教師名單
- 【附錄 4-2-1】補助專任教師出國開會紀錄
- 【附錄 4-2-2】教師出席學術會議一覽表

4-2 教師專業與社會服務表現之情形。

- 一、本所教授於 101、102、103 學年度均積極出席國內外學術會議，並有卓越表現。
- 二、本所教師於校外之專業服務項目亦表現卓著(民間社團理監事、考選部典試委員、政府機構等擔任主講人、諮詢委員)。
- 三、參與相關大學、相關研究領域之研究生論文口試，數目也相當多。

請參考佐證資料：

- 【附錄 4-2-1】補助專任教師出國開會紀錄
- 【附錄 4-2-2】教師出席學術會議一覽表
- 【附表 4-2-3】教師參與產官學界服務一覽表
- 【附錄 4-2-4】教師校外演講一覽表
- 【附表 4-2-5】教師社會專業服務一覽表
- 【附錄 4-2-6】教師參與校外服務一覽表
- 【附錄 4-2-7】教師參與校內服務一覽表

4-3 學士班學生專題研究能力之表現。

本所無學士班學生。

4-4 碩、博士班學生之數量與品質。

- 一、103 學年度本所日本組廖憶華同學參加台日文化經濟協會主辦日本研究論文比賽獲評第一名。
- 二、本所日本組及東南亞組學生參與研討會，擔任本所教師計畫研究助理情形踴躍。
- 三、101 學年度有 1 位研究生參與研討會與老師共同發表論文。另 101 學年度至 103 學年度共計 12 位同學擔任本所教師計畫研究助理情形踴躍。
- 四、本所日本組學生與姐妹校交換學生情形踴躍。

五、日本組學生利用寒暑假前往日本移地研究，蒐集論文資料。

請參考佐證資料：

- 【附錄 3-1-5】學生國際活動參與一覽表
- 【附錄 4-4】碩士生人數統計
- 【附錄 3-6】學生競賽一覽表
- 【附錄 4-5-1】學生著作統計表
- 【附錄 4-5-2】學生研討會發表論文一覽表
- 【附錄 4-5-3】專任教師研究計畫案研究助理名單

4-5 碩、博士班學生之學術研究、專業或實務之表現。

東南亞組：

- 一、學生畢業論文數量於 101 學年度有 3 篇。
- 二、學生畢業論文數量於 102 學年度有 8 篇。
- 三、學生畢業論文數量於 103 學年度有 8 篇。

日本組：

- 一、學生畢業論文數量於 101 學年度有 11 篇。
- 二、學生畢業論文數量於 102 學年度有 6 篇。
- 三、學生畢業論文數量於 103 學年度有 9 篇。

碩專班：

102 學年度起碩專班可以修習日本及東南亞領域課程。

請參考佐證資料：

- 【附錄 4-5-1】學生著作統計表
- 【附錄 4-5-2】學生研討會發表論文一覽表
- 【附錄 4-5-3】專任教師研究計畫案研究助理名單
- 【附錄 4-5-4】101-103 學年度碩士論文清單

4-6 在職專班學生論文主題與實務應用結合之情形。

- 一、在職專班碩士論文，一般而言，理論與實務的應用結合情況較佳。
- 二、在職專班之學生因較年長，社會歷鍊豐富，往往可以提出質量俱佳之論文。
- 三、以 101、102、103 學年度為例，在婦女歧視、日本大地震、日本經濟貿易、電子產業、婦女問題、日本戰後農業與糧食安全、跨國技術轉移、企業倫理等研究領域，都出現品質優良之論文。

請參考佐證資料：【附錄 4-6】101-103 學年度在職專班論文清單

4-7 在職專班學生參與國內實務應用或創新活動之情形。

- 一、專班學生之日本婦女權益研究，以及「跨國技術轉移—台積電與富士通合作」研究成果，可為台灣社會之借鏡。
- 二、以「日本與台灣農業環境政策之比較」，富有應用之意涵。
- 三、企業倫理與企業社會責任之探討，是日本社會之實際案例，足堪台灣社會之所需。

請參考佐證資料：

【附錄 4-6】101-103 學年度在職專班論文清單

【附錄 4-7】在職專班學生參與活動

4-8 在職專班學生之數量與品質。

- 一、數量與品質兩者俱佳，亦即實務與理論相互結合良好。
- 二、本所日本組教師均於在職專班授課，東南亞組有兩位教師也於在職專班授課。
- 三、學生與教師互動溝通、學術討論之氣氛相當良好。
- 四、102 學年度起，亞洲所碩士在職專班之課程已增加東南亞區域研究。

請參考佐證資料：

【附錄 4-8】碩士在職專班人數統計

4-9 在職專班學生專業實務能力符合現職需求之情形。

- 一、學生學習情形良好、師生互動佳。
- 二、唯近年因少子化、經濟不景氣等等因素，就讀學生人數下降。
- 三、畢業學生可於其個人領域有良好之成就。
- 四、亞洲研究所碩專班並未區分為日本、東南組兩組招生，頗符合時代需求。

4-10 系所參與學校特色計畫（研究部分）之情形

- 一、本所於 101、102 學年度均延聘大師與業師專題演講。
- 二、本所每年均有兩門課為英語授課(林若雱、蔡青龍)。
- 三、本所每年均有國外姐妹校教師至本校授課、以及研究生之交換。

請參考佐證資料：

【附錄 4-10】特色計畫之內容與補助金額

【附錄 2-9】教師全英語授課

【附錄 3-8-1】延聘業師及大師蒞校專題演講

【附錄 3-1-5】學生國際活動參與一覽表

(二)特色

1. 本所兩組教師之專業學養豐富，使本校日本與東南亞區域研究為國內翹楚。惟東南亞組師資結構平均年齡層較長，目前無 50 歲以下之專任教師。
2. 日本、東南亞組合併為亞洲所，經過兩年磨合期在口試、期中論文發表會等規定，103 學年度起兩組已經取得共識。

(三)問題與困難

過去兩組在研究生論文期中發表制度不同，東南亞組採論文大綱審查，日本組採論文期中發表。

(四)改善策略

1. 在學生口試方式、論文格式與研究生論文期中發表會，兩組已經溝通磨合取得共識。
2. 透過加強國內大學生(北中南)以外全球姊妹校網路宣傳，吸引國際學生。

(五)項目四之總結

全球化過程中，國家安全包括傳統安全與非傳統安全，本所因應未來需求，除基本課程外，宜開發多元、活潑、新穎課程，如全球暖化、科技工業與人口問題，以及增設全球化與政府治理課程，應有努力著墨。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

(一)現況描述

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形。

- 一、本所目前有一般生畢業生 592 名(截至 103 學年度第 2 學期)、在職生 131 名(截至 103 學年度第 2 學期)，每年畢業生約 20-30 名左右。(截至 103 學年度第 2 學期止)
- 二、日本組與東南亞組的畢業生們，在 101 學年與 102 學年兩學年內，有一位繼續在國內升學進入博士班，值得注意的是，該畢業生為俄羅斯國籍，對亞洲在國際政治上的發展，極其關心，此亦可看見全球化的影響日益明顯。其餘均服務於國內外各業界，就業情況良好，其中尤以服務於教育界（大學、高中、外文補教界等）、公務機關（僑委會與國家安全局等）、商界雖亦有美國、柬埔寨等相關企業，但特別是在台日系企業者居多，因此本所將積極與在台日商企業維持良好關係，期能落實本所培養有助於對台日雙方交流人才的創辦宗旨及教育目標；同時，進一步地擴大與東協國家的企業間的交流，特別是由於台灣與東南亞的經濟上的交流日趨緊密，因此可期望本所培養之熟悉東南亞政經情況的畢業生對台灣相關政府機關或企業做出貢獻，以落實本所的教學目標。
- 三、學期中安排畢業校友返校座談與在校生分享工作心得，並有多位畢業校友熱心提供就業資訊及管道，而所上也盡量輔導學生就業。
- 四、由於本所日本組研究生受我國傳統文化與日本價值觀的薰陶養成長幼有序、進退有禮等生活態度，因此皆能有助於畢業生在升學與就業上得到本所師長、學長姐等的實質性的協助。
- 五、由於本所東南亞組的課程多元活潑包羅萬象，因此可期本所東南亞組研究生擁有國際觀，並藉由其專業知識受到各

政府或民間企業之親睽。另外，期待發展成功之本組畢業生能夠提攜後輩，朝落實本組教學目標邁進。

六、101 學年度至 103 學年度，本所特別邀請學有專精在社會上極具影響力的畢業生擔任本所的課程委員會委員，針對本所現有日本組與東南亞研究組的課程，提出必須結合產學合作的未來願景，做出目前產學合作最新需求的狀況分析，對本所的課程規劃與調整給予極佳的建議。

請參考佐證資料：

【附錄 5-1-1】畢業生升學狀況統計表

【附錄 5-1-2】畢業生就業狀況統計圖表

【附錄 5-1-3】畢業生升學/就業一覽表

【附錄 5-4-1】畢業生參與課程委員會

【附錄 5-4-2】畢業生返校活動一覽表

5-2 畢業生整體學習成效評估機制及落實之情形。

一、邀請畢業生返校參加活動。

二、舉辦各項學術活動均通知所友共襄盛舉，凝聚所友的向心力，並隨時更新所友的資料。

三、針對 102 學年至 103 學年第一學期畢業生所做的對本所滿意度的調查結果可知，在對於二四個項別的調查中，可區分為兩大類：(一)、繼續維持卓越現況，(二)、邁向卓越的改善建議。

1.(一)、繼續維持卓越現況，特別值得注意的是，第三部分：學生學習與就業輔導第 23 項本所之教師定期與研究生進行討論，高達百分之七十八的畢業生填答「完全同意」，由此可知，本所教職員無論是在生活指導、研究分析與生涯規劃、國際局勢與就業情形、就業能力 (employability) 及發展動態上，皆給予本所畢業生極大的幫助，獲得畢業生最高的評價。

2. 其次是第二部分:課程與設計與教師教學第 12 項本所教師會於上課開始提供課程大綱)並講解課程內容,高達百分之六十五的畢業生填答「完全同意」,若加上「同意」則高達百分之百,由此可知,本所教師對於課程的設計上相當高程度符合畢業生的實際需求,且教師的教學認真的明證,特別是在確實依照課程大綱進行講授,並清楚地講解課程的具體內容。
3. 第二部分:課程與設計與教師教學第 9 項本所師資陣容能滿足你的要求,高達百分之九十六的畢業生填答「同意」及「完全同意」,由此可知,本所無論是日本研究組師資(日本東京大學博士、日本近畿大學博士、日本北海道大學博士、日本東北大學博士、日本早稻田大學客座教授、日本大阪市立大學博士),東南亞研究組師資(美國長春藤名校布朗大學博士、台灣大學博士、政治大學博士),皆獲得畢業生相當高的滿意度。第 11 項本所教師授課能讓你瞭解學科的教學目標與內容,高達百分之九十六的畢業生填答「同意」及「完全同意」,由此可知,本所教師針對研究生所定的學科教學目標的達成度與內容的理解程度,獲得滿意的情形。第 19 項本所提供適當的學習輔導措施,高達百分之七十四的畢業生填答「同意」及「完全同意」,由此可知,本所教職員除在正式的課程與所務時間外,對於畢業生的學習輔導措施(無論是週一至周五夜間或週六甚至是週日所進行的研究方法與碩士論文撰寫的指導),獲得的滿意度相當的高。
4. 第一部分教育目標第 3 項就學期間,本所能提供學理與研究能力之專業訓練,高達百分之九十一的畢業生填答「同意」及「完全同意」,由此可知,本所師資在課堂所提供的學理(法律學、政治學、經濟學、研究方法論等),以及畢業生的研究成果碩士論文上所獲得的專業訓練滿意度相當的高。第二部分:課程與設計與教師教學第 10 項本所專任

教師的教學品質能滿足你的需求，高達百分之九十六的畢業生填答「同意」及「完全同意」，由此可知，本所專任教師的教學品質(甚至在教學評鑑上有多位教師與多數課程獲得最高分六分的情形，可參照相關佐證資料)，得以滿足研究生與畢業生的需求。

5.在(二)、邁向卓越的改善建議，特別值得注意的是，第一部分教育目標第6項你對本所發展方向與前景感到滿意，高達百分之四十八的畢業生填答「普通」，日本研究所的日本研究組與前身是東南亞研究所的東南亞研究組併成的「亞洲研究所」的發展方向與前景似乎未能令畢業生感到十分滿意。

6.針對「亞洲研究所」的發展方向與前景，產官學合作的潮流日益盛行，在課程內容與師資陣容(日本研究組與東南亞研究組皆應具備除英文外與教學研究服務相關的外語能力)上的安排與設計亦應針對產官學合作的主軸進行調整為宜。

請參考佐證資料：

【附錄 5-2】畢業生問卷調查表

【附錄 5-4-2】畢業生返校活動一覽表

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形。

一、101 學年與 102 學年，作問卷調查與隨時進行相關持續改善品質的意見諮詢。本所畢業生對於在業界表現的滿意度方面，無論是在責任、敬業、抗壓性、團隊合作、職業道德、企業倫理、穩定性上，在六等級的評比上，大多是最滿意與第五等級。特別值得注意的是，外語、專業知識、技能、問題解決、科技運用、學習、效率，大多為第四、第三等級。因此，此類等級本所會繼續追蹤並予以精進。

本所畢業生在工作表現評比上，具有高度的滿意性。本所亦注意到畢業生對雇主對員工優先考量的要素有專業技能與問題解決，再次確認產學合作的重要性。

- 二、配合學校政策每學期舉辦邀請校友回娘家活動。除寄邀請卡邀請外，並於本所網頁上公布活動訊息。另請所友會、指導教授協助邀約。
- 三、舉辦國際學術會議及專題演講活動時邀請畢業所友共同參與。
- 四、由研究生助理協助寄發問卷調查，並以電話聯絡。
- 五、利用所友留下的電子信箱號碼作聯繫。
- 六、舉辦各項學術活動均通知所友共襄盛舉，凝聚所友向心力，並隨時更新所友資料。

請參考佐證資料：

【附錄 5-3】畢業生問卷調查表(取自統計調查中心調查報告)

【附錄 5-4-2】畢業生返校活動一覽表

5-4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。

- 一、101 學年與 102 學年，作問卷調查與隨時進行相關持續改善品質的意見諮詢。本所畢業生對於在業界表現的滿意度方面，無論是在責任、敬業、抗壓性、團隊合作、職業道德、企業倫理、穩定性上，在六等級的評比上，大多是最滿意與第五等級。特別值得注意的是，外語、專業知識、技能、問題解決、科技運用、學習、效率，大多為第四、第三等級。因此，此類等級本所會繼續追蹤並予以精進。本所畢業生在工作表現評比上，具有高度的滿意性。本所亦注意到畢業生對雇主對員工優先考量的要素有專業技

能與問題解決，再次確認產學合作的重要性。

二、東南亞組將進行於碩士在職專班開設實務面課程，並鼓勵學生修讀本校外語學院開設之第二外國語言課程，期增加學生各方面能力。

三、計畫邀請東南亞、日本相關企業或在東南亞、日本台商等企業界人士或與本所相關之學術界人士來所演講。

請參考佐證資料：

【附錄 5-3】畢業生滿意度調查表(取自統計調查中心調查報告)

【附錄 1-2-1】本所教育目標及學生核心能力

【附錄 1-3-3】課程委員會組織架構

【附錄 1-3-4】課程委員會成員

【附錄 2-3-1】課程委員會會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)

【附錄 1-4-1】所課程規劃

(二)特色

1. 亞洲全球化之特色：本所目前有一般生畢業生 592 名(截至 103 學年度第 2 學期)、在職生 131 名(截至 103 學年度第 2 學期)，每年畢業生約 30-40 名左右。(截至 103 學年度第 2 學期止)日本組與東南亞組的畢業生們，在 101 學年與 102 學年兩學年內，有一位繼續在國內升學進入博士班，值得注意的是，該畢業生為俄羅斯國籍，對亞洲在國際政治上的發展，極其關心，此亦可看見全球化的影響日益明顯。其餘均服務於國內外各業界，就業情況良好，其中尤以服務於教育界（大學、高中、外文補教界等）、公務機關（僑委會與國家安全局等）、商界雖亦有美國、柬埔寨等相關企業，但特別是在台日系企業者居多，因此本所將積極與在台日商企業維持良好關係，期能落實本所培養有助於對台日雙方交流人才的創辦宗旨及教育目標。同時，進一步地擴大與東協國家的企業間的交流，特別是由於台灣與東南亞的經濟上的交流日趨緊密。因此可期望本所培養之熟悉東南亞政經情況的畢業生對台灣相關政府機關或企業做出貢獻，以落實本所的教學目標。
2. 專業敬業優良傳統之特色：學期中安排畢業校友返校座談與在校生分享工作心得，並有多位畢業校友熱心提供就業資訊及管道，而所上也盡量輔導學生就業。由於本所日本組研究生受我國傳統文化與日本價值觀的薰陶養成長幼有序、進退有禮等生活態度，因此皆能有助於畢業生在升學與就業上得到本所師長、學長姐等的實質性的協助。由於本所東南亞組的課程多元活潑包羅萬象，因此可期本所東南亞組研究生擁有國際觀，並藉由其專業知識受到各政府或民間企業之親睽。另外，期待發展成功之本組畢業生能夠提攜後輩，朝落實本組教學目標邁進。
3. 活化課程組織之特色：101 學年度至 103 學年度，本所特別邀請學有專精在社會上極具影響力的畢業生擔任本所的課程委員會委員，針對本所現有日本組與東南亞研究組的課程，提出必須結合產學合作的未來願景，做出目前產學合作最新需求的狀

況分析，對本所的課程規劃與調整給予極佳的建議。

4. 活化優秀畢業生資源之特色(日本組)：本所 101 學年至 102 學年度畢業生在日本相關產官學界皆有傑出表現。多人服務於國安會、經濟部、工業技術研究院、資策會、僑委會、移民署的外事警察局以及產業界各上市公司及大型日系企業等。本所的畢業生一方面貢獻國內學術市場的需求，更進一步地促進台日學術等交流關係，及台日社會的發展。
5. 活化優秀畢業生資源之特色(東南亞組)：由於本所東南亞組的課程包羅萬象，因此可期本所東南亞組研究生擁有國際觀，並藉由其專業知識受到各政府或民間企業之親睞，另外期待發展成功之本組畢業生能夠提攜後輩，朝落實本組教學目標邁進。另外，東南亞組畢業所友在國家安全局與實業界、新聞界。特別值得一提的是，2013 年東南亞組畢業生在台東經貿公司服務，發揮在本所東南亞經貿研究專業，貢獻所學。2013 年東南亞組畢業生獲得碩士學位後，任職於澳門城市大學人文社會科學學院。2012 年東南亞組畢業生俄羅斯國籍的學生，進入政治大學博士班攻讀學位。
6. 積極培育畢業生出國進修之特色：本所與畢業所友透過學術性或聯誼性活動保持接觸，因此畢業生也經常與所上老師就公私問題進行諮商。今後本所也會繼續培養有助於對台、日、東南亞三方交流人才的創辦宗旨及教育目標。
7. 綜上所述，本所特色：
 - (1)本所研究領域、教學範圍在國內獨具特色，為他校所少有，畢業生在各職場上的表現也非常傑出。
 - (2)台灣與日本、東南亞之歷史地緣關係重要，政經關係密切，日本區域研究人才益形重要。
 - (3)日本區域研究在因應國際情勢變化，國內社會發展需求以及學以致用上，深具潛力與市場性。本所也提供所友動態性與

終生性服務

(三)問題與困難

所友會雖然熱心，師生亦積極參與，但組織仍需強化。其問題與困難如下：

1. 畢業所友縱向與橫向的聯繫仍嫌不足。
2. 在縱向方面，雖有姚能鑽會長、張凱勝等人的努力，但仍缺乏法人化組織的帶動力量。因此本所擔當領導的角色，作全力協助。
3. 由於縱向方面的聯繫尚未能完全組織化，因此橫向的學術交流、實務分享、感情連絡等方面活動的進行尚未能達到所友們的預期目標。
4. 由於畢業所友未組織化，募款的管道與成效尚不彰顯。
5. 所友列車長制度尚未落實。

(四)改善策略

列車長構想如下：計畫落實列車長主辦各年度所友會的建議案。

1. 首先最重要的列車長即現任的姚能鑽會長能召集各畢業學年的所友列車領袖，所謂的列車即是各年級的畢業所友，由他或她號召、連絡、建立該列車。顧名思義即有一位畢業所友願意擔任該年級畢業生的列車車長，即可依序地建立下線的列車，如此畢業生 592 名、在職生 131 名的列車場即能建立。
2. 一旦各年級的畢業生列車成立，即可建立所友會的聯繫管道。
3. 列車的車長（所友會的會長、理監事、幹事等核心人員）定期舉辦與東南亞與日本有關的法政經貿的演講、國際研討會、重大現勢的論壇、東南亞與日本法律之旅、東南亞與日本民主之旅、東南亞與日本經貿之旅等、所友探訪之旅等活動，使得列車能持續往前疾駛。
4. 畢業所友列車成立，在籍生皆能在所學習，甚至可找到自己未來的台灣東南亞或台灣日本雙向合作之相關工作。
5. 向內政部申請正式成立所友會，期望在正式的組織架構下帶動所友間、所友與在校生以及所友會與所間的良性互動關係與循

環。

(五)項目五之總結

1. 本所目前有本所目前有一般生畢業生 592 名(截至 103 學年度第 2 學期)、在職生 131 名(截至 103 學年度第 2 學期)，除繼續深造者外，均服務於國內外各業界，就業情況良好，其中尤以服務於政府機關、學術界、教育界、外交界、商界者居多。因此本所與在東南亞、台、日商企業維持良好的關係，期能落實本所培養有助於對台日雙方交流人才的使命及教育目標。
2. 所友連繫上，配合學校政策每學期舉辦邀請校友回娘家活動，除寄邀請卡邀請外，並於本所網頁上公布活動訊息。另舉辦國際學術會議及專題演講活動，請所友會、指導教授及畢業生列車長協助邀約邀請畢業所友共同參與。由研究生行政助教協助寄發問卷調查，並以電話聯絡；以及所友的電子信箱號碼作聯繫。所友會雖熱心，師生亦積極參與，但組織仍需強化。短期強化目標為積極落實所友會法人化案。
3. 藉由東南亞、日本研究組所友會的正式成立，畢業生不但能彼此學習與互動，更重要的是可建立東南亞、日本的法政、經貿、外交、實務等各層面的溝通管道。

項目六：自我分析、改善與發展

(一)現況描述

6-1 前次評鑑後，「教育目標、核心能力與課程設計」之改善計畫與精進情形。

- 一、亞洲研究所係於民國 99 年，由原來的東南亞研究所及日本研究所合併而成，繼續致力於訓練日本與東南亞的區域或研究碩士級人才，成績良好。只是，新成立的亞洲所定位，應並不全然等於原東南亞所與日本所的加總，因此本所承專家評鑑建議，致力於尋求亞洲所利基與定位，除原有日本研究與東南亞研究外，增加日本與東協關係研究及課程。
- 二、本所因應日本與東協關係之新特色領域訂定，已於 102 學年度，由日本組開設「東亞經濟整合與日本專題研究」及「日本糧食安全與經濟全球化研究」，另由東南亞組開設「印尼經濟崛起及對日、台影響」。103 學年上學期經東南亞組開設「日本及台灣與東協新興市場的發展」及 103 學年下學期開設「日、台中小企業在東南亞的經營與合作」等課程供二組學生選課。並將逐年增加共同課程，另為增加學生選課之彈性，仍採選修課程。

請參考佐證資料：【附錄 6-1】教育目標、核心能力與課程設計

6-2 前次評鑑後，「教師教學與學習評量」之改善計畫與精進情形。

- 一、專家評鑑委員建議，考慮開設二組共同必修課，本所已於 102 學年度開設「國際暨區域研究方法」供二組學生選課，並將逐年增加共同課程，另為增加學生選課之彈性，仍採選修課程。二組目前也已開放 6 學分可互選該組之課程。
- 二、近來台灣高等教育生源下降，本所招生亦遇到嚴重挑戰，

針對目前兩組招生皆不理想之對策，除將本所一般生、在職生、碩士在職專班之招生列為師生日常工作，102學年度新生入學業經所務會議通過，其中半數採甄試方式。為擴充國內生源，並加強赴中、南部之技職院校招生，只是成效不盡理想。

請參考佐證資料：【附錄 6-2】教師教學與學習評量

6-3 前次評鑑後，「學生輔導與學習資源」之改善計畫與精進情形。

- 一、研究空間參考資料，及電腦設備等項目確定是研究所的重要因素，也是同學關心的學習條件，只是這些問題都不是研究所的層級所能直接處理，只能按行政體系向上級反應，建議院方及校方協助。
- 二、每名教師指導論文學生人數，並在可能情況下力求減少，但因考量學生興趣及教師專長，亦需保有相當彈性。目前助理教授限定 5 名，正、副教授則為 7 名。與其他學校相較，並未偏高。

請參考佐證資料：【附錄 6-3】學生輔導與學習資源

6-4 前次評鑑後，「學術、專業與服務表現」之改善計畫與精進情形。

- 一、鼓勵及協助教師申請科技部(原國科會)研究計畫案，一向均為校方、院方及本所知努力事項。為此目標，本所鼓勵同仁參加，淡江大學國際研究學院「學術諮詢中心」所舉辦的專題演講及工作坊等活動，加強申請科技部專題研究計畫的瞭解、準備與能量。
- 二、本所每學期固定舉辦研究生論文期中成果發表。並鼓勵本所研究生踴躍參與國內學術研討會論文發表。

請參考佐證資料：【附錄 6-4】學術、專業與服務表現

6-5 前次評鑑後，「畢業生表現與整體學習成效評估」之改善計畫與精進情形。

- 一、本所針對學生之不同需求，予以就業輔導。亦鼓勵學生報考外交官特考。2012 年邀請姚能鑽所友返校演講，提供其就業經驗。2014 年所友劉涵葳、周敏敦亦返所分享其在東南亞與台灣之求職及工作經驗。
- 二、為在課程規劃上，納入畢業所友之意見，本所已邀請二組畢業校友擔任本所課程委員會的委員，參與本所課程規劃。

請參考佐證資料：【附錄 6-5】畢業生表現與整體學習成效評估

6-6 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。

- 一、所務會議以各該研究所所長、教師及學生代表組織之，所長為主席，討論所務事項，學生代表由二組班代各一位出任。所務會議每學期至少召開 2 次，並視實際需要加開會議。
- 二、所教師評審委員會每學期開會一次，必要時得召開臨時會議。會議由所長擔任主席。所評審委員會開會時除審議升等案應有三分之二以上委員出席外，應有二分之一以上委員出席始得開議。除第二條第二款之審議，以出席委員三分之二以上同意為通過外，其他議案以出席委員二分之一以上同意為通過。
- 三、所課程委員會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。本會開會時，由所長擔任主席。主任委員不克出席時，由各委員互推一人擔任之。本會議應有全體委員過半數之出席，始得開議；應有出席委員過半數之同意，始得決議。
- 四、所課程委員會決議通過之議案，送院課程委員會及校課程

委員會決議通過後，均依決議執行。

請參考佐證資料：

【附錄 1-3-2】所務會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)

【附錄 2-3-1】課程委員會會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)

【附表 6-6】教師評審委員會會議紀錄(會議記錄內容請至現場參閱)

(二)特色

本所係於五年前，由日本研究所及東南亞研究所合併而成，除仍保留日本研究及東南亞區域研究為重點之外，亦積極發展日本與東協關係的新領域，初期以經濟、貿易、投資等面向為主題，在 102 學年及 103 學年度開授五門課程，鼓勵兩組同學選修，成效優良，亦增加兩組學生之間的互動學習，成為國內東亞與東南亞研究的重要特色，發揮校長期許的一加一大於二的效果。

(三)問題與困難

1. 本所畢業所友覺得，亞洲所不能代表原來的東南亞所和日本所在他們心目中的地位，也認為因此影響招生情況。
2. 在目前學校政策下，105 學年度亞洲研究所一般生停止招生，另成立日本政經研究所承襲日本研究，東南亞組師資於 104 學年度第 2 學期歸屬至本校外交與國際關係學系，因此本所只能加強與所友溝通，尋求諒解。同時，創造新的認同感，爭取所友支持。

(四)改善策略

1. 建立與所友間之暢通聯繫管道，並協助成立所友會，強化所友對亞洲所之認同感，進而支持亞洲所。與東南亞國家之大學相關系所建立實質合作關係，促進學術交流，並爭取大學部畢業生，前來本所進修碩士學位。
2. 加強開授日本與東協關係之課程，除已開授的「東亞經濟整合與日本專題研究」、「日本糧食安全與經濟全球化研究」、「印尼經濟崛起及對日、台影響」、「日本糧食安全與經濟全球化研究」及「日、台中小企業在東南亞的經營與合作」等五科之外，可以再考量學生的興趣，繼續開授相關課程，使其具體成為本所在日本研究與東南亞研究之外的第三個專長領域。

(五)項目六之總結

本所是五年前合併東南亞研究所及日本研究所而成，因而產生所的各種定位、及認同等困擾。105 學年度一般生停招後，新成立之日本政經研究將承襲日本研究，並擴展至日本與東協關係研究。另碩士在職專班亦將於106學年度合併至日本政經研究所。本所一般生雖已停招新生，對原已就讀之學生仍將持續輔導至畢業，並爭取所友、在學同學、以及全體教師的認同。

肆、其他

本所將以「列車長」構想，努力於所友會之建構與未來發展。未來亞洲所碩士在職專班將考慮開設東南亞研究實務面課程，例如東南亞投資政策、東南亞工業或高科技政策、東南亞能源政策。為理論與現實結合，課程將邀請專家學者及業者來所演講。

另外，也鼓勵東南亞研究之學生應選修一門東南亞語文課，但不計入畢業學分。

日本組設有「淡江大學亞洲研究所日本研究組研究生成果發表及通過各項檢定獎勵要點」，凡參加有審稿制度之國際會議發表論文者，發給獎勵金 2,000 元。若收錄於一般性期刊者發給獎勵金 2,000 元；若收錄於 A&HCI、SSCI、SCI、EI 或 TSSCI 期刊，則發給獎勵金 5,000 元。通過英檢中高級（或同等）以上、日檢 1 級者，發給獎勵金 1,000 元。參加國家考試或委辦考試獲得資格等取得證照者，發給獎勵金 1,000 元。

同時，為加強與所友之連繫，除每年三月「春之饗宴」外，十一月校慶前後，預定每年召開海內外所友會大會，加強聯誼。

伍、總結

本報告主要從教育目標、核心能力與課程設計，教師教學與學習評量，學生輔導與學習資源，學術、專業與服務表現，畢業生表現與整體學習成效評估及自我分析、改善與發展等六大方向進行本所之自我評鑑。

本所為目前國內少有研究範疇聚焦日本法律政治、經貿經營、東南亞研究等等亞洲地區研究之研究所，以培育我國日本與東南亞相關區域研究專業人才為主要教育目標。目前分別開辦一般碩士班及在職碩士專班，過去每年各招收 20 名學生，合併為亞洲研究所後日本組一般生 17 名、東南亞組 13 名、在職專班 20 名。104 學年度調整招生名額為日本組一般生 17 名、東南亞組 10 名、在職專班 20 名。在一般生方面將特別著力於留學日本的人才培育，特別是鼓勵其參與日語一級檢定考試與日本交流協會留學考試，藉此加強與日本各國立大學交流與互動；2014 年 12 月 2 日至 5 日，由任耀庭所長帶領日本組三名學生至日本學習院等大學進行參訪及論文發表。

本所除了學校所提供之姐妹校交換生的機會之外，另有與日本淑德大學、山口大學暨岡山大學簽定交換協議。同學亦可經由所內徵選至日本交換學生。與日本同志社大學簽訂雙聯學制，同學可於修足雙方規定之畢業學分數及通過論文口試後，同時取得二校之學位。

至於在職班方面，則將藉由與日本三菱商事等多國籍企業建立產學合作的關係，更進一步地直接聯結與日本企業界的關係。

亞洲研究所今後仍將秉持貫徹本校「承先啟後、塑造社會新文化、培育具心靈卓越人才」的使命、「宏揚私人興學、創造精緻卓越學術王國」的願景及追求「剛毅樸實、五育兼備、學術自由、學校自治」的價值，國際研究學院「培育國際事務之實務與學術人才、探討世界和平與繁榮之道」的使命、「整合資源、全院協力，加強特色、國內第一，雄立兩岸，享譽全球」願景及追求「愛國、愛和平、愛真理、崇尚學術自由、重視社群服務」價值的精神，完成本所「培育國內外通曉日本政經事務之高級實務與學術人才、

導引師生致力於「台日法政與經貿關係之發展」的使命、「整合資源、全所協力，聚焦特色、國內第一，國際合作，享譽全球」的願景，以及持續追求「國內日本與東南亞區域研究領導者、崇尚學術自由、台日學術交流與人才育成中心」的價值。上述的願景將藉由以下更具體的策略與計劃加以落實，並且戮力於自我改善。

本所前瞻國內人力需求及國際化發展的角度訂定短中長程計畫以達成所定之教育目標，同時配合本校政策，透過所務會議、課程委員會、教師評審委員會、招生委員會及所友工作小組凝聚所上師生及畢業所友力量，定期檢視、協調、修正計畫內容之執行、檢討、再執行（PDCA）的運作循環，以不斷改善與進步。要言之，透過PDCA循環，即是由P計畫（Plan）、D執行（Do）、C查核（Check）及A處置（Action）四大步驟過程所構成的一連串追求改善的行動，在行政事務的協調上、與實務界結合的課程活化的規劃上、師資嚴格篩選與增聘上、橫跨各大學法政經貿專業領域的招生上，持續進行各項施策的改善活動。

本所的新課程規劃與落實，有賴與學生的緊密溝通及學習輔導方能初具成效。有限的人力、物力下，目前多賴各老師積極地在課堂上宣導以及授課外的個別與自發性讀書會進行輔導。另相關領域課程的充實上，本所目前經貿領域上已有三位專任的師資，無論是在經貿或經營領域上皆具有更進一步發展的未來潛力；相對於此，在日本法政領域部份，儘管在日本憲法學、日本國際法學上已有卓越的師資與學術成就，然而國際關係、國際政治、外交領域上仍有待增聘相關的師資。

本所教師均戮力於各專精領域之研究並發表成果，本所又為國內目前唯一聚焦日本法政與經貿領域之區域研究所。除鼓勵所上師生的專業研究外，相信亦能造福國內相關的研究人士。目前台灣留日返國的研究者並不少，本所建立研究成果的交流平台，不僅能促進日本區域研究的學術與理論性發展，更期待在實務上對於台日法政經貿關係的促進有更顯著的貢獻。

另外由於台灣與東南亞的經濟上的交流日趨緊密，因此可望本所培養之熟悉日本與東南亞政經情況的畢業生對台灣相關政

府機關或企業做出貢獻，從而落實本所的教學目標。

在提升本所研究的量與質上，首先，未來亞洲所日本研究組與東南亞組兩組間教師更密切合作發展亞洲視野，諸如法政、經貿及國際關係等相關議題的東南亞、日本研究；其次，可與校外的政治大學國際關係研究中心亞太所或其他智庫策略聯盟發展亞洲視野下的新東南亞與日本研究議題，以發揮一加一大於二的綜合效果。

展望二十一世紀我國與亞洲的關係將隨著世界經貿局勢的演變與聯合國和平外交而更進展，我國對東南亞、日本的研究必要性自然是有增無減。日本、東南亞區域研究博士班的成立不僅能提升淡江大學的校譽，更能增加我國外交人員的進修機會以及促進我國知日人才的培育。

院長	
受評單位主管	
受評單位彙整人	

彙整聯絡人資訊

姓名： 張偉琳 職稱： 組員

地址： 25137 新北市淡水區英專路 151 號

電話： (02)2621-5656 分機 2709

傳真： (02) 26209904

E-mail： tkuasia@gmail.com

附件亞洲研究所基本資料表

類別一：學生人數

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
1	核定招生名額	學士班					
		四年制技術系學士班					
		學士後學士班					
		二年制在職專班					
		進修學士班					
		碩士班	30		30		27
		碩士在職專班	20		22		22
		碩士暑期在職專班					
		博士班					
2	實際註冊人數	學士班					
		四年制技術系學士班					
		學士後學士班					
		二年制在職專班					
		進修學士班					
		碩士班	20		20		12
		碩士在職專班	6		14		12
		碩士暑期在職專班					
		博士班					
3	學生休學人數	學士班					
		四年制技術系學士班					
		學士後學士班					
		二年制在職專班					

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	進修學士班						
	碩士班	19	22	18	19	17	18
	碩士在職專班	19	17	23	25	26	24
	碩士暑期在職專班						
	博士班						
4	學生退學人數						
	學士班						
	四年制技術系學士班						
	學士後學士班						
	二年制在職專班						
	進修學士班						
	碩士班	6	1	5	1	4	1
	碩士在職專班	6	5	3	2	5	6
	碩士暑期在職專班						
博士班							
5	一般生實際在學學生人數						
	學士班						
	四年制技術系學士班						
	學士後學士班						
	二年制在職專班						
	進修學士班						
	碩士班	69	61	72	68	63	55
	碩士在職專班	62	57	56	47	50	43
	碩士暑期在職專班						
博士班							
6	畢業總學生人數						
	學士班						
	四年制技術系學士班						
	學士後學士班						

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	二年制在職專班							
	進修學士班							
	碩士班	13		13		19		
	碩士在職專班	13		8		2		
	碩士暑期在職專班							
	博士班							
7-1	選讀外系輔系							
7-2	雙主修學生人次							
8	本國學生出國 進修、交流人 數	學士班						
		四年制技術系學士 班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	1	0	1	2	4	3
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班						
9-1	學生通過臺灣 地區證照人次	學士班						
		四年制技術系學士 班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	5		2		2	
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班						

編號	項目		101 學年度		102 學年度		103 學年度	
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
9-2	學生通過公 職考試人次	學士班						
		四年制技術系學士 班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	0		2		1	
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班						
10	學生通過語文證照統計人次		18		19		11	
11-1	學生參與競 賽獲獎人次	學士班						
		四年制技術系學士 班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	0		4		2	
		碩士在職專班						
		碩士暑期在職專班						
		博士班						
11-2	學生論文出版 及展演活動人 次	學士班						
		四年制技術系學士 班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	0		0		0	
		碩士在職專班						

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	碩士暑期在職專班						
	博士班						

類別二：學分數

編	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
12	學期專業必、選修 學分實際開設學 分數	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	44	43	36	38	39	41
		碩士在職專班	16	16	20	18	20	14
		碩士暑期在職專班						
		博士班						
13-1	畢業專業必修學 分數	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	0		0		0	
		碩士在職專班	0		0		0	
		碩士暑期在職專班						
		博士班						
13-2	畢業總學分數	學士班						
		四年制技術系學士班						
		學士後學士班						
		二年制在職專班						
		進修學士班						
		碩士班	32		32		32	
		碩士在職專班	32		32		32	
		碩士暑期在職專班						
		博士班						

類別三：研究計畫

編	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
14	專任教師學術研究計畫數	4		4		4	
15-1	外籍學者來訪人次	10		10		14	
15-2	教師參與國際研討會發表論文人次	10		11		9	
15-3	教師參與國際學術合作人次	1		0		0	
16	外籍專任教師任教人數	2	2	2	2	2	2
17	生師比	10.27		11.51		6.75	