

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

全球發展學院全球政治經濟學系

自我評鑑總結報告

聯絡人： 林芸亘

聯絡電話： (03)9873088 轉 7129

電子郵件： tpex@oa.tku.edu.tw

系所主管： 包正豪

(簽章)

目錄

外部評鑑實地訪評結論報告書.....	1
自我改善計畫表.....	12
全球政治經濟學系自我檢核報告.....	20
壹、摘要.....	22
貳、導論.....	23
一、全球政治經濟學系之歷史沿革.....	23
二、自我評鑑過程.....	26
參、自我評鑑之結果.....	30
項目一：教育目標、核心能力與課程設計.....	30
(一)現況描述.....	30
(二)特色.....	38
(三)問題與困難.....	38
(四)改善策略.....	39
(五)項目一之總結.....	39
項目二：教師教學與學習評量.....	41
(一)現況描述.....	41
(二)特色.....	49
(三)問題與困難.....	49
(四)改善策略.....	50
(五)項目二之總結.....	50
項目三：學生輔導與學習資源.....	51
(一)現況描述.....	51
(二)特色.....	60
(三)問題與困難.....	61
(四)改善策略.....	61
(五)項目三之總結.....	62
項目四：學術、專業與服務表現.....	62
(一)現況描述.....	62
(二)特色.....	66
(三)問題與困難.....	66
(四)改善策略.....	67
(五)項目四之總結.....	67
項目五：畢業生表現與整體學習成效評估.....	69
(一)現況描述.....	69
(二)特色.....	73

(三)問題與困難.....	74
(四)改善策略.....	75
(五)項目五之總結.....	75
項目六：自我分析、改善與發展.....	77
(一)現況描述.....	77
(二)特色.....	81
(三)問題與困難.....	82
(四)改善策略.....	82
(五)項目六之總結.....	83
肆、總結.....	85
附件 全球發展學院政經系基本資料表.....	88

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

外部評鑑實地訪評 結論報告書



受評單位	全球發展學院全球政治經濟學系全英語 學士班
評鑑日期	中華民國 104 年 12 月 17、18 日

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑
外部評鑑結果

受評單位： 全球發展學院全球政治經濟學系全英語學士班

訪評委員： 王業立 (召集人)

吳重禮

蔡佳泓

游清鑫

張福連

外部評鑑結果：

學士班

通過

有條件通過

未通過

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

一、優點特色或現況摘述

在本校「國際化、資訊化、未來化」的政策下，該系首要的教學目標是培育具全球視野的國際政治經濟人才。具體而言，該系的基礎訓練在於政治與經濟課程，配合多元的選修，培養學生專業但是具備各種學門的知識。透過聘用外籍師資以及招收外籍生，該系提供一個跨文化的學習環境。而且，透過姊妹校與其他締約學校的合作，讓大三學生出國一年，建立學生的國際視野以及全球化移動的能力，也建立該系的品牌形象。此外，由於蘭陽校園規定大一大二需住校，不僅讓師生的互動增加，也提高同學學習的興趣以及與其他系師生的互動。而在課程設計方面，該系的政治與經濟領域開課數以及開課審核皆相當理想，可以說兼顧學生的專業訓練以及教師研究興趣。此外，由於學生可以選修淡水校園其他系所的英語授課課程，學生的求知慾望可以充分的滿足。

二、待改善事項與對應之改善建議

(一)有關課程設計方面的待改善事項與建議：

- 1、核心能力五「具備台灣政經發展的基礎知識」的相關課程相對較少，建議增加例如中華民國憲法與政府等課程。
- 2、增加國際組織、國際貿易等課程，讓學生更了解全球重要機構及其運作模式。
- 3、核心能力四「具備獨立研究與團體合作能力」在課程設計中缺少有系統地呈現，建議改為「具備團體合作能力」並且開設相關課程。

(二)有關學生方面的待改善事項與建議：

- 1、該系的交換生略少，迄今只有4名，有再提升空間。
- 2、建議加強到高中巡迴宣傳，或邀請各高中來蘭陽校園參訪，以吸引更多優秀學生。
- 3、部分學生視授課內容與成績考核方式選課，建議蘭陽校園的各系之間建立一定的協調機制，以避免對學生的考評標

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

準差異太大。

(三)有關師資的待改善事項與建議：

鼓勵老師多參與甚至舉辦學術研討會，增加海外交流機會，以提升學術社群互動。

三、針對未來系所發展之參考建議

(一)因應學生的修課需求以及老師的開課時數，建議降低開課人數的標準，讓老師可以有更充分的時間準備課程。

(二)GSIP 是一個好的設計，培養學生的全球移動能力。在成果的展示上，可以多加一些當地語言學習相關的討論。

項目二：教師教學與學習評量

一、優點特色或現況摘述

- (一)該系師資不論是在學術背景或者是教學服務表現上，均相當符合該系國際化及外語環境的要求。
- (二)專任教師國際化程度高，全英語教學，建立該系特色。
- (三)大三出國為該系特色，成效卓越，值得肯定。
- (四)師生同住校園內，互動頻繁，彷彿一個大家庭，學生對系向心力強。
- (五)「全球服務實習計劃」(GSIP)初試啼聲，成效良好，值得鼓勵。

二、待改善事項與對應之改善建議

- (一)以教學為目的的課程設計，對現任老師來講，是相當大的挑戰，更何況，在教學外，許多老師尚需要輔導學生的生活輔導（本質上也是學生學習的一部分），在這樣的要求下，建議教學要求部分必須更為寬裕（將學生輔導部分納入學分數考量），且儘量彈性調整評量標準。
- (二)專任教師結構不甚平均，宜多鼓勵助理教授儘快升等。

三、針對未來系所發展之參考建議

- (一)該系師資偏重政治學與經濟學，兼有區域研究以及統計方法之訓練，雖然符合該系宗旨，但是如果培養政治經濟分析能力，不宜偏廢社會學、經濟學的基礎訓練，並且全球化議題許多與這兩個學科研究密切相關。因為蘭陽校園並沒有相關科系，因此建議增聘經濟學及社會學背景的專任或兼任師資。
- (二)面對中國崛起對於臺灣以及全球的影響，建議未來可考慮增設相關課程。
- (三)針對 GSIP 的實施，建議未來可考慮增設東南亞的相關課程或語文訓練。

項目三：學生輔導與學習資源

一、優點特色或現況摘述

- (一)學生在課堂上與課外的學習資源相當豐富，在有限的教師人數的前提下，教師與學生互動情形值得稱許。同時因為該系規定大三出國一年，以及全英語教學環境，教師可能需要付出更多的輔導時間。從各種輔導措施來看，該系學生應該已經得到相當足夠的輔導與協助。此外，圖書館的藏書與運作（與淡江校園連線辦理借閱）、英語接駁課程、補救教學措施同樣也是善用教師的課餘時間協助學生的學習。整體而言，軟硬體的學習資源可以符合該系設立的宗旨。
- (二)大三出國是該系的特色，從書面資料與學生實地訪談過程中得知，大三的出國學習活動對其人生的成長具有很大的意義，不僅是國際語言的熟悉，更在於提升對不同國家的認識、適應以及評價之能力，回國之後有助於學習生活更有重點與信心，整體而言是一個可以持續推動的課程。
- (三)「全球服務實習計劃」(GSIP)初試啼聲，成效良好，值得鼓勵，同樣值得讚許的是，本活動主要由該系畢業生協助辦理，從鼓勵與甄選學生、聯繫當地接待單位、活動期間參與學員的聯繫回報、活動結束後的回報檢討等，皆能掌握重點完成，對日後此一活動的持續辦理樹立了一個好的參考模式。
- (四)學生統一住宿雖然是規定的措施，但實質上也是學生生活學習的一環。在住宿生活上，學生可以隨時與住校老師請益，對其課業學習，以及生活解惑都有正向的幫助。對駐（住）校教師來講，透過與學生的互動，對其教學以及輔導學生的工作，提供更大的幫助，此一設計是該系（本校園）一大特色，也是一個非常好的措施。

二、待改善事項與對應之改善建議

- (一)考量老師除了教學之外，仍須擔任駐（住）校輔導老師，此一工作至今為止，是否會對老師造成額外負擔，尤其影響其教學準備與學術研究，必須與減授鐘點、續聘、升等一併考量。
- (二)考量全球化的趨勢與人力需求，大三出國學習課程的所在地可以考慮擴及非英語系國家或歐洲地區，例如東南亞即是與台灣

項目二：教師教學與學習評量

發展密切的地區，這些國家雖然不是英語系國家，但未來仍有重要的政治與經濟地位，也亟需培育此一方面的人才。

(三)從訪談中得知，有關住宿外出的申請程序，以及每晚 11 點以前回宿舍的規定，建議校方與學生充分溝通再進行審慎評估。

三、針對未來系所發展之參考建議

(一)由於本校園是以全英文及全球互動型態的方式提供學生學習與成長的環境，應該善用不同背景的學生在宿舍生活上的互動，因此建議目前住宿生的室友選擇問題上，可以基於自願原則，鼓勵本地生與外籍生同住一間寢室，如此可以讓雙方更容易熟悉不同語言與文化，以強化自身的生活能力。

(二)課外學習(實習)的對象可再進一步透過學校以及畢業校友的協助，增加更多選擇，如此對該系同學的學習與就業機會有比較大的幫助。例如，GSIP 的推動值得鼓勵，接下來應本著系統性與長期性的推動策略，逐次將 GSIP 的推動予以制度化：在內容方面，GSIP 的內容除了第一次活動所觸及的政治、人權、NGO 組織之實習活動外，也可以擴及國際性或區域性商業團體的實習活動，讓該系的學生可以儘早體驗全球的政治經濟發展趨勢，學習與就業更容易銜接；在組織建構上，GSIP 的推動型態可以由大學出面，透過大學資源與當地台商或學生家長成立本計畫之外圍輔助機構，例如設立「淡江大學 GSIP in Thailand」，此一常態性組織的建立，更有助於擴大 GSIP 的正面效應，也可以成為淡江大學的特色活動。

(三)從訪談過程中得知，學生對於邀請外賓來系上進行專題演講的評價皆非常正向，並且對其未來進入社會的工作銜接有很大的啟發。因此，建議系上針對此一部分(系上課程設計、與社會接軌、學生生涯規劃等)多提供機會，讓學生可以多看到課堂以外的資訊，增加更多的學習能量。

項目四：學術、專業與服務表現

一、優點特色或現況摘述

從 101 至 103 學年度，該系有九名專任師資，均具有國內外博士學位，其中教授一名、副教授一名，助理教授七名。在過去數年，專任教師的期刊論文發表數量共計 23 篇(其中 SSCI 論文有一篇，TSSCI 論文有三篇)、專書與專書論文 10 篇、研討會論文 41 篇。就數量而言，該系研究表現尚稱豐碩。就期刊發表出處來說，亦可稱多元，包括 *The China Review*, *Tamkang Journal of International Affairs*, *International Journal of Economics and Management Studies*, *International Business Research*, 《選舉研究》、《臺灣民主季刊》、《法政學報》、《台灣原住民族研究季刊》，以及《民主與治理》等。持平而論，多數期刊品質受到學界認可，然而亦有少數期刊並非學界普遍熟悉的出版品。另外，該系教師爭取研究計畫情形良好，過去五年國科會（科技部）計畫共計有 9 件，以及校方補助計畫有 13 件。整體而言，期許該系教師同心協力，形成整體學術風氣，在研究成果發表與科技部專題研究計畫補助之申請有更為精進的表現。

二、待改善事項與對應之改善建議

根據訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

- (一)鼓勵教師將研討會論文修訂投稿至國內外學術期刊，或以專書論文方式呈現研究成果。
- (二)鼓勵該系與校內外資深教師組成研究團隊，裨益學術成果的累積。
- (三)鼓勵教師每年提出科技部專題研究計畫之申請。
- (四)建議該系教師宜將研究成果與國內外學術社群對話，以利於該系教師的研究成果有更大的能見度。
- (五)建議該系制訂獎勵辦法，多加獎勵大學部學生申請大專生參與科技部專題研究計畫，如能與大三出國結合，申請一些跨國比較的題目，應更易獲得研究計畫。

三、針對未來系所發展之參考建議

項目四：學術、專業與服務表現

- (一)建議該系教師建立共識，積極爭取申辦國內學會暨學術研討會（例如台灣政治學會、中國政治學會、中華民國國際關係學會等），藉此更加提升該系與學界的交流與互動。此外，宜鼓勵該系教師參加國內外舉辦之重要學術會議。
- (二)建議邀請校外知名學者分享如何投稿國際學術期刊之經驗。
- (三)本校的「重點研究計畫經費補助原則」提供相當數量的研究補助經費，是一個不錯的制度設計，應該多鼓勵該系教師申請運用，並作為向科技部申請研究計畫的基礎。
- (四)建議該系積極申請教育部與科技部教師成長研習營活動，裨益強化撰寫專題研究計畫的能力和技巧。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

一、優點特色或現況摘述

畢業生的走向與發展直接影響該系的教學成效，目前看到各項追蹤機制與評量的設計尚稱完善。根據和畢業生、在學學生訪談的結果，所有學生在該系學習成效均十分肯定，特別對於全英語教學更是受惠良多，無論續讀研究所者或進入職場者，均受惠於優異的外語能力及在校課程的啟迪，使他們在處理事務具有更廣闊的國際視野。

二、待改善事項與對應之改善建議

由於該系直到 2009 年才有第一屆畢業生，因此畢業人數並不多，尚難以評估畢業生表現與學習成果。不過，該系已經開始追蹤畢業生的就業情況，進一步培養畢業生對於母校的認同感，相當值得進一步加強鼓勵。因為畢業生人數不多，建議在網站上設置人才庫，讓有意徵才的國內外企業能夠一目了然。

三、針對未來系所發展之參考建議

- (一) 隨著畢業生的學生日益增多，無論在外讀研究所、或出國進修、或進入職場，可否選定一個具有特別意義的日子，邀請畢業校友回來與在學學生一起參與活動，並舉行座談，如此不僅可以增進彼此的情感聯繫，也可以為在學學生思考未來人生走向時的寶貴借鏡。
- (二) 建議儘早成立系友會，以利系友間之聯繫。

項目六：自我分析、改善與發展

一、優點特色或現況摘述

- (一)與前次評鑑結果相比，該系的確朝著更加完善的方向前進，這是值得嘉許的地方。
- (二)如何平衡教學、輔導、以及研究是非常不容易的工作，為了達成三方面的平衡，建議針對重點進行改善，例如，教師授課時數的減輕過程中，如何增加新的教學人力問題，以及駐（住）校輔導時，如何避免增加老師的教學與研究負擔，此一部分需要院方和校方整體規劃，才能達到比較好的成效。

二、待改善事項與對應之改善建議

- (一)教師學術研究過程中，考量提供較多的機會讓學生參與，或爭取淡水校園研究生支援，以協助教師進行研究。
- (二)建議系上舉辦類似戰略所的外交模擬營隊，以提升學生的學習效果。
- (三)鼓勵系學會舉辦高中生體驗營，以提升該系知名度，並有利於招生。
- (四)凡與學生權益相關之決策，學校應多與學生溝通。

三、針對未來系所發展之參考建議

- (一)該系和外交與國際關係學系全英語學士班性質頗為接近，儘管該系成立時間較早，辦學成果較為豐碩，然而淡水校園因地利之便，可能影響未來該系招生來源。為避免此可能困境，建議該系提早思考因應之道，建立該系特色以形成區隔。
- (二)建議開設有助於增加職場競爭力的實務課程；為達此目的，得蒐集畢業系友的意見以作為課程規劃與調整的依據。

淡江大學全球發展學院全球政治經濟學系

自我改善計畫表

(外部評鑑結果回應)

學士班評鑑認可結果：通過

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
項目一	<p>一、待改善事項與對應之改善建議</p> <p>(一)有關課程設計方面的待改善事項與建議：</p> <p>1、核心能力五「具備台灣政經發展的基礎知識」的相關課程相對較少，建議增加例如中華民國憲法與政府等課程。</p> <p>2、增加國際組織、國際貿易等課程，讓學生更了解全球重要機構及其運作模式。</p> <p>3、核心能力四「具備獨立研究與團體合作能力」在課程設計中缺少有系統地呈現，建議改為「具備團體合作能力」並且開設相關課程。</p> <p>(二)有關學生方面的待改善事項與建議：</p> <p>1、該系的交換生略少，迄今只有4名，有再提升空間。</p> <p>2、建議加強到高中巡迴宣傳，或邀請各高中來蘭陽</p>	<p>一、待改善事項與對應之改善建議</p> <p>(一)有關課程設計方面的待改善事項與建議：</p> <p>1、本系將於105學年度增開「國際貿易」課程，至於委員建議之「國際組織」係為本系目前必修課程。</p> <p>2、有關核心能力修改建議，將依據委員建議修改。</p> <p>(二)有關學生方面的待改善事項與建議：</p> <p>1、有關交換生部分，本系歷年均均有學生獲得交換生，每年至少一名。本系將持續鼓勵學生競爭交換生名額。但交換生名額並非操之在己，因此為降低學生負擔，本系積極尋求與國外學校合作，希望透過提供獎學金方式來減輕負擔。目前本系已經與State University of New York, Cortland 簽訂合作備忘錄。該校將提供本系大三出國學生獎學金，並給予每週廿小時</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>校園參訪，以吸引更多優秀學生。</p> <p>3、部分學生視授課內容與成績考核方式選課，建議蘭陽校園的各系之間建立一定的協調機制，以避免對學生的考評標準差異太大。</p> <p>(三)有關師資的待改善事項與建議： 鼓勵老師多參與甚至舉辦學術研討會，增加海外交流機會，以提升學術社群互動。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)因應學生的修課需求以及老師的開課時數，建議降低開課人數的標準，讓老師可以有更充分的時間準備課程。</p> <p>(二)GSIP 是一個好的設計，培養學生的全球移動能力。在成果的展示上，可以多加一些當地語言學習相關的討論。</p>	<p>內之校內工讀機會。</p> <p>2、有關高中招生宣傳部分，除依委員建議將赴高中巡迴宣傳及邀請參訪外，本系亦同時開始海外招生計畫。105年3月本系即前往馬來西亞吉隆坡和馬六甲等地之華文中學招生宣傳。</p> <p>3、有關各系評分標準不一問題，將提至院務會議及校園會議討論。</p> <p>(三)有關師資的待改善事項與建議：經委員建議後，本系將於105年5月與中研院和政大合辦公民意識研討會，並將持續辦理。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議 有關降低選課人數標準，目前蘭陽校園標準為10人，已經是全淡江最低。但本系仍將轉呈此項意見於校課程委員會討論。</p>
項目二	<p>一、待改善事項與對應之改善建議</p> <p>(一)以教學為目的的課程設計，對現任老師來講，是相當大的挑戰，更何況，在教學外，許多老師尚需要輔導學生的生活輔導（本質上也是學生學習的一部分），在這樣的要求下，建議教學要求部分必須更為寬裕（將學生輔導部分納入學分數考量），且</p>	<p>一、待改善事項與對應之改善建議</p> <p>(一)有關考慮非教學時數納為學分部分，此非本系權責，將轉呈校課程委員會討論。但現行制度當中，舉凡有專業知能服務學習課程者，是有可以減免授課學分，至多3學分的規定。</p> <p>(二)有關專任教師結構部分，目前已有2位助理教授提出升等，預計於105年6月可</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>儘量彈性調整評量標準。</p> <p>(二)專任教師結構不甚平均,宜多鼓勵助理教授儘快升等。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)該系師資偏重政治學與經濟學,兼有區域研究以及統計方法之訓練,雖然符合該系宗旨,但是如果培養政治經濟分析能力,不宜偏廢社會學、經濟學的基礎訓練,並且全球化議題許多與這兩個學科研究密切相關。因為蘭陽校園並沒有相關科系,因此建議增聘經濟學及社會學背景的專任或兼任師資。</p> <p>(二)面對中國崛起對於臺灣以及全球的影響,建議未來可考慮增設相關課程。</p> <p>(三)針對 GSIP 的實施,建議未來可考慮增設東南亞的相關課程或語文訓練。</p>	<p>以完成。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)有關師資多元化建議,由於本系員額已滿,短期內無法聘任新的專任教師。但系務會議已經有共識,一但有缺可聘時,將優先聘任社會學背景之專任師資。至於兼任部分,本系發展政策傾向盡量不聘兼任。</p> <p>(二)有關課程架構配合 GSIP 實習計畫之建議,本系系務會議已經討論,並擬於 105 學年度提出課程架構改革計畫,調整開設課程,往東南亞政治經濟社會文化方向傾斜,並依師資狀況決定是否開設東南亞語文課程。</p>
項目三	<p>一、待改善事項與對應之改善建議</p> <p>(一)考量老師除了教學之外,仍須擔任駐(住)校輔導老師,此一工作至今為止,是否會對老師造成額外負擔,尤其影響其教學準備與學術研究,必須與減授鐘點、續聘、升等一併考量。</p> <p>(二)考量全球化的趨勢與人力需求,大三出國學習課程的所在地可以考慮擴及非英語系國家或歐洲地區,</p>	<p>一、待改善事項與對應之改善建議</p> <p>(一)有關住校輔導教師負擔問題,現行制度已經調整為邀請接受制。即被邀請之教師自行決定是否能夠負擔此一額外服務工作,不再強制實施。而擔任此一工作之住校教師,視為服務,並納入續聘升等考慮。減授鐘點部分,則以超鐘點方式處理。</p> <p>(二)有關大三出國學習課程地點增列東南亞國家的建議,本系已經於校園會議當</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>例如東南亞即是與台灣發展密切的地區，這些國家雖然不是英語系國家，但未來仍有重要的政治與經濟地位，也亟需培育此一方面的人才。</p> <p>(三)從訪談中得知，有關住宿外出的申請程序，以及每晚11點以前回宿舍的規定，建議校方與學生充分溝通再進行審慎評估。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)由於本校園是以全英文及全球互動型態的方式提供學生學習與成長的環境，應該善用不同背景的學生在宿舍生活上的互動，因此建議目前住宿生的室友選擇問題上，可以基於自願原則，鼓勵本地生與外籍生同住一間寢室，如此可以讓雙方更容易熟悉不同語言與文化，以強化自身的生活能力。</p> <p>(二)課外學習(實習)的對象可再進一步透過學校以及畢業校友的協助，增加更多選擇，如此對該系同學的學習與就業機會有比較大的幫助。例如，GSIP的推動值得鼓勵，接下來應本著系統性與長期性的推動策略，逐次將GSIP的推動予以制度化：在內容方面，GSIP的內容除了第一次活動所觸及的政治、人</p>	<p>中提出並獲得通過，將允許本系學生赴印尼及馬來西亞姊妹校進行大三出國學習。</p> <p>(三)有關宿舍管理規定，雖非本系權責，但現行宿舍並未有門禁，24小時均可進出。僅因為維持校園安全，於校園大門管制哨部分禁止23時以後的外出(返回不限制)。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)有關本外籍學生混居建議，現階段即為混居狀態(因為人數較少，所以主要依外籍生意願)。</p> <p>(二)有關GSIP計畫的未來發展，本系已有相當規劃。目前正與馬來西亞相關NGO組織建立起更緊密之合作關係。將透過NGO的networking，提升實習品質與機會。</p> <p>(三)有關邀請校外講者演講，本系感謝委員的讚許，並將持續往多元化方向努力。</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>權、NGO 組織之實習活動外，也可以擴及國際性或區域性商業團體的實習活動，讓該系的學生可以儘早體驗全球的政治經濟發展趨勢，學習與就業更容易銜接；在組織建構上，GSIP 的推動型態可以由大學出面，透過大學資源與當地台商或學生家長成立本計畫之外圍輔助機構，例如設立「淡江大學 GSIP in Thailand」，此一常態性組織的建立，更有助於擴大 GSIP 的正面效應，也可以成為淡江大學的特色活動。</p> <p>(三)從訪談過程中得知，學生對於邀請外賓來系上進行專題演講的評價皆非常正向，並且對其未來進入社會的工作銜接有很大的啟發。因此，建議系上針對此一部分（系上課程設計、與社會接軌、學生生涯規劃等）多提供機會，讓學生可以多看到課堂以外的資訊，增加更多的學習能量。</p>	
項目四	<p>一、待改善事項與對應之改善建議根據訪評意見，茲提供下列建議以為參考：</p> <p>(一)鼓勵教師將研討會論文修訂投稿至國內外學術期刊，或以專書論文方式呈現研究成果。</p>	<p>一、待改善事項與對應之改善建議</p> <p>(一)將鼓勵教師將研討會論文修訂投稿。</p> <p>(二)本系教師目前除自組研究團隊（原住民研究）外，並積極與中研院/政大選研中心/東吳政治系之資深學術</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>(二)鼓勵該系與校內外資深教師組成研究團隊，裨益學術成果的累積。</p> <p>(三)鼓勵教師每年提出科技部專題研究計畫之申請。</p> <p>(四)建議該系教師宜將研究成果與國內外學術社群對話，以利於該系教師的研究成果有更大的能見度。</p> <p>(五)建議該系制訂獎勵辦法，多加獎勵大學部學生申請大專生參與科技部專題研究計畫，如能與大三出國結合，申請一些跨國比較的題目，應更易獲得研究計畫。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)建議該系教師建立共識，積極爭取申辦國內學會暨學術研討會（例如台灣政治學會、中國政治學會、中華民國國際關係學會等），藉此更加提升該系與學界的交流與互動。此外，宜鼓勵該系教師參加國內外舉辦之重要學術會議。</p> <p>(二)建議邀請校外知名學者分享如何投稿國際學術期刊之經驗。</p> <p>(三)本校的「重點研究計畫經費補助原則」提供相當數量的研究補助經費，是一個不錯的制度設計，應該多鼓勵該系教師申請運用，並作為向科技部申請研究</p>	<p>界先進合作。</p> <p>(三)依規定，本系教師每年均須提出科技部專題計畫申請。目前申請率為 100%。</p> <p>(四)有關和國內外學術社群對話之建議，本系目前均組團參加中國/台灣政治學會年會，並鼓勵教師參加其他國內外研討會（日本選舉研究年會/APSA/MPSA 等）。</p> <p>(五)關於獎勵大學生科技部專題計畫申請的建議，本系將提交系務會議討論具體實施之可能性。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)本系教師已有共識，擬於近期內申請舉辦中小型的學術研討會，以提升和國內學術界之互動。並將編列預算補助教師出國參加學術會議。</p> <p>(二)本系將於近期舉辦研究工作坊，邀請知名學者分享如何投稿國際期刊。</p> <p>(三)本校重點研究計畫係為競爭型研究計畫，自 98 年度開辦以來，本系一直都有教師獲獎。</p> <p>(四)有關申請教育部與科技部教師成長研習營活動之建議，將納入研究工作坊一併討論。</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>計畫的基礎。</p> <p>(四)建議該系積極申請教育部與科技部教師成長研習營活動，裨益強化撰寫專題研究計畫的能力和技巧。</p>	
項目五	<p>一、待改善事項與對應之改善建議 由於該系直到 2009 年才有第一屆畢業生，因此畢業人數並不多，尚難以評估畢業生表現與學習成果。不過，該系已經開始追蹤畢業生的就業情況，進一步培養畢業生對於母校的認同感，相當值得進一步加強鼓勵。因為畢業生人數不多，建議在網站上設置人才庫，讓有意徵才的國內外企業能夠一目了然。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議 (一)隨著畢業生的學生日益增多，無論在外讀研究所、或出國進修、或進入職場，可否選定一個具有特別意義的日子，邀請畢業校友回來與在學學生一起參與活動，並舉行座談，如此不僅可以增進彼此的情感聯繫，也可以為在學學生思考未來人生走向時的寶貴借鏡。 (二)建議儘早成立系友會，以利系友間之聯繫。</p>	<p>本系系友會已經成立，係附屬為蘭陽校園聯合系友會。</p>
項目六	<p>一、待改善事項與對應之改善建議 (一)教師學術研究過程中，考量提供較多的機會讓學生參與，或爭取淡水校園研究生支援，以協助教師進行研究。</p>	<p>一、待改善事項與對應之改善建議 (一)目前本系已與國際研究院戰略所合作，已有多位研究生支援本系教師之研究。 (二)本系自 105 年 4 月已經開始舉辦第一屆政經高峰會(與</p>

項目	外部評鑑委員建議	受評單位回應說明或初步改善計畫及因應方案
	<p>(二)建議系上舉辦類似戰略所的外交模擬營隊，以提升學生的學習效果。</p> <p>(三)鼓勵系學會舉辦高中生體驗營，以提升該系知名度，並有利於招生。</p> <p>(四)凡與學生權益相關之決策，學校應多與學生溝通。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)該系和外交與國際關係學系全英語學士班性質頗為接近，儘管該系成立時間較早，辦學成果較為豐碩，然而淡水校園因地利之便，可能影響未來該系招生來源。為避免此可能困境，建議該系提早思考因應之道，建立該系特色以形成區隔。</p> <p>(二)建議開設有助於增加職場競爭力的實務課程；為達此目的，得蒐集畢業系友的意見以作為課程規劃與調整的依據。</p>	<p>戰略所合辦之模擬營隊)</p> <p>(三)目前所有與學生權益相關之決策，均於有學生代表之會議上討論。</p> <p>二、針對未來系所發展之參考建議</p> <p>(一)本系雖然成立較早，但是淡水校園外交與國際關係學系之課程架構與本系相似度達9成以上。為使有效區隔，本系將於105學年度檢討修正課程架構。</p> <p>(二)有關實務課程，本系將另行蒐集畢業校友意見後，再由系務會議討論執行。</p>

淡江大學 103-104 學年度教學單位評鑑

全球政治經濟學系自我檢核報告

聯絡人： 林芸亘
聯絡電話： (03)9873088 轉 7129
電子郵件： 148219@mail.tku.edu.tw
系所主管： 包正豪

淡江大學
全球發展學院全球政治經濟學系
內部評鑑工作小組

召集人：

包正豪

成 員：

徐本欽

周志偉

馬為騰

鄧盛鴻

安 娜

周應龍

梁家恩

林偉修

中華民國 104 年 12 月

壹、摘要

103-104 學年度系所自我檢核，係因應 104 年度教育部委託高教評鑑中心所辦理之第二週期系所評鑑的自我檢視，並著眼於學生學習成效檢核機制之建立。而自我檢視的參考標的，主要以 101 學年度起到 103 學年度之各項與學習成效相關的具體措施為中心。自我評鑑報告書共分兩冊，一為報告書內容；另一則為相關佐證資料。

自我評鑑報告書又分三部份如下：

一、政經系簡介

(一)全球政治經濟學系之沿革。

(二)自我評鑑之機制設計。

二、自我評鑑六項參考效標之檢核：

(一)目標、核心能力與課程設計。

(二)教師教學與學習評量。

(三)學生輔導與學習資源。

(四)學術、專業與服務表現。

(五)畢業生表現與整體學習成效評估。

(六)自我分析、改善與發展

三、自我反思：

相關佐證資料則依各項參考效標之佐證資料編號，整理成冊，以方便參考對照。

貳、導論

一、全球政治經濟學系之歷史沿革

(一)政經系成立經緯

淡江大學全球政治經濟學系，原名為「全球化政治與經濟學系」，於 94 學年度開始招生，自 100 學年度更名為「全球政治經濟學系」，而於 103 學年度再度更名為「全球政治經濟學系全英語學士班」。本系不僅承襲淡江大學一貫傳統之弘揚私人興學的教育理念，營造優良學風，肩負著創新與發展的重責大任，同時也傳承淡江大學歷史。邁入第四波轉變時期而成立的蘭陽校園，乃以教學型大學為發展方向，採全英語授課的教學設計、師生住校、大三學生出國留學，以強化生活課業輔導的全人教育為理念。本系同時反應了淡江大學國際化、資訊化、未來化之三化教育之理念策略，是以發展方向明確，又是跨學科整合的肇始，因而更展現出時代所需之包容性與彈性。傳承自淡江學生向來最受產、官、學各界歡迎的傳統，本系將栽培更符合社會期待的人才，這其中包括語文的熟稔程度，專業的政經學識，及全球化的視野。由於先賢們在淡江大學發展的努力與成就，我們雖站在起點，但已經有勇氣與信心展望高峰。

本系的開設理念在於培育對全球政治經濟現象與議題具有理論分析、實證技術與政策規劃能力的基礎人才，並針對全球化時代的國內、外需求，培養兼具跨學科的分析觀點，及全球在地化的前瞻視野實務訓練、外語溝通能力的政治與經濟專業通才。藉由全英語的專業學習環境與大三出國研習一年的教學設計，來充實資訊與知識的交流經驗，學習多元及開放式的思辨及對國際社會政經體系發展的瞭解，提升學生宏觀之全球視野，以及對未來發展與出路的多樣性規劃的能力。

(二)政經系目前之概況：

全球政治經濟學系成立至今，迄民國 104 年為止，歷經十年。現階段本系的師資陣容為專任教授有 1 名、副教授 1 名、助理教授 7 名，兼任教授 1 名，共計 9 專 1 兼。另 103 學年度，政經系學生總數有 204 人。根據 103 學年度本校所製師資質量統計，政經系的生師比為

22.6:1，符合教育部的生師比計算標準。如果扣除大三在外交換留學者，本系生師比為 14.71:1。

系內的每一位教師皆學有專精，教授政治學、國際關係、政治經濟學、國際政治經濟學等專業科目。教師們除了定期發表學術論著之外，亦承接各項研究計畫；並負責學生課業及生活之輔導，在以住宿學院為核心的蘭陽校園，每個夜晚皆可看到專任教師們在研究室內輔導學生的身影。

在空間配置上，蘭陽校園設有多媒體教室、國際會議廳等教室，本系除了配置學系助理於聯合行政辦公室之外，另設有一間專用教室（CL307），供本系上課專用，並於課餘時間供學生開班級會議或舉辦系級活動，教室內設置多媒體講桌，講桌內之基本設備有麥克風、電腦一組、DVD 影碟機及錄放影機，桌面均可控制單槍投影機、投影布幕及音響。

(三)政經系特色及發展面向

1.實踐本校辦學理念

在本校「國際化、資訊化、未來化」之三化政策下，培育具全球視野之國際政治經濟專業人才，是本系首要的教學目標。另一方面，近年來在本校所揭櫫「承先啟後，塑造社會新文化，培育具心靈卓越人才」的教示下，本系透過課程設計之革新，不斷追求卓越教學之效益，持續深化學術研究與恢弘人文價值，俾使本系畢業之學生能有效發揮所學，成就自己，貢獻社會。

2.強化基礎訓練

本系著重授予學生所需之政治、經濟基礎課程訓練，希望能培養紮實的學理根基。同時，低比例的必修學分配合多元的選修課程規劃，提供學生最大的選課自由。

3.加強外語訓練

外語能力為從事國家社會領導人才之重要技能之一，為強化本系學生未來就業的競爭優勢，同時為大三出國留學作準備，本

系特別注重加強學生外語能力。此特色讓本系成為全國政治或經濟科系中唯一使用全英語授課的學系。本系目前 100%的課程採全英語授課，並且大三出國須至本校指定姐妹校留學一年，拓展國際視野並增加語文能力，使學生熟悉國外上課環境，英文能力相對比其他學校相關科系學生優秀。

4.培育全球化視野

本系強調從在地關懷出發，培育具備全球視野之人才，因此在課程設計，以及學習活動安排上凸顯出此項特色，而大三出國的實際體驗，真實地開展同學們的視野，與國內相關學系相較，本系學生更具競爭力。

5.強調全人的品格與道德教育

本系強調學生全人教育，大一大二學生採住宿學院的設計，不僅能讓同學與教授更為接近，亦可培養其成熟的思想與健全的品格。

6.強調輔導功能

蘭陽校園規定師生一體住校，透過各級主管、授課教師、導師及其它教職員之多元輔導，協助學生在生活、學習、心靈上的成長。

7.建構優質國際化學習環境

在國際化的發展政策下，本系另外擬定以「增聘外籍師資，廣招外籍學生」之執行重點。有關外籍師資方面，自 97 學年度開始聘任新加坡籍客座教授徐本欽（於美國取得博士學位）起，逐年增聘。98 學年度聘任經濟學專長的法國籍教師馬為騰（於法國取得博士學位）；99 學年度上學期聘任國際關係專長的波蘭籍教師尤蒂娜（於波蘭取得博士學位）；99 年度下學期則增聘了國際關係專長的德國籍教師鄧盛鴻（於德國取得博士學位）。100 學年度因尤蒂娜老師辭聘，本系再聘任另一國際關係專長的波蘭籍

教師安娜（於比利時取得博士學位）。103 學年度，為補強比較政治和人權研究領域師資，本系增聘馬來西亞籍教師梁家恩（於新加坡取得博士學位）。因此，103 學年度起，本系外籍師資比例超過一半，為 56%。本國籍師資部分，包正豪、周志偉、周應龍、林偉修等四位教師分別自英國、美國以及台灣取得博士學位。所以整體而言，本系在師資國際化方面已有相當良好的表現，不僅國籍多元化，求學背景亦廣泛多元，不侷限特定單一國家。

在外籍生的部分，本系於 99 學年度時僅有 11 名外籍學生，在系上確定「廣招外籍生」政策施行後，外籍學位生人數開始直線上升，到 103 學年度，已有在學外籍學位生 41 名。同時本系亦開始接受日本姊妹校之短期（一學期或一學年）交換生，迄今已有 7 名。除在外籍學生人數上的增加，為擴大跨文化學習的效果，自 100 學年度起安排外籍生與本地生合住政策，不但協助外籍學生生活與學習上的適應，更促進了相互間的語言學習效果。

(四)課程的規劃與教學目標

本系畢業學分：128 學分；包含必修學分 76 學分（含通識教育課程 30 學分、院共同必修課程 4 學分）及最低應修本系選修科目學分數 19 學分；自由選修學分數 33 學分。

本系之課程設計乃依據學校的「三化教育理念：國際化、資訊化、未來化」宗旨，培養學生具備本系之基本核心能力，滿足國家社會人才需求和國際發展的趨勢。為活化學生修課彈性，除建構學生學習基本能力外，亦帶領學生認識全球政治經濟之概論，以培養其興趣，進而選讀本系所開設之專業選修課程。

二、自我評鑑過程

(一)成立自我評鑑小組（簡稱「自評小組」）：

自評小組的成員，除了系主任身兼召集人身分之外，全系專任教師均加入而共同參與。自評小組人員名單如下：包正豪、徐本欽、周志偉、馬為騰、鄧盛鴻、安娜、周應龍、梁家恩、林偉修等九位教師。

(二)自我評鑑小組的分工：

自評報告書可分為六大部份，分別由指定教師執筆撰寫，另召開評鑑報告審查會議，由全體委員共同審查，經增補修訂後，交由院長審閱。最後經系務會議全體教師再次確認無誤後，再送交學校品質保證稽核處轉交評鑑委員。

(三)自我評鑑小組的工作期程：

階段	日期	辦理單位	工作項目
前置作業階段	103.10.1 – 103.10.15	各學系	成立評鑑工作小組並召開「評鑑工作小組」會議，確定學系評鑑作業計畫、各主筆老師及工作分配。
		學院	彙集各學系「評鑑工作小組」會議紀錄，陳請校園主任核閱。
教學單位自我評鑑階段	103.10.20	各學系	提報內部評鑑委員推薦名單並由校長核定。
	103.11.30	各學系	完成自我檢核報告項目一內容初稿
	103.12.14	各學系	完成自我檢核報告項目二內容初稿
	103.12.21	各學系	完成自我檢核報告項目三內容初稿
	103.12.30	各學系	完成自我檢核報告項目四內容初稿
	103.01.04	各學系	完成自我檢核報告項目五內容初稿
	103.01.09	各學系	完成自我檢核報告項目六內容初稿

	104.01.09 –104.01.18	學院	院長完成各系自評報告內容初閱，各系進行一修
	104.01.19 –103.01.23	各學系	校園主任與各系座談_自我評鑑報告內容
	104.02.28	各學系	各系自評報告內容完成二修
	104.03.10	學院	院長完成各系自評報告內容複閱，各系進行三修
	104.03.18	各學系	校園主任聽取各系系主任檢核簡報
	104.04.20	各學系	各系自我檢核報告定稿與送印
	104.04.30	各學系	各系將自我檢核報告寄送內部評鑑委員審閱
專家 實地 訪評	104.5.1 – 104.5.15	各學系	內部評鑑委員進行書面資料審查
	104.5.20 – 104.5.30	各學系	內部評鑑委員進行實地訪評
結果改 善與外 部評鑑 階段	104.6.1 – 104.6.30	各學系	受評單位針對內部評鑑委員之報告提出相關說明及自我改善計畫，並修正自我檢核報告
	104.7.1 –104.7.30	品保處	辦理經費核銷與申請外部評鑑。
	104.8.1 – 104.11.30	品保處	1.受評單位將外部評鑑資料陳報學院，由學院送請外部評鑑委員審閱 2.外部評鑑委員進行書面審查及

			進行實地訪評。
撰寫自我評鑑總結報告	104.12.1-104.12.31	各學系	提出自我評鑑總結報告及辦理經費核銷
核報申請認定	105.1.1-105.6.30	品保處	撰寫自我評鑑結果報告書，報部申請認定。
結果公布及後續作業	105.7.1-105.7.31	品保處	辦理經費核銷與評鑑作業檢討改進

參、自我評鑑之結果

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

(一)現況描述

本系設立之背景乃是為了因應全球化時代科技整合的趨勢，配合學校國際化的政策，以「培養具專業知識與全球視野的青年領袖人才，使其具備經濟與政治學科的基本知識，並能使用英語於全球政治經濟領域進行專業及學術對話，進而培養其在未來進行獨立或團隊研究的能力」為教育目標，並據以規劃理論與實務兼具之課程，使學生具備國際政治經濟相關之專業核心能力，來培養具國際視野且符合產業需求的青年人才。

1-1 運用全面品質管理之 PDCA 精神及適合之分析工具擬訂發展計畫之結果。

本系在依據蘭陽校園以「培育國際化人才之精緻學院」架構下，發展自我的定位與特色，以建立全系師生共同發展的方向，進而研擬系務發展計畫、訂定學生基本素養與核心能力，藉以體現自我定位的目標。

依據上述學系定位，本系之設立宗旨為「掌握政經脈動，洞悉國際局勢，開展全球視野」在發展學系的特色方面，著重於培育全球化時代的國際政經分析人才。透過 SWOT 分析，本系的發展計畫係依據內外條件與情境之分析評估，以確保教育目標之達成。

根據 SWOT 分析結果，配合蘭陽校園全英文授課及大三出國之基本政策，本系因而擬定以「建構更國際化之跨文化學習環境」為核心之發展計畫，據以吸引優秀的學生前來就讀。目前的具體措施則以「增聘外籍師資，廣招外籍學生」為執行重點。因而自創系伊始，本系即開始積極徵聘外籍師資，陸續聘任 6 位學有專精的外籍教師（其中僅有 1 人因為生涯規劃而離職），而目前有 5 位外籍教師，比例接

近六成（全系共 9 位專任教師）。

在招收外籍生方面，本系初期的努力方向為量的提升，而預期目標則為每學年 10 名外籍學生，並朝著增班方向努力。確定廣招外籍生政策施行後，外籍學位生人數開始直線上升，到 103 學年度上學期時，已有外籍學位生在學 41 名。同時本系亦開始接受各國姊妹校之短期（一學期或一學年）交換生，迄今已有 4 名。除在外籍學生人數上的增加，為擴大跨文化學習的效果，自 100 學年度起安排外籍生與本地生合住政策，不但協助外籍學生生活與學習上的適應，更促進了相互間的語言學習效果。

就近年新生入學之申請入學人數來看，在設定同樣的條件下，申請第二階段面試的學生人數有很大幅的增加，而入學學生的成績也提升不少。透過質化訪談顯示，本國籍學生確實因為本系的「國際化之跨文化學習環境」而有更高意願就讀本系。此一策略初步成果，可見一般。

請參考佐證資料：

【附錄 1-1-1】政經系教育目標暨學生基本能力指標。

【附錄 1-1-2】政經系外籍生名冊。

【附錄 1-1-3】政經系畢業生就業概況調查報告。

【附錄 1-1-4】畢業生滿意度調查報告。

【附錄 1-1-5】畢業生對就學期間教育品質及開設專業課程滿意度。

1-2 各學制依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果。

一、有鑑於我國之政經發展受全球政治經濟情勢之影響甚巨，盱衡國內外情勢，不管是全球化的趨勢、席捲全球的金融海嘯危機、歐債危機、中國大陸的崛起、及南海主權爭端等等，無不對台灣的國家發展方向及政經制度構成強烈衝擊。為了培養能夠『掌握政經脈動，開展全球視野』的學生。在上述背景下，本系的教育目標為『培養具專業知識與全球視野的青年領袖人才，使其具備經濟與政治學科的基本知識，並能使用英語於全球政治經濟領域進

行專業及學術對話，進而培養其在未來進行獨立或團隊研究的能力』。

二、為了實踐此一教育目標，並培育符合國家產業需求之專業人才，本系創設的使命即在於「創造多元學習新視角，培育全球化時代的國際政經分析人才。」學系設立的使命則為：

- 創造學用並進的優質學習環境(Learning Environment)。
- 孕育國家社會未來之基礎領導人才(Leadership)。
- 開展學生國際經驗(Internationalization)。
- 培育具全球觀之政經專業人才(Professionalism)。

三、根據上述教育目標，制定本系的五大核心能力如下：

- 具備基本政治經濟分析的能力。
- 具備全球時事議題的認知能力。
- 能夠使用外語於政經相關領域之學習與交流。
- 具備獨立研究與團體合作之能力。
- 具備台灣政經發展的基礎知識。

四、依個別科目之不同，五大核心能力的比重亦不相同，教師依照各科目所設定之核心能力的比例，規劃各科目的授課內容及進度。並在各科目的教學大綱上明白標示，俾使學生有效理解每一科目所著重的核心能力為何。基本上，教師會根據各科目之核心能力，設計考核機制，包括口頭報告、書面報告、紙筆考試等方式。

請參考佐證資料：

【附錄 1-2-1】教學計畫表空白範例。

1-3 各學制教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度。

- 一、每學期學生選課之前，每位教師必須將其所授科目之教學計畫表上傳至教務處，再由教務處統一作業，供學生點閱，作為選課之參考。教學計畫表中所列項目除了授課內容外，亦包括教育目標、核心能力及各課程教學目標與學生基本能力相關之目標層次。
- 二、授課教師亦須將所授科目之教學計畫表與相關講義設置於個人教學平台上，提供學生點閱或下載。教師在每學期第一次上課時應

說明該課程之內容，以及教學目標與核心能力等，特別是成績評量方式。

- 三、學校對教學計畫表的格式與內容甚為重視，近年來在格式上迭有調整變化，其用意除因應實際需求外，亦希望教師們每學期均能重新檢視教學計畫表內容，適當反映教育目標與核心能力。
- 四、透過每學期兩次學生對任課教師的教學評量，提醒教師授課內容是否有調整之必要。
- 五、雖然教學計畫表中特別強化教育目標與核心能力之欄位，但現實上，學生往往僅看授課內容與成績考核方式選課，可見學生對教學計畫表的理解與重視度仍有待加強。換言之，授課教師如何在潛移默化中，注入教育目標與核心能力之理念，對教師而言更是實質上的課題。

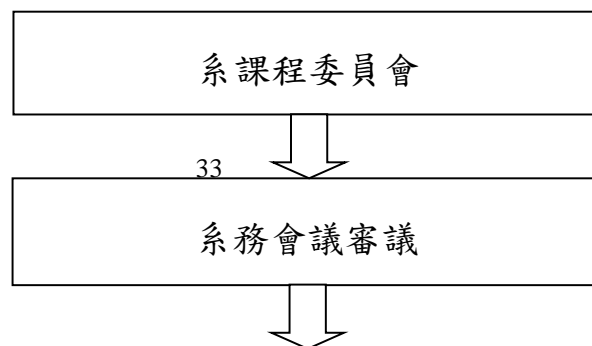
請參考佐證資料：

【附錄 1-2-1】教學計畫表空白範例。

1-4 各學制依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果。

因所授課程科目不同，所使用之資料與授課方式亦不同。對學生必備之五大核心能力的要求，每位教師在其所授科目中，五項能力的比重因科目之不同而有所差異，亦代表每位教師對所授科目之教學成果自有不同的期許。個別老師的意見都會詳實的反映到本系的課程委員會進行討論。

本系課程規劃委員會之主要職掌除依據本系成立宗旨、教學目標、教師專長及課程目標，規劃最合適的課程提供學生選修之外，也定期檢視本系課程是否符合本系教學目標和學生需求，作適度的調整。課程委員會每學期至少召開一次，並視需要隨時增開，以使課程規劃不僅能符合學生需要也能因應社會發展。課程規劃設計之行政流程如下：



本系課程規劃委員會成員包括有本系專任教師、校外學者代表、學生代表、業界代表及校友代表等，聽取各方意見，定期檢視課程是否符合教學目標和學生需求，作適度的調整，此外為維持優質的教學品質，並提升學生之學習效果，本系根據師生對課程意見進行檢討並修正。

請參考佐證資料：

【附錄 1-4-1】101-103 學年度課程委員會委員。

【附錄 1-4-2】核心能力指標與課程矩陣對應表。

1-5 各學制課程外審與改善之情形。

本校自 99 學年度起全面推動課程結構與新設課程外審制度，本系亦遵守此一制度而自 99 學年度起開始執行相關作業。迄今，本系分別於 99、100、102、103 等四個年度進行課程結構調整，並送外部審查委員審查，且均獲通過。同時本系亦對在學學生進行課程結構問

卷調查，其中關於課程結構本身，同學均持正面看法。縱有若干負面評價，均係屬加退選之技術問題，而非課程結構本身問題。

關於審查委員在給予整體通過評價而附帶的改善建議，本系亦遵照辦理。99 學年度審查委員建議「增加通識課程選擇，以實踐孕育國家社會未來之基礎領導人才的教育目標」，本系即反映給予本校通識教育中心，變更通識教育授課項目，將通識教育區分為資訊教育、國際規範與禮儀、全球科技革命等特定課程，以及設立全球視野、未來學、公民社會及參與、藝術欣賞與創作、社會分析等學門，並每學門開設兩門以上課程供學生選修。

100 學年度審查委員建議增開國際企業與全球化相關課程，並增聘專任師資。本系回應予增設全球投資概論、國際金融概論、全球化時代的美國政治經濟、全球化與反全球化、全球化時代的綠能政策、全球環境政治等課程。同時並依課程需求增聘德國籍與波蘭籍專任教師。

102 學年度審查委員建議對原有課程架構做適當調整，專業程度太高的選修課程可以暫時放棄，而集中資源於基礎專業通才訓練以及和國際貿易、企業管理相關之實務課程。同時也建議增開 NGO、人權和國際貿易相關課程。本系即於 103 學年度新課程架構討論時，增開公眾外交、國際人權研究、全球貨幣與金融市場、國際財務管理等課程。未來將停開「地方治理」，並將部分內容置於「全球化與反全球化」中討論，以符合本系課程設計宗旨。計畫在 105 學年度規劃課程架構時，增加「世界貿易組織」以及「國際移民與經濟發展」等課程，回應自評審查委員在課程多元與完整性上的建議。另外強調，為求突顯本系課程特色，並與淡水校區之國際企業學系與企業管理學系在相關課程上有所區隔，本系相關課程是以國際政治經濟學，而非傳統國際經濟學的角度開設。

至於 103 學年度的新設課程外審，外審委員給予相當高的評價，未有太多特定課程建議，只期許本系能夠有實習課程。本系亦從 103 學年度起，推動「全球服務實習計畫」(Global Service Internship Program, GSIP)，於暑假期間甄選學生前往國外 NGO 組織實習。GSIP 2015 初試啼聲，除入選學生認為獲益良多外，實習單位已給予高度

評價。而國內媒體亦認為本系的 GSIP 計畫是高教實習課程的創新設計，而獲得中時、聯合、中央、民眾等平面媒體報導，漢聲廣播電台更連續五週進行專訪。天下雜誌亦跟進做四篇專題報導。

除課程結構須送外審外，新設課程亦復如是。歷年新設課程送外審之結果，除極少數為「修改後同意」，餘者均獲通過。

請參考佐證資料：

【附錄 1-5-1】100-103 學年度課程結構外審審查表。

【附錄 1-5-2】101-103 學年度新設課程科目與通過情形表。

【附錄 1-5-3】新設課程目錄。

【附錄 1-5-4】「全球服務實習計畫 Global Service Internship Program」甄選辦法。

【附錄 1-5-5】GSIP 2015 成果報告書

1-6 各學制跨領域學分學程執行之情形。

本系目前僅有一個與英美語言文化學系合開之跨領域學分學程，「國際經貿事務學分學程」，係於 99 學年度第 2 學期開辦。其設立宗旨為：落實本校國際化進程，強化學生參與國際經貿之專業能力。該學程規劃有 4 科 11 學分必修課程，19 科 41 學分選修課程。選修部分僅須選 12 學分即可。該學程於 99 學年度時稱為「國際事務學分學程」，但因為課程設計偏重理論，致使初期成效不彰，幾無同學選修。故自 101 學年度起，重新調整課程結構，減少理論課程，而更聚焦於實務面，因而開始陸續有同學選修。101 學年度有 3 位學生選修，102 學年度有 12 位學生選修，103 學年度有 5 位學生選修。而這 20 位同學都尚未畢業，其中 2 位已修畢，其餘 18 位同學還在研修當中。

請參考佐證資料：

【附錄 1-6-1】全球發展學院國際經貿事務學分學程實施規則。

【附錄 1-6-2】淡江大學跨系所學程設置計畫書。

【附錄 1-6-3】101-103 年度選修學生名單。

1-7 課程地圖建置與實施之情形。

根據政經系的選課規範建置課程地圖，並於新生入學手冊與系網頁上同步公告。課程地圖的呈現是以圖解模式，方便學生理解今後四年內的學習目標；亦方便本系看出課程的規劃與安排是否有不均衡現象。

- 一、依據本系教育目標與學生核心能力等指標，系內師生多次研討建置課程結構之相關細節，如：98 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議（98.9.9）中針對課程相關問題檢討規劃；其後，迄 101 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會（101.11.7）不斷修訂整合。
- 二、新生訓練時系學會會針對課程地圖與選課辦法先行說明；大一導師又於大一上的各種班會場合中再次提醒，目的是建構學生有關修習課程之相關概念。其後，若有不解之處，仍可隨時向導師及系助理詢問；系助理亦適時透過班代或網頁等提供相關訊息，俾使學生及時得以充分掌握。
- 三、課程地圖係按年級開課編列，一年級以基礎課程為主，用以銜接二年級之後的專業課程。專業課程分為「國際關係」與「區域政經發展」等兩大群組課程。
- 四、按年級將課程予以縱向分列，再將相關課程加以指標連線，用以顯示課程之間的關連性，俾使學生在腦海中建構通盤的系開課程之概念，方便選課。
- 五、學校對院、系開設之學分數有所限制，因此每學期系開科目是無法充分滿足學生的修課需求，學生期望系上能多開設一些科目，系務會議時亦適時提醒教師配合整體規劃儘可能地開授符合學生需求之多種科目。目前本系教師會以隔年開授不同科目的作法，以為因應。
- 六、唯新設課程的外審作業繁冗耗時，時有緩不濟急之憾。

請參考佐證資料：

【附錄 1-7-1】101-103 學年度系課程委員會議紀錄。

【附錄 1-7-2】101-103 學年度政經系入學新生課程地圖。

【附錄 1-7-3】101-103 學年度各年級開課表。

【附錄 1-7-4】 101-103 學年度課程架構圖。

(二)特色

本系的開設理念在於培育對於全球政治經濟現象與議題具有理論分析、實證技術與政策規劃能力的基礎人才，並針對全球化時代的國內、外需求，培養兼具跨學科的分析觀點，及全球在地化的前瞻視野實務訓練、外語溝通能力的政治與經濟專業通才。藉由全英語的專業學習環境與大三出國研習一年的教學設計，來充實資訊與知識的交流經驗，學習多元及開放式的思辨及對國際社會政經體系發展的瞭解，提升學生宏觀之全球視野，以及對未來發展與出路的多樣性規劃的能力。

為了建構國際化的優質學習環境，本系逐年增聘符合專業要求之外籍教師，目前外籍教師的比率已占近全體教師的六成。

本系也積極招收外籍學生，以增加跨文化學習的機會，目前外籍生人數為 41 人，約佔全體學生數的五分之一。

(三)問題與困難

本系配合學校的國際化政策，致力於建構優質的跨文化學習環境，目前雖然在外籍教師及外籍生的比例上成績斐然，仍然有些待克服的問題。

1. 蘭陽校園地處偏遠且學生人數不多，除了難以構成生活機能較好的生活環境外，也不易吸收更優秀的學生。
2. 本系雖已經在師資上完成國際化，但校園內行政同仁在提供外籍生服務時，仍有部分困難，完善雙語環境的整體目標尚未完全達成。
3. 本地生與外籍生的英文程度普遍上仍有差距，造成教學上很大的挑戰。
4. 學生來自全球 23 個國家，而蘭陽校園又是住宿學院，生活上較難完全融洽。

- 5.受限於蘭陽校區全英語教學的畢業條件，本系不易與宜蘭鄰近地區的學校，如佛光大學或宜蘭大學，建立相互承認修課的機制，增加學生選課的多樣性。

(四)改善策略

- 1.本系自 100 學年度起將招生的英文程度提高到均標以上，以提升全英語教學的效果。
- 2.學校自 100 學年度開始要求新聘行政人員的英文能力到全民英檢中級程度，以配合國際化政策。
- 3.建議學校建構更完善的雙語環境。
- 4.建立外籍生導師制度，協助外籍生的生活適應及其與本系學生的相處。
- 5.系上的專任教師擬利用出國開會的時機，進行海外招生工作，特別是美、歐的外籍生。
- 6.妥善運用招生獎補助款，增加舉辦外籍生的活動，並鼓勵本地生參與。
- 7.除蘭陽校區內其他各系開設之課程，本系一律承認為畢業學分外，淡水校區所開設之全英語授課課程，本系亦一律承認為畢業學分。除了能夠滿足蘭陽校區畢業條件外，並可兼顧學生選課之彈性與多元性。

(五)項目一之總結

本系設立的宗旨在創造多元學習的新視角，希望建構更國際化的多元學習環境，除了不斷因應社會變遷的課程修訂外，也逐步強化學生大三出國的學習成效與考核，而國際化環境的建構下也提升了招收本系學生的素質，101 學年度在同為英語程度均標的條件下，通過第一階段篩選而報名第二階段面試的學生人數為前一年的 3 倍，而後

102 與 103 年度均維持同樣水準。報到率更是一直維持在 94% 以上。此即為國際化的成果提升學系學生素質的最具體呈現。本系仍將朝向更國際化的方向邁進，也開始規劃與國外標竿系所進行合作，透過教師及學生的交流，甚至跨國的實習制度，培養更符合社會所期待的優質學生。

項目二：教師教學與學習評量

(一)現況描述

本系目前僅開設大學部一班，現有專任教師 9 員，全部具有博士學位，且學術專長均與本系教育目標相合。其師資結構為教授 1 員、副教授 1 員、助理教授 7 員（其中，外籍教授 1 員、外籍助理教授 4 員）。因此，師資數量足敷負擔教學所需，學術專長均符合本系教學目標，而師資結構亦符合本系之需求。

本系教師教學重視核心能力之培養，因此，一方面增聘外籍教師與廣招外籍生；另一方面則採取「英語授課」，力圖建構「國際化」的學習環境。教學與學習評量上，力求多元，並廣泛使用網路作為教學互動工具。同時，為維持教學品質，除與教學發展中心合作舉辦教學技巧相關講座，並設有嚴謹的教學評鑑制度，並將評量結果納入教師聘任評鑑中。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合各學制教育目標及滿足學生學習需求之情形。

本系專任教師數量一直處於持續增加狀態。自 98 學年度 5 位專任教師起，逐年遞增，到 103 學年度上學期聘有 9 名專任教師。兼任教師，98 與 99 學年度各 2 位，100 學年度則降為 1 位。102 學年度下學期和 103 學年度上學期，則因為本系教師安娜請育嬰假，暫時增聘兼任助理教授 1 名代課。安娜教授於 103 學年度下學期復職，原代課之兼任教師無課不續聘，使兼任教師人數降回 1 名。

就教師數量變化來看，可以了解本系逐年增加專任教師數量，而同步降低對兼任教師的需求。之所有這樣的變化，實導因於本系欲加強師資力量，並希望藉由增加專任教師人數來提升教學品質。就目前本系擁有 9 位專任教師（約聘教授、副教授各 1 名，以及助理教授 7 名）來看，現階段本系的師資與員額，足夠符合課程規劃上的需求。

本系為全球政治經濟學系，因此在師資徵聘時，相對側重國際關

係與比較政治（區域政經發展）相關領域師資，同時兼顧經濟相關領域。因此，98 學年度的 5 位專任教師中有 4 位為國際關係或比較政治領域，而有 1 位為經濟學領域。99 學年度增聘 2 名國際關係領域與 1 名比較政治領域專任教師。在 100 學年度，一方面因為有專任教師（國際關係與比較政治領域各 1 位）辭聘，所以該年度又增聘國際關係和經濟學領域各 1 名專任教師。102 與 103 學年度則增聘比較政治研究領域之專任教師 2 名。104 學年度再增聘國際金融與國際貿易領域之專任教師 1 名。

本系教學目標為培養具專業知識與全球視野的青年領袖人才，使其具備經濟與政治學科的基本知識，並能使用英語於全球政治經濟領域進行專業及學術對話，進而培養其在未來進行獨立或團隊研究的能力。而在課程規劃上，側重國際關係相關科目，輔以比較政治與經濟學基礎課目。因此，本系在聘任教師時，除重視該教師之研究專長是否符合本系課程規劃方向外，並特別重視該教師是否具備英語授課能力與國外求學與生活經驗。就本系現況而言，9 位專任教師當中有 5 位為外國籍（新加坡、馬來西亞、法國、德國、波蘭），4 位本國籍教師亦均自歐美台灣知名學府獲得博士學位，而能以英語進行教學。

本系教師開設課程均與學術研究專長相符，而所開設課程涵蓋國際關係、比較政治，以及經濟學相關基礎知識領域，能夠滿足本系學生之學習需求。

請參考佐證資料：

【附錄 2-1-1】專任教師專長與教學科目相符程度統計表。

【附錄 2-1-2】授課教師授課科目及研究專長一覽表。

2-2 專任教師結構與流動之情形。

有關本系專任教師之結構與流動情形，就 98 學年度而言，計有專任教師 5 名，其中約聘專任教授 1 名（新加坡籍），專任助理教授 4 名（法國籍經濟學領域 1 名，餘下 3 名均為本國籍之國際關係和比較政治領域），所有 5 名專任教師均有博士學位。

99 學年度，除原有 5 位專任教師外，上學期新增聘本國籍政治

理論領域專任副教授和波蘭籍國際政治領域專任助理教授各 1 名，下學期再度增聘德國籍國際政治領域專任助理教授 1 名。此一增聘教師作為使本系專任教師結構，從原來的 1 名教授加 4 名助理教授，改變為 1 名教授、1 名副教授，加上 6 名助理教授。

100 學年度則因 99 學年度新聘之副教授與波蘭籍助理教授個人生涯規劃而辭聘，本系乃新聘本國籍專任教授 1 名，並同時另外聘得波蘭籍專任助理教授 1 名。此外，本系原聘助理教授有 1 人升等為副教授。因此，本系專任教師師資數量雖維持 8 名，但結構改變為 2 名教授、1 名副教授，加上 5 名助理教授。

101 學年度無異動，但 102 學年度本國籍專任教授改聘為兼任教授，另增聘本國籍助理教授 1 名。本系師資增為 8 專 1 兼，結構為教授與副教授各 1，助理教授 6。兼任者為教授。

102 學年度下學期因為專任助理教授安娜請育嬰假，本系暫聘兼任助理教授 1 名代課。師資人數為 7 專 2 兼，結構為教授與副教授各 1，助理教授 5。兼任者為教授與助理教授。

103 學年度再度增聘馬來西亞籍專任助理教授 1 名，同時安娜老師復職後，兼任助理教授無課不續聘。本系師資增為 9 專 1 兼，結構為教授與副教授各 1，助理教授 7。兼任者為教授。

104 學年度因為專任助理教授鄭欽模辭聘，故增聘本國籍專任助理教授林偉修。本系師資維持 9 專 1 兼，結構為教授與副教授各 1，助理教授 7。兼任者為教授。

就前述說明可知，本系所有專任師資均獲有博士學位。99 學年度雖有部分教師因個人生涯規劃而辭聘，但本系立即聘任新教師以補足師資缺口。師資結構的變遷，除聘任正教授等級教師 1 名外，本系原有助教授升等副教授，方為師資結構改變的主因。換言之，本系一方面自外求才，敦聘資深教授來系授課，提升師資結構外，也同時鼓勵年輕助理教授從事學術研究，而以教授升等方式來改變師資結構。

本系師資結構的另一面向是國際化程度高。由於本系高度重視國際化，因此在師資結構上與國內其他相關科系較為不同，外國籍教師比例顯著較高。目前 9 位專任教師當中，本國籍 4 位與外國籍 5 位。

除其中 1 位外國籍教師僅能使用英語溝通外，其他 7 位專任教師均能流利使用中英文進行教學與日常溝通。

請參考佐證資料：

【附錄 2-2-1】專任教師學經歷基本資料表。

【附錄 2-2-2】本系歷年專任教師結構與流動情形。

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形。

系課程的教育目標與核心能力，經多次課程委員會開會討論，並經系務會議通過。

本系的教育目標為：培養具專業知識與全球視野的青年領袖人才，使其具備經濟與政治學科的基本知識，並能使用英語於全球政治經濟領域進行專業及學術對話，進而培養其在未來進行獨立或團隊研究的能力。而本系訂之核心能力則有五項，分別為 A.具備基本政治經濟分析能力；B.具備全球時事議題的認知能力；C.能夠使用外語於政經相關領域之學習與交流；D.具備獨立研究與團隊合作之能力；E.具備台灣政經發展的基礎知識。

各專業課程在擬定教學計畫表時，必須與所定之核心能力相對應。近年來教學計畫表的格式經過數次修訂，而以 102 學年度課程教學計畫表為例，多數的科目首重於 A、B、C 等三項核心能力；而 D 項的部份，則散見於各科目當中。至於 E 項的部分則主要在政治學、地方治理、台灣政治發展、經濟發展、兩岸關係等相關科目上加以強調。

請參考佐證資料：

【附錄 1-4-2】核心能力指標與課程矩陣對應表。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形。

本系教師教學所使用之教材，除使用教科書外，並會透過學校網

頁之教學支援平台系統，將各課程所使用之相關教材放置於網路平台，供學生自行下載使用。同時，本系教師於教學時，普遍自行製作 powerpoint 簡報，以方便教學。這些 powerpoint 檔案亦會置放於教學支援平台，讓學生能方便使用。

基本上，本系教師教學所使用之教材，係以教科書與自編講義和 powerpoint 並重。經過教師自行整理過後的講義，對大學部學生學習政治經濟相關基礎知識的需求而言，比較有助於學生自懵懂無知當中取得較佳的學習效果。同時，在考試準備上也比較有可資依循的參考標準。

在教學輔助方面，本系教師善用社群軟體，與同學做線上即時溝通與討論，也增進了學習效率。此外，本系教師亦組成師生讀書會，在教師的帶領下，進行延伸閱讀與討論研究。

請參考佐證資料：

【附錄 2-4-1】教學支援平台首頁及專任教師個人平台首頁截圖。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形。

本系課程所要培育的核心能力共有五項：A. 具備基本政治經濟分析能力；B. 具備全球時事議題的認知能力；C. 能夠使用外語於政經相關領域之學習交流；D. 具備獨立研究與團隊合作能力；E. 具備台灣政經發展的基礎知識。各任課教師依據所開設課程而各自有所側重，並反映在學習評量方式的設計上。整體而言，須具備 AE 等項能力之課程，偏向採用考試評量方式。C 項能力則是呈現於要求考試、作業、報告等都須以英文進行。側重 BD 項能力的課目，則普遍要求撰寫專題報告、實際上機作業、分組討論等評量方式。因此，本系教師依據核心能力要求而設計的學習評量方法，往往都是多元複合式的評量方式。

此類多元複合式評量方法也反映在成績計算上。本系率先使用新式記分簿系統，使教師能依核心能力要求來評量學生的分項學習成績。同學亦可因此了解在核心能力學習上的優劣為何。

請參考佐證資料：

【附錄 2-5-1】優良教師教學大綱。

【附錄 2-5-2】期末教學評量範例。

【附錄 2-5-3】新式記分簿系統截圖。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形。

依學校所設計之教學評量表，分有專業態度、教學方法、教學內容、學習效果等四項。過去每一學期評量一次，但現階段則分期中、期末兩次評量。期中所做的教學評量，主要是提供教師瞭解其教學方式、內容，是否符合學生需求，可依此評量之意見回饋，在教學方法與內容上參考修訂；而期末的評量則可作為下次改進教學方法、授課內容的參考指標。

學校為協助教師提升教學設計與教法，除了配合教學卓越計畫舉辦「提升教師教學技巧」講座，邀請校外資深教師前來講述其教學經驗，作為提升教師教學技巧與方法之參考外，本系獲取教學優良教師者則必須在系務會議上分享其教學技巧與秘訣。

至於教學評量表現不佳之教師，或寫書面報告說明其教學方法失策的反思與檢討，或參加學校所主辦的教學工作坊，接受短期的課程訓練。

教學評量結果亦被納入教師評鑑（續聘與否）的重要參考依據。

請參考佐證資料：

【附錄 2-5-2】期末教學評量範例。

【附錄 2-6-1】101-103 學年度「提升教師教學技巧」活動成果。

【附錄 2-6-2】教學評量結果改善流程說明。

【附錄 2-6-3】教師教學評量結果改善報告空白表格。

【附錄 2-6-4】教師教學工作坊相關活動網頁。

【附錄 2-6-5】淡江大學教師評鑑辦法。

【附錄 2-6-6】淡江大學教師評鑑分項評分準則表。

2-7 在職專班教師配合課程需求，進行實務教學之成果。

本系未設有在職專班。

2-8 教師參與學校特色計畫（教學部分）之情形及成效。

本校特色計畫自 101 學年度開始，旨在全校範圍內創造優質教學環境。本系及所屬教師主要參與計畫包括：提升生源多元化、延聘業師及大師、強化英語授課發展、深化姊妹校交流等四項子計畫。教師個人參與部分則集中在後兩者，「強化英語授課發展」和「深化姊妹校交流」等。強化英語授課發展方面，首先為減輕教師教學負擔，由學校撥給經費聘任 5 名兼任英語教學助理。有鑑於各教師需求不一，故優先配給新聘教師與有新設課程之教師，如有餘數，再依教學負擔分配給其他較資深教師。其次，本系教師積極參與由學習與教學中心所舉辦的「英語授課教師研習」系列活動，透過講座與同儕分享方式，增進對英語授課的技巧訓練。

至於深化姊妹校交流部分，本系教師則於 102 及 103 學年度兩度前往捷克布拉格查爾斯大學參加該校政治系所舉辦的年度研討會，同時也利用機會探視本系大三出國赴該校留學的學生。此外，103 學年度，本系教師亦前往馬來西亞拉曼大學擔任短期講座，同時與該校傳播學系合作編纂遠距教學教案。

請參考佐證資料：

【附錄 2-8-1】101-103 學年度特色計畫執行進度追蹤表。

【附錄 2-8-2】101-103 學年度英語授課教師研習活動。

2-9 教師素質符合國際化及外語環境之情形。

本系教師素質應為國內各相關科系當中國際化程度最高，且外語環境最完整者。本系現有專任師資 9 員，兼任師資 2 員（103 學年下學期減為 1 員）。專任師資當中，外籍教師共有 5 員，超過半數。其中約聘正教授徐本欽為新加坡籍華裔，曾任國立新加坡大學政治學系系主任，美國印第安那大學政治學博士。其他 4 位外籍專任助理教授則分別為馬為騰，法國籍匈牙利裔，法國艾克斯馬賽第二大學經濟學博士；鄧盛鴻，德國籍，德國班堡大學國際關係學博士；安娜，波蘭

籍，比利時布魯塞爾自由大學政治學博士；梁家恩，馬來西亞籍華裔，新加坡國立大學東南亞研究博士。

本國籍專任教師 4 員，其中專任副教授兼系主任包正豪為英國赫爾大學政治學與國際關係博士。另 3 位助理教授則分別為周志偉，美國佛萊契爾法律與外交學院國際關係博士；周應龍，國立政治大學政治學系博士；林偉修，美國克萊蒙研究大學政治經濟學博士。

兼任教師均為本國籍，其中兼任教授林炯堯為美國愛荷華大學財務管理博士；兼任助理教授吳又茗為淡江大學歐洲研究所博士，並曾於法國 Sciences Po 高等政治學院做過博士後研究。

因此，本系 11 位教師當中，5 位外籍教師，9 位是在歐美國家取得博士學位，10 位有在歐美國家從事教學研究經驗。唯一本國籍且在台灣取得博士學位之助理教授周應龍，亦有在美國生活經驗，且多次參加國際學術研討會或研究方法工作坊。所以我們可以這樣說，淡江大學全球政治經濟學系的所有師資，都符合國際化的標準。這是我本系的重要特色之一。

至於外語環境情形，本系所有課程均採英語授課，又加上外籍學生（不包括通中文的陸生和港澳僑生）達全系學生數的 20%，所以本系在教學上是完全外語環境。至於生活環境當中，由於本國籍學生仍為多數，故中文仍為重要溝通工具，而為雙語環境。

2-10 教師行銷本系與深化英語教學之情形

本系師資的國際化程度不但可做為行銷本系，吸引優秀學生就讀的誘因，亦能對台灣英語教學的發展有所助益，提供相關經驗與協助。有鑑於此並考量本系學生生源主要來自大台北地區，本系規劃從大台北地區開始，先與百齡高中、和平高中、金陵女中以及石碇高中等學校，建立長期且穩固的聯繫與互動，不但定期派遣師生前往舉辦座談會與協助社團活動，並由老師帶領外籍生與高中生接觸。一來增強外籍生對台灣的認識，二來藉由外籍生的經驗，指導模擬聯合國等相關活動，強化高中生國際化的視野與增進高中生對本系的認識和興趣。

請參考佐證資料：

【附錄 2-10-1】前進高中具體執行方案彙整表

2-11 教師在學術與實務連結的情形

本系的課程設計已然給予學生在理論層面上的知識與訓練，為求與實務接軌，讓學生能學以致用，或能明白理論與實務的差距，是本系學術活動在設計與規劃時的重點。準此，本系規劃在本學年度爭取經費，預計至少舉辦四場演講、論壇或工作坊。增加師生與實務界的互動，用以驗證理論或增加實務經驗。

(二)特色

- 1.本系教師教學最大特色即為以「英語授課」致力於在本土校園內形塑「國際化」的學習環境，本系所有科目均以英語授課。
- 2.與「英語授課」相輔相成的課程設計在於「大三出國」，藉由兩年全英語學習環境的培育，在第三年前往歐美澳紐等國修習課程一年，更加深入拓展「國際化」。
- 3.本系教師結構的特色在於「國際化程度高」，不僅幾乎所有專任教師有國外博士學位，且平均分布於美、英、法、德、波蘭等國。此外，超過半數專任教師為外國籍（法、德、波蘭、新加坡、馬來西亞）。教育背景與生長環境的差異，共同形塑本系教師教學特有的多樣性觀點，有別於其他學系的單一。
- 4.本系教師教學重視核心能力的培育，除在課程設計上呼應核心能力要求外，並在學習評量上著重多元化，不侷限於傳統考試，而兼採專題討論、報告與參與程度的評量方式。

(三)問題與困難

- 1.本系目前在教師教學與學習評量部分所遭遇到的問題，主要是外加名額之外籍生數量快速增加，致使班級學生人數較多。由於影響學生人數多寡的主因在於外籍生人數，因此幾乎無從預測次年

會有多少學生註冊，從而使得本系教師必須開設大班教學，以滿足學生選課的需求。這樣的情形較不利於專題討論類型教學方式的推展，而在學習成效的提升與小班教學的理想上，仍有改善空間。

- 2.由於學生英語能力差異較大，部分學生無法充分理解教師授課內容，導致學習效果呈現落差。

(四)改善策略

- 1.面對班級人數增加問題，短期改善策略為：請各授課教師暫時以大班授課方式滿足同學學習需求，並同時以適度擴大專題討論各組別人數，讓專題討論教學方式仍可推動。此外，本系選課人數較多的專業科目，將設立教學助理，利用「補救教學/實習課」時間，由教學助理協助教師帶領同學進行專題討論。
- 2.由於擴大招收外籍生政策不變，中長期改善策略為嘗試從每年招收一班改為招收兩班。現階段規劃是，在本國籍學生招收數量(50人)維持不變的前提下，而境外生錄取數量能夠維持100-101年度的水準(每年30位境外學位生〔陸生、僑生、外籍生〕與交換生)，本系將向學校及教育部申請增班，並同步增聘師資以滿足學生學習需求。
- 3.面對學生英語能力差異導致學習效果呈現落差的問題，本系已經實施「中文補救教學」制度，由學校額外補貼費用，請任課教師以中文對特定專業課目實施補救教學，俾使學生能夠加強了解英語授課的內容。
- 4.同時，將藉由提高英語入學門檻(目前為均標，日後將提高為前標)，來縮小本系學生英語能力的差異。

(五)項目二之總結

本系所設計的課程結構健全，與學系發展特色與教師專長相符，

亦能滿足學生專業學習之所需。課程設計與核心能力之要求亦力求對應；並透過教學評量以及優良教師的經驗分享，意圖提升教師的教學內容與授課技巧，以強化學生的學習成效，精進專業能力。輔以塑造「英語教學」和「外籍教師和學生」的「國際化多元學習環境」，能夠有效達成本系教育目標。

項目三：學生輔導與學習資源

(一)現況描述

本系秉持全英語授課、住宿學院、大三出國等三項特色，針對學生所需提供相關輔導措施與學習資源：第一是關於輔導學生學習的作法、第二是關於學生的學習資源及其管理維護機制、第三是輔導學生從事課外學習活動之作法、第四是提供學生生活輔導之作法、第五是提供學生生涯輔導之作法。茲簡述於下：

3-1 提供學生學習輔導之作法。

一、導師制度

本系遵循「班級導師制實施細則」，大一至大四每班設導師一人，本系專任教師除進行教學與研究外，於每一學期開始時，須擬定 Office Hour，將上課、研究與學生約談時段公布於各教師研究室門口及網頁，以利安排學生約談與輔導。如有必要亦得轉介領導知能與服務學習中心、諮商輔導中心或洽體育教師進行激勵輔導、心靈諮商與體適能輔導，以提升學生之學習效能。

由於蘭陽校園師生住校制度，提高老師與學生生活上的接觸機會，住校老師也會適時至宿舍關心學生狀況，提供學生輔導，另外，住校老師也參與學生夜間的活動，進行補救教學等，所有住校老師其實也肩負著學習導師之責，與學生互動密切。至於外籍生部分，本系亦指派專任教師及相關行政同仁擔任外籍生導師，專司外籍生輔導工作。

二、二一學生之輔導

本系為協助導師及學生家長瞭解學生在校學習之狀況，建立二一學生輔導機制，會將每學期期中考後超過二分之一不及格的名單，通知學生、家長、導師及系主任，希望能及時提供必要之協助與課業的輔導；導師接獲上述通知後，將進行個別輔導工作，期望能增強學生對於課業的學習信心，進而增加其課業的學習效能，避免再次二一被退學，導師並需於學校系統上填報其相關輔導紀錄。

三、補救教學輔導

由於本系並未設立研究所，因此，補救教學的工作仍由本系專任教師擔任。由於本系所有課程採全英語教學，部分本國籍學生較不易吸收，故本系教師依照教學進度，自行於夜間針對專業科目實施中文授課之補救教學，以提升學生學習效果。教師另有 Office Hour 提供課外教學輔導，而住校老師更是投入夜間補救教學活動，讓學生在校園內獲得多元補救教學輔導活動。對於英文能力增強有需求的學生，本校園亦有英語會話班的設計，學生可以自由報名參加。

四、大三出國學習輔導

本系學生於三年級時必須出國修讀一年，蘭陽校園完善建置「大三出國通報系統」，讓國外留學同學能定期通報其修課、學習情形，大三導師藉由此系統隨時與同學取得聯繫，輔導學生順利完成國外的學習活動。

請參考佐證資料：

- 【附錄 3-1-1】專任教師駐校時間表。
- 【附錄 3-1-2】導師輔導次數統計表。
- 【附錄 3-1-3】TA 支援課程。
- 【附錄 3-1-4】英語接駁課程。
- 【附錄 3-1-5】補救教學統計表。
- 【附錄 3-1-6】導師名單一覽表(含境外生導師)。
- 【附錄 3-1-7】成績預警之輔導人數統計。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護之機制。

圖書設備方面，蘭陽校園圖書館位於教學大樓 CL329，空間為

94 坪。另於 CL301 設立第二書庫，空間亦為 94 坪（與視聽室共用）。本系學生除可就近取得所需圖書資源外，亦可透過校內代借程序，不須親至淡水校園及台北校園，即可取得上述兩個校園的圖書、期刊及非書等資源。另，除了傳統的圖書資源外，教師及學生亦可直接從電腦查詢並閱讀電子書、電子期刊及多樣化的電子資料庫，以最便捷的方式取得相關資訊，大大提高資訊使用效率。

蘭陽校園圖書館設有視聽室，位於教學大樓 CL301，設有 14 席 22 吋液晶銀幕之單人座位，及 2 間半開放式視聽區，讀者可結伴至圖書館借用頭掛式耳機後共同欣賞影片，該視聽室設置後，除可供本系師生借用教材影片，亦提供多元之休閒功能。

校園內亦規劃 1 間自習室，於教學大樓 CL405，使用面積 27 坪，共設有 48 席，該自習室 24 小時開放，空間寬敞且光線明亮，白天日照充足，景色宜人，夜間除原有燈光外，桌上亦備有檯燈，自習室的舒適環境與貼心設備，是為了讓學生能有最優質的閱讀環境。

本校重視資訊網路校園之建立，圖書館內均已建置寬頻網路並添購電腦設備供讀者查詢圖書資源，且致力於圖書電子化與無紙化的經費投入，目前本校已有 457 萬餘冊電子書館藏（全校）。此外，圖書館亦提供「新托福線上影音課程」平台供學生練習英文文法、聽力、閱讀及寫作能力。

請參考佐證資料：

- 【附錄 3-2-1】期刊訂閱清單。
- 【附錄 3-2-2】圖書期刊經費統計表。
- 【附錄 3-2-3】校園授權軟體清單。
- 【附錄 3-2-4】電腦教室空間設備及軟體安裝清單。
- 【附錄 3-2-5】學系各類財產一覽表。
- 【附錄 3-2-6】學系專用空間一覽表。
- 【附錄 3-2-7】蘭陽校園圖書館設備一覽表。
- 【附錄 3-2-8】蘭陽校園圖書館館藏資料數量統計。
- 【附錄 3-2-9】淡水校園圖書館館藏資料數量統計。

3-3 提供學生專業實習、實作、產學合作或職涯連結活動之情形。

有鑑於本系學生多有派駐海外的意願，亦有日漸增多有志於 NGO 活動，本系除與國內市場調查公司合作提供實習機會外，自 103 學年度起開辦「全球服務實習計畫 GSIP」，甄選優秀學生赴國外 NGO 組織見習，以了解國際 NGO 組織的運作模式，並培養未來參與之能力。而前述國內市場調查公司實習計畫則是與研究方法、統計學、統計軟體等課程相結合，俾使對此有興趣的同學能及早了解國內相關職業市場，並訓練所需能力。

請參考佐證資料：

【附錄 1-5-4】「全球服務實習計畫 Global Service Internship Program」
甄選辦法

【附錄 3-3-1】與本系簽有實習合作協議之廠商名單。

3-4 教師指導研究生與學士班學生研究之負擔與提供學習和生涯輔導之情形。

本系未設有碩、博士班，同時亦無大學生參與科技部研究計畫，因此教師指導研究生與大學部之負擔問題並不存在。

3-5 提供學生課外學習活動之作法。

一、社團活動

本校園為住宿學院，學生彼此十分熟悉，因此社團活動又相較於一般學校更為重要，辦理活動時，同儕相互支持也較為緊密。蘭陽校園推行社團護照，由社團在辦理活動時為參加的同學蓋簽證章，為大學的精彩生活留下紀錄。為鼓勵同學使用社團護照，學校採取各種措施，鼓勵學生參與社團活動，並與校園內商店簽約，提供同學優惠福利，另外，社團護照也作為大三出國選校甄選參考，也間接鼓勵同學參與社團互動。

二、宿舍活動

良好的宿舍生活能穩定學生情緒，幫助學習，住宿裡的「環境教育」是全人教育的關鍵。蘭陽校園設施良善的住宿環境，增加許多同學互動相處的機會，各樓層數間房間形成獨立生活空間區域，共用衛

浴與廚房、交誼廳的設計，讓同學必須走出房門與同學接觸，雖然同學生活習性不同，但是仍要互相適應，學習尊重他人與自我約束的良好習慣。而宿舍自治會也會安排宿舍間的內務競賽或傳情活動；另外，宿舍也會舉辦電影欣賞活動。宿舍自治會也貼心的為週末返家同學安排遊覽車接送。各樓層也選出樓長負責宿舍生活相關服務工作，提供了很好的服務學習機會。

三、系學會運作

本系系學會之運作正常，每年均定期改選，以增進系上師生情誼及學習科目知識為辦理活動之目的，其會務還包括每年定期改選系學會幹部、協助系辦公室之相關業務、籌辦迎新活動、展翼送舊與聖誕晚會各項活動指導之外，鼓勵學生勇於舉辦活動，以維繫系上學生感情與培養同學對系的向心力。

四、校園活動

蘭陽校園為住宿學院，為充實校園生活，豐富學生學習與生活經驗，主辦許多全校園共同參與的活動，如開學典禮、中秋烤肉、體育競賽、留學講座及各式演講等。學生於日間需依課程安排時間上課，學習本系規劃的專業課程，因此，校園活動多安排於假日或夜間，此為住宿學院特色之一。校園活動由學務同仁承辦，同學們共同參與規劃、執行，學習組織規劃能力，也增進對校園的認同與情感。

五、體育競賽活動

為增進學生身心健康及培養團隊合作精神，舉辦各類球類競賽活動。

六、服務學習活動

服務學習課程的推動，是學生課外學習活動的延伸，包括專業知能、勞作教育及社團服務。為建立蘭陽校園學生愛護環境、珍惜資源之觀念，養成負責、勤勞、守時之美德，並從服務中學習良好工作態度及團隊合作精神，特訂定「淡江大學蘭陽校園勞作教育服務學習課程實施要點」，範圍為校園環境清潔與維護、社區服務及行政服務等。

七、志工活動

蘭陽校園志工隊可培養學生我為人人的服務精神與榮譽感，這是服務社會的一種生活教育。志工服務層面很廣，志工學生都能從工作

體會施與受的真諦。另，為使本系同學於求學期間，能藉由從事有意義的學校或社區服務，體認並成長自己的正向經驗，積極為同學營造適合參與的環境，鼓勵同學依個人專長及興趣參加志工行列，使同學能以「熱情服務學校，活力成長自己」為目標。

八、住宿學院活動

本校園係為以住宿學院為核心的國際發展博雅教育的校園，為增進師生共同參與成長，精進住宿學院特色，自 101 學年度起開始舉辦住宿學院主題活動，並結合教學卓越計畫及品德教育規劃辦理多項特色活動，定期於學期末舉辦成果展，分享師生們在住宿學院主題參與、品德生活、卓越學習之果實。

請參考佐證資料：

- 【附錄 3-5-1】一般助讀金統計表。
- 【附錄 3-5-2】申請教育部就學貸款人數金額統計表。
- 【附錄 3-5-3】申請教育部就學優待減免學生人數及金額統計表。
- 【附錄 3-5-4】學生社團參與一覽表。
- 【附錄 3-5-5】校外教學一覽表。
- 【附錄 3-5-6】專業知能服務學習課程一覽表。
- 【附錄 3-5-7】體育競賽活動一覽表。
- 【附錄 3-5-8】清寒助讀金統計表。
- 【附錄 3-5-9】獎學金統計表。
- 【附錄 3-5-10】弱勢助學金人數金額統計表。
- 【附錄 3-5-11】教育部學海惜珠、學海飛颺獎學金統計表。
- 【附錄 3-5-12】住宿學院活動。

3-6 各學制提供學生生活輔導之作法。

一、住校老師生活輔導

本校園為住宿學院，其重要特色為師生共同住校，生活是最好的學習，住校老師與學生生活上的接觸機會增加，師生互動極為密切，教師住校且依「淡江大學蘭陽校園專任教師住校實施要點」加強對學生的相關輔導。住宿學院的功能在於教師可加強輔導學生適應住宿生

活與學習態度、輔導導師班級或是授課班級學生之間的相處問題；教師亦可適時至學生關懷學生生活狀況，學生如有私人性及較深度的心理輔導問題，導師則提供學生資料轉介專業輔導老師。外籍生生活輔導亦同。

二、教官輔導服務

為配合學校加強學生輔導與服務工作，依據教育部「高級中等以上學校軍訓教官輔導(服務)學生實施要點」，做好輔導與服務學生；滿足學生需求與落實學校服務學生之工作目標。

三、宿舍輔導員關懷照護輔導

本系學生大一、大二依規定住校，大三出國一年，大四採申請住校制；男、女宿舍各設有一名宿舍輔導員，宿舍輔導員亦需住校，與學生互動密切，深入瞭解學生住宿情況，提供最佳的關懷照護輔導。

四、個別諮商服務

學生事務處諮商輔導組提供個別諮商、諮詢服務，並安排專業輔導老師協助輔導學生，並設計規劃心理衛教活動，並由專業輔導老師了解並協助學生生活與課業適應壓力。

五、系學會組織

系學會為系上重要學生社團，也是學生自治的重要角色，由系上學生組成，主要功能是規劃系上同學每學期的各項活動，由系主任擔任指導老師，協助輔導系學會運作，與學生代表緊密結合，督導同學規劃一系列的活動，幫助同學在大學生涯中，擁有完善的生活與學習輔導。

六、學生宿舍自治會

為提升學生住宿環境品質、訂定生活公約、實行宿舍生活自治、增進住宿學生權益，並協助學校管理宿舍為宗旨而成立「學生宿舍自治會」，住宿學生均為「淡江大學蘭陽校園學生宿舍自治會」之一員。由自治會各級幹部，提供照護服務，宿舍輔導員亦透過自治會的運作，關注同學生活與學習之狀況，與學生關係更緊密結合，幫助學生的學習成長。

七、大三出國生活輔導

「大三出國通報系統」讓國外留學的同学能定期通報其生活及學

習情形外，大三導師藉由此系統隨時與同學取得聯繫，並處理緊急事故，關心學生出國後的國外生活適應問題及選、修課狀況，期輔導學生順利完成國外的學習。

請參考佐證資料：

【附錄 3-1-6】導師名單一覽表(含境外生導師)。

【附錄 3-1-7】成績預警之輔導人數統計。

3-7 各學制提供學生生涯輔導之作法。

- 一、配合學校每年辦理的校園徵才活動，運用校內外資源，開拓學生就業機會，以協助畢業生就業或升學為要務。
- 二、本系不定期邀請校內外公私機關、企業等專家進行生涯專題演講，並舉辦座談會討論學生志趣以及未來就業方向。
- 三、本系教師與學生互動密切，可就畢業後求職深造自由交換意見。
- 四、本系不定期邀校友返校，安排有關行業的生涯講座，以便在校同學對未來的出路有更清楚的認知。
- 五、本系每年開學前都會與新生及家長舉行座談會，以介紹本系現況以及未來畢業生發展方向，新生與家長也能藉此機會提出問題與反應意見。

請參考佐證資料：

【附錄 3-1-1】專任教師駐校時間表。

【附錄 3-1-2】導師輔導次數統計表。

【附錄 3-7-1】通過中級英檢人數統計。

【附錄 3-7-2】就業輔導活動統計表。

3-8 系所參與學校特色計畫（教學部分）之成果。

同前 2-8 所述，本校特色計畫自 101 學年度開始，旨在全校範圍內創造優質教學環境。本系及所屬教師主要參與計畫包括：提升生源多元化、延聘業師及大師、強化英語授課發展、深化姊妹校交流等四項子計畫。由學系身分參與該計畫的部分，主要是「提升生源多元化」

「延聘業師及大師」，以及「深化姊妹校交流」等三項子計畫。

在提升生源多元化計畫方面，主要在於招生。由系上指派專任教師前往優質高中簡報並招生。同時為讓目標高中學生對本系有更深刻的認識，本系除舉辦「認識大學」的校園參訪活動外，還與特定高中合作，派遣外籍教師與學生赴該校擔任「模擬聯合國」活動之校外講座。此外，本系為擴大外籍生生源，積極參加本校國際處所舉辦之海外招生活動。103學年度，即由本系蒙古籍學生利用暑假期間返國時，在烏蘭巴托辦理學系介紹活動。同時，本系亦派遣馬來西亞籍專任教師，利用暑期返鄉期間赴檳城華語中學演講座談招生。另外，為增加美國籍僑生來系就讀的可能，本系特別與美國退伍軍人部合作，將本系登錄為該部許可之海外大學深造名單。104學年度，已有一名美國籍僑生，自美軍退伍後，來本系註冊就讀。

延聘業師及大師計畫部分，本系於102學年度邀請紐西蘭坎特伯里大學政經系教授 Alexander Tan，蒞校進行「國際化教育之深化與實踐」大師演講。至於深化姊妹校交流部分，除教師個人交流外，本系開始與美國紐約州立大學科特蘭分校(State University of New York, Cortland)的政治學系開始系對系的合作。合作內容從派遣本系學生赴該校大三出國留學一年(近期)，並將逐步擴大到固定輪流舉辦兩系教師的研究工作坊(中期)，乃至於簽訂3+2(台灣三年+美國二年)的雙聯學位計畫。

請參考佐證資料：

【附錄 2-8-1】101-102 學年度特色計畫執行進度追蹤表。

【附錄 3-8-1】登錄美國退伍軍人部海外大學深造名單之相關信件。

【附錄 3-8-2】淡江大學與紐約州立大學科特蘭分校合作備忘錄。

3-9 國際化及外語環境執行之情形。

有關學生輔導與學習資源之國際化及外語環境執行情形，主要區分為兩類。一是本系有大三出國留學之規定，故所有本國籍及自願參加本計畫之外國籍學生均須前往歐美紐澳等國家之姊妹校交換一年。在學生輔導方面，本系除藉由「大三出國留學通報系統」讓國外留學

的同學能定期通報其生活及學習情形外，大三導師藉由此系統隨時與同學取得聯繫，並處理緊急事故，關心學生出國後的國外生活適應問題及選、修課狀況，期輔導學生順利完成國外的學習。並定期辦理線上輔導（視訊及臉書），以和同學面對面溝通。同時也不定期派遣系上所屬教師前往學生留學學校訪視。第二類是在校之外籍學生輔導，除各年級導師會關心外籍學生學習與生活狀況外，本系並設有外籍生導師，結合教師與相關業務行政同仁提供外籍生學習與生活上的建議與協助。外語環境，對本系而言，並非問題。因為本系所有專任教師平日即以英語授課，日常生活溝通亦無困難。相關業務行政同仁容或有語言障礙，但配合專任教師共同輔導，則亦非難事。

請參考佐證資料：

【附錄 2-8-1】101-102 學年度特色計畫執行進度追蹤表。

【附錄 3-1-2】導師輔導次數統計表。

【附錄 3-1-6】導師名單一覽表(含境外生導師)。

【附錄 3-9-1】大三出國留學通報系統頁面。

(二)特色

本系之特色有三：

- 1.住宿學院：因為師生住校，因此，互動的機會自然提高，輔導的機會也就隨處可見；為了讓這樣的書院生活能更豐富，若干基礎建設以及重要的基本機能也需要同步建置。
- 2.全英語授課：英語授課很自然的會增加學生學習的障礙以及老師授課的挑戰；但是，如果有適當的安排，學生若成功突破障礙，那學生的進步是會令人驚豔的。因此，課後的補救教學以及其他的輔導機制就變得相當重要。
- 3.大三出國：本校園設計了一套大三出國輔導的通報系統，配合大三導師的投入，密切掌握大三學生在國外的學習狀況，以便提供有效的輔導。

(三)問題與困難

蘭陽校園的三大特色提供了本系穩健發展的最大動力，但為了追求卓越，本系仍努力自我檢視，發掘問題與困難所在。

- 1.本系整體的設計立意頗高，因此，本系應該在全台灣爭取更多優秀的學生前來就讀。
- 2.本系應該認真面對校園地理位置之特色，爭取更多校內外的支持，以豐富學系之資源與風貌。
- 3.受限於蘭陽校區大三出國的畢業要求，學業表現優良但家境無法負擔相關費用的優秀學生便無法選擇就讀本系，造成本系學生生源的損失。
4. 本系已於 103 學年度起開辦「全球服務實習計畫 GSIP」，甄選優秀學生赴國外 NGO 組織見習，以了解國際 NGO 組織的運作模式，並培養未來參與之能力。然尚未規劃實習學分，具體地將實習過程納入學習的一環。

(四)改善策略

- 1.本學系遵循蘭陽校園所制訂的三大特色辦學，然而其立意頗高，因此，如果來本系就讀學生的平均素質能越高的話，其在此一環境中學習的效果將會有加乘的效果，因此，本系應主動到台灣各個優質高中校園宣揚本系辦學的理念，以爭取更多優秀的學生選擇到本系讀書。
- 2.本系因所處位置偏遠，交通不便，為了創造一個優良的學習環境，爭取優秀學生選擇到本系就讀，以實踐本系所規劃的願景，本系應爭取更多的校內外資源，以豐富此一學習環境，提高學生學習成效以及教授的研究能量。
- 3.為平衡本系學生生源的損失與大學非義務教育的理念，本系將極積爭取免負擔學費之交換生名額，並鼓勵學生申請「學海飛颺」與「學海惜珠」獎助學金，以減少大三出國時的負擔。另外，本

系亦擬定與蘭陽校區籌募獎學金，資助優秀學生出國。

4. 實習學分的規劃，本系將於 105 學年度修正課程架構時一併納入討論。目前規劃於「公眾外交」該課程內，增設實習學分。此部分需召開系課程委員會討論並決議後，方能開始實施。

(五)項目三之總結

本系秉持著全英語授課、大三出國、以及師生住校等三個理念推動高等教育，希望在當今全球化的趨勢下，為台灣的年輕學子提供一個有特色、有挑戰的學習環境，本系希望每一位學生能在短短四年之內開發自己的潛力，為自己創造多采多姿的人生旅程。

項目四：學術、專業與服務表現

(一)現況描述

淡江大學蘭陽校園，在自我定位上，是以教學為主的住宿學院。因此包含本系在內的所有科系，均僅設立大學部，而未有研究所的設立。然而這並不意味著本系不重視研究工作。事實上，研究與教學是相輔相成的兩個面向。教師在各自專長領域的持續研究，能夠增進教學所需的最新專業知識，所以本系非常鼓勵所屬教師積極從事研究工作，並能以本身學術專業來對政府單位、非營利組織和產業界提供建議與服務。以下即分項說明本系教師之學術與專業表現情形。

4-1 教師學術研究表現之情形。

由於使用英語作為教學語言，本系教師的教學負擔遠較其他一般學校科系來得沉重，輔以住宿學院內教師輔導工作，又無碩博士班學生可為助理來協助研究工作，使得本系教師必須在相對不利的環境下進行研究工作。即便如此，本系教師仍戮力從事研究工作，101 到 103 學年度 3 年內，全系 9 位專任教師，總共累計發表 23 篇中英文學術期刊論文、10 篇中英文專書論文，以及 40 篇國內外學術研討會論文。

換言之，在過去 3 年半內，本系教師每人每年平均發表約 2 篇學術論文。以本系教師繁重的教學與輔導工作負擔情形來看，這樣的學術研究表現雖不敢稱傑出，但應能展現本系教師致力學術研究的精神。

本系教師的學術研究表現不僅只表現在數量上，亦呈現於品質上。姑且不論學術研討會論文，本系專任教師所出版的學術期刊論文，不僅有部分被「台灣社會科學引文索引核心期刊」(TSSCI) 收錄，其他非 TSSCI 期刊收錄論文，也普遍經過學術同儕的「雙向匿名審查」。此外，本系教師所出版的專書論文亦都經過學術專業審查。因此，本系教師的學術研究表現，在品質部分，應還是能夠獲得相當程度的肯定。

近年本系教師研究計畫獲得補助情形，除國科會計畫補助外，淡江大學為激勵教師研究能量，提昇其研究成果，亦提供研究經費補助或鼓勵教師進行研究。就本系教師研究計畫獲得補助的情形而言，平均每位教師每年度都至少獲得一案以上的研究補助。

教師學術研究表現的另一面向是教師升等狀況。由於本系為新設科系，教師結構除 1 位資深教授，餘者均為助理教授聘任。7 位助理教授中有 2 位未滿 3 年，還不符合教育部升等年限限制，無法提出。任教滿 3 年者，目前已有 1 位順利升等為副教授，2 位已經提出申請並已經通過系教評會，目前在院外審階段，其餘助理教授預期在近年內提出升等。

請參考佐證資料：

- 【附錄 4-1-1】教師研究成果統計表。
- 【附錄 4-1-2】淡江大學重點研究計畫經費補助原則。
- 【附錄 4-1-3】淡江大學專任教師研究獎助辦法。
- 【附錄 4-1-4】本系教師研究計畫獲本校補助情形統計。
- 【附錄 4-1-5】本系教師研究計畫獲科技部補助情形統計。
- 【附錄 4-1-6】教師升等辦法及相關規定。

4-2 教師專業與社會服務表現之情形。

本系教師之專業服務表現可以概分為公共政策、民意調查、外交

政策、政治發展、市場經濟等主要領域，專業表現也兼及產官學之各項服務，對於民意調查、政府政策之建議等方面都是本系教師之研究與專業能夠直接產生貢獻的部份。因此本系教師為社會所提供之專業服務，包含接受媒體專訪分析政經時事、受外交部委託與來訪外賓座談、接受政府單位委託進行民意調查、受邀赴公務員訓練機構進行專題演講、審查政府委託研究案等。過去數年間，本系教師執行各級政府機關之委託研究案約 36 案。

請參考佐證資料：

【附錄 4-2-1】本系教師參與校外專業學術服務/執行校外研究計畫情形。

4-3 學士班學生專題研究能力之表現。

本系學生並未有參與國科會大學生專題研究計畫之經驗與紀錄，因此學生參與專題研究的形式，多是以擔任本系教師所主持的國科會計畫或其他單位所委託之計畫案助理或工讀生。整體而言，獲選為計畫案助理或工讀生之學生，均表現出積極認真負責的態度，但平實而論，其工作範圍是資料蒐集和整理，較不能看出研究能力。但另一個可以衡量本系學生專題研究能力的指標是，以研究計畫申請國內外研究所的情形。

本系近年來鼓勵學生申請推甄研究所，並在師長指導下撰寫研究計畫。根據統計，自 101 至 103 學年度間，本系共有 30 位學生申請碩士班，其中國立大學研究所 10 人，私立大學研究所 18 人，國外研究所 2 人。從這個角度來看，本系學生有意繼續深造者，多已經培養相當專題研究能力，才会有如此斐然的成績。

請參考佐證資料：

【附錄 4-3-1】101-103 學年度政經系錄取研究所名單。

4-4 碩、博士班學生之數量與品質。

本系未設有碩、博士班。

4-5 碩、博士班學生之學術研究、專業或實務之表現。

本系未設有碩、博士班。

4-6 在職專班學生論文主題與實務應用結合之情形。

本系未設有在職專班。

4-7 在職專班學生參與國內實務應用或創新活動之情形。

本系未設有在職專班。

4-8 在職專班學生之數量與品質。

本系未設有在職專班。

4-9 在職專班學生專業實務能力符合現職需求之情形。

本系未設有在職專班。

4-10 系所參與學校特色計畫（研究部分）之情形。

本系未設有碩、博士班，並未被納入學校特色計畫研究部分。但自 103 學年度起，本系獲選本院「特色學系」，擬推動「全球服務實習計畫 GSIP」，並將辦理「國際原住民族青年論壇」。此外，本系為淡江大學全球發展學院特色研究中心之執行單位，將設立「原住民發展研究中心」，結合不同領域各學系教師，共同推動原住民相關議題研究。

請參考佐證資料：

【附錄 1-5-2】「全球服務實習計畫 GSIP」甄選辦法。

【附錄 4-10-1】「原住民發展研究中心」工作計畫書。

【附錄 4-10-2】「原住民發展研究中心」成果報告。

(二)特色

由於本系教師結構當中外籍師資超過全部師資的 50%，同時本國籍教師亦幾乎都有國外學歷背景，因此在學術產出上，外文發表數量約佔全部發表數的 50%。與其他相關科系比較，外文發表比例略高。同時由於博士養成教育背景多在歐陸各國，因此本系教師的外文學術發表地點普遍集中在歐陸。這是本系教師學術研究與其他相關科系最大不同的特色。

至於專業服務部分，由於外國籍教師中文表達能力較弱，而台灣產官學界所需的專業服務仍是以中文為主。因此，就本系專任教師所提供之專業服務，如接受媒體專訪分析政經時事、受外交部委託與來訪外賓座談、接受政府單位委託進行民意調查、受邀赴公務員訓練機構進行專題演講、審查政府委託研究案等，都還是以本國籍教師為主，但這並不妨礙外國籍教師的積極參與。事實上，本系外國籍教師已經開始逐漸融入台灣學術專業社群，本系也鼓勵外籍教師參加中國政治學會、台灣政治學會、國際關係研究學會等學會之年度研討會，並發表論文，增加與台灣本土學術界的交流，期待未來能夠更進一步邁入提供專業服務的領域。

(三)問題與困難

1. 蘭陽校園採取 100% 全英語教學，本系教師備課所需時間較長，教學負荷沉重，對教師研究工作不無影響。
2. 輔導是蘭陽校園的特色，本著「師生共同住校，共同生活、隨時輔導」的精神，期望能為高等教育創造新的精神與契機。教師的輔導工作包括擔任導師、生活輔導、課業輔導、英檢輔導、大三出國申請作業輔導、大三出國之國外生活學習輔導...等等。輔導工作非常繁重，更佔據教師大量的時間，對教師之研究工作不無影響。
3. 蘭陽校園定位為教學型，且未設置研究所。在欠缺研究生助理的

情形下，本系教師必須獨力進行研究，並自行處理所有相關行政事務，致使研究工作之負擔較其他系所來的沉重。

(四)改善策略

- 1.英語教學的教學負擔對教師研究工作的影響，隨著課程穩定與教師經驗成長而逐步趨緩。然正本清源之道是透過增聘教師來降低專任教師的平均授課時數，以增加專任教師能投注在研究上的時間。現況而言，本系仍將持續增聘專兼任教師擔任教學任務，以期減輕教師的教學負擔。同時，本系教師基於教學需要，可聘任博士研究生助教協助教學工作，其經費由校方提供，亦能相當程度減輕本系教師的教學負擔。
- 2.有關教師輔導業務繁重部分，行政單位陸續開始提供協助。由國際合作處派遣專人負責大三出國申請及輔導業務，教師轉為諮詢角色。課業輔導方面則可由淡水校園相關科系之博士研究生助教協助，減輕專任教師負擔。生活輔導部分則設立專職心理諮商輔導師，提供專業心理輔導服務。未來教師輔導業務將集中在導師業務和大三出國之國外生活學習輔導。
- 3.為解決教師欠缺合適研究助理協助問題，校方已經開始提供經費給予各專任教師聘任工讀生，協助教師處理行政庶務，減輕教師負擔，而使教師能夠專心致力於研究工作本身，而無須處理相關雜務。然學校經費有限，並無法滿足所有教師研究助理之需求，對於新進教師且尚未獲得科技部專題計畫補助者，則邀請加入本系獲得之院重點研究計畫，以該計畫經費協助為其聘請工讀生，減輕其行政工作上的負擔，可更專注於研究工作。

(五)項目四之總結

本系教師的學術研究與專業服務表現，考慮到本系教師相對沉重的教學與輔導負擔，還能夠維持平均每人每年2篇以上的學術產出，

而出版之論文均受學術同儕雙向匿名審查以維持品質來看，本系教師的學術研究情形應能獲得相當肯定。至於專業服務方面，本系專任教師亦積極參與社會服務。整體而言，在相對不利的條件下，本系專任教師尚積極從事研究工作。可以預期在條件改善後（如前述之改善策略完整施行後），本系專任教師的學術研究與專業服務表現能夠更上一層樓。

項目五：畢業生表現與整體學習成效評估

(一)現況描述

本系成立至今僅有六屆畢業生，對於校友的追蹤聯繫向來是學系的重點工作之一。本系目前的畢業學生大都進入職場，而任職國內外企業，特別是國際化程度較高而需要較佳英文能力者，譬如航空公司、國際貿易企業、機場。當然男同學部分有選擇先入伍服役。另有部分畢業生選擇進國內外研究所深造。特別值得一提的是本系第一位外籍生陸西雅同學畢業考入該國（瓜地馬拉）駐我國的大使館，經過兩年多的努力已升任至一等秘書，目前以奉調返回該國擔任瓜國外長的特助。另第三屆畢業生林聿禪目前以機要身分任職台北市政府。

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形。

- 一、本校「校友服務暨資源發展處」網頁上設有畢業生流向調查平台，追蹤畢業生的生涯發展狀況；另，近年來為強化系友會功能，增進師生情誼。
- 二、本系網頁上設有「系友資訊」，連結「校友服務暨資源發展處」網頁，內容介紹系友總會、系友活動、系友捐款、系友網站、就業資訊與傑出系友等，作為畢業系友資訊交流的平台。
- 三、每年春暖花開的3月之際，必舉辦畢業系友返校團聚的「春之饗宴」，除了在系網頁上定期發布與畢業系友相關之訊息外，並寄送邀請函提醒畢業系友返校，藉機追蹤系友畢業後的生涯發展情形。過去三年返校參加「春之饗宴」活動的畢業系友平均約在25位左右，可說頗為踴躍。
- 四、配合學校建置「畢業生列車平台」的構想，雖立意良善，但實際執行面上則略有窒礙難行之處，其機制如下：
 - 本系依學校「校友服務暨資源發展處」之規則，成立「畢業生列車平台」。
 - 大四學生在畢業前，則依同學間平日之交誼與互動，每5人

組成一列車，設「列車長」1人，每5列車設「大列車長」1人，全班並有「總列車長」1人，環環相扣，結構成日後畢業系友的聯繫網絡。

- 期許各列車長關心列車內成員之交流與聯繫，藉此瞭解系友就業與生活狀況。
- 系辦公室定期與各列車長電話聯繫，除掌握畢業系友之動態外，亦藉機瞭解是否有提供諮商與協助之可行性。

五、每年進行對近幾屆畢業生之網路問卷普查，以利瞭解畢業生現況及其對課程地圖之意見，做為日後修訂之參考依據。另外，每年春學務處職涯輔導組對應屆畢業生進行「應屆畢業生流向問卷」之調查，瞭解其之於大學四年的學習成效與滿意度，作為系上教學與行政方面之參考。

六、根據本校「校友服務暨資源發展處」提供之資訊，103學年度畢業系友就業概況調查，目前畢業生已就業人數比例達32%，繼續升學達37%，其餘為準備公職人員考試或服役中；已就業人口則有100%在民營企業。

請參考佐證資料：

【附錄 5-1-1】101-103 學年度校友返校座談滿意度（春之饗宴）。

5-2 畢業生整體學習成效評估機制及落實之情形。

- 一、每學期有兩次的教學評量，評量表會顯示學生對於該科目學習成效的反應。一般而言，針對學生反映之意見，教師多能自省、檢討與改進。
- 二、部份教師則於期末之際，另行請學生提供不具名之書面建議，期許能更如實地反映出學生在學習成效上的感受與想法，作為教師改進教學之參考。
- 三、現階段在學校的要求下，配合核心能力指標設計題庫。本系依學科特質分有「基本政治經濟分析的能力」、「全球時事議題的認知能力」等2大部分，自100學年度起將分3年逐步完成，屆時提供應屆畢業生自我測試自己在四年內的學習成效。

請參考佐證資料：

【附錄 1-1-3】政經系畢業生就業概況調查報告。

【附錄 1-1-4】畢業生滿意度調查報告。

【附錄 2-5-2】期末教學評量範例。

【附錄 5-2-1】101-103 學年度教學評量統計表。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形。

本系至 98 學年度才有第一屆的畢業學生離開校園，大部分畢業同學的流向為升學進修及服役，僅有少數投入就業市場，因而在企業主對學生學習成效意見部分尚無法做有效地蒐集與分析，然而本系仍積極規劃相關機制來蒐集各方對本系畢業生的學習成效意見。

目前本系規劃蒐集畢業生與相關機構之意見管道如下，藉以做為持續改善品質之依據參考：

一、透過本系全球資訊網頁公布欄。<http://www.gpe.tku.edu.tw>

二、電子信箱傳送。

三、臉書部落格：「淡江大學全球政治經濟學系」系友會，以利系友及各界留言，藉此平台提供各界留言交流。

<http://www.facebook.com/group.php?gid...272&v=info&ref=mf>

四、學務處職涯組網站填寫「應屆畢業生流向問卷」。

五、不定期電話訪問畢業生。

六、不定期邀請在學界與業界表現傑出的系友們返校對學弟妹進行座談與演講，分享其工作經驗，或提供就業資訊並協助進行未來生涯之規劃。

七、邀請畢業校友返校參與課程委員會擔任委員，協助課程之活化規劃，以減低同學畢業後之就業困難。

八、根據本系針對目前畢業生所做之「2013 教育目標與核心能力問卷調查」中，約有 80% 的畢業生肯定本系教育目標對未來求學及就業的成果，更有 92% 的畢業生讚同本系對於學生專業核心能力的培養。而畢業生對於在學期間本系是否幫助其達成本系的教育

目標，有 80%的同學表示贊同，而有 60%的畢業生表示相當認同。

請參考佐證資料：

【附錄 1-1-3】政經系畢業生就業概況調查報告。

【附錄 5-3-1】陸西雅代理大使返校於畢業典禮致詞相關報導。

【附錄 5-3-2】「2013 教育目標與核心能力問卷調查」統計表。

5-4 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。

- 一、如前向所述，根據本系之「2013 教育目標與核心能力問卷調查」中，有 92%的畢業生認同本系已相當程度達成對於學生專業核心能力的培養。而畢業生認為對其求學與就業最具重要性的核心能力分別為：「具備全球時事議題的認知能力」(82.8%) 以及「能夠使用外語與政經相關領域之學習與交流」(75%)。
- 二、根據「2013 教育目標與核心能力問卷調查」，畢業生認同本系的全英文授課有 62%，且有 45%畢業生相當認同全英文授課的學習成效，另外有 71%的畢業生認為全英文授課對於升學有助益，而有 79%的畢業生認為全英文授課對於就業有正面的效果。而畢業生中有 54%認同本系的大三出國政策，60%認為對其繼續升學很有幫助，另有 68%的畢業生認為大三出國對於就業具有正面的效果。
- 三、根據本系「畢業校友對本系滿意度調查」，102 年畢業生，「在接受本校教育之後，對教師的整體感覺」有 4.77 分的滿意，且「在接受本校教育之後，對學校的整體感覺」高達 4.83 分的滿意，整體而言，畢業生對學校、本系及學習成就，每年滿意度持續上升。
- 四、根據畢業生回饋意見之分析與檢討：
 1. 針對教師教學與學習評量方面，本系在各科目的成績評量中不

乏口頭報告與書面報告之要求，強化學生對某一議題的表達能力，以提昇今後的就業競爭力。

2.除了持續強化「具備全球時事議題的認知能力」及「能夠使用外與與政績相關領域之學習與交流」兩項學生認為對其生學就業最有幫助的核心能力外，也針對滿意度較低的「研究方法」課程進行檢討。

4.自 102 學年度起加開「台灣與全球政治經濟」以增強「具備台灣政經發展的基礎知識」之核心能力。

5.持續增聘外籍師資以強化全英文授課效果，廣招外籍學生以擴大跨文化學習的成效並促進英語學習。

6.建議導師注意報章雜誌與網路新聞所刊載，對社會新鮮人踏入職場之際所需注意之事項等相關報導，於導師約談時適度地宣導，引導學生參考。

7.加強與本校學務處「職涯輔導組」的連繫，提供相關就業市場分析報告，善用「UCAN 大專院校就業職能平台」等機制，給予畢業學生在就業上的參考與協助。

請參考佐證資料：

【附錄 1-1-4】畢業生滿意度調查報告。

(二)特色

1.本校畢業生的表現，經 Cheers 雜誌的調查結果，連 18 年都位居最受企業界喜愛私大之首；而以 2015 年為例，在全國大專院校中排名第八。在綜合大學環境的耳濡目染下，本系學生豐富且多元地接收各類就業訊息，其就業趨向力求務實，且謀職態度積極進取。

淡江時報
AMKANG TIMES
Google 自訂搜尋 搜尋 網站導覽 淡江首頁 辭新一期 English 查閱有期: 新聞 圖片 查詢

第 885 期 >> 學校要聞 (2013/02/25)

天下《Cheers》企業最愛調查 本校16度蟬聯私校第一 張校長：感謝肯定 繼續朝公立大學標準努力

點閱：688 | 輸出：

【記者李亞庭、林佳奕、吳泳欣淡水校園報導】《Cheers》雜誌公布「2013年臺灣3000大企業人才策略與最愛A大學生調查」，本校於私立大學中奪冠，全國排名第7，16度蟬聯私校第1，為全國排名前10中唯一私校。校長張家宜表示，本校治學理念與此調查的8大能力指標相符，最值得高興的是「新人表現超乎預期」的指標獲私校第一，「大學4年最重要的就是培養一輩子繼續學習的能力，學習如何去學習，這項指標的表現肯定本校這幾年的努力。」

排名	學校名稱	加權排名	加權排名
1	東華大學	2	1
2	成功大學	1	2
3	交通大學	3	3
4	清華大學	4	4
5	政治大學	5	5
6	臺灣科大	6	6
7	淡江大學	7	8
8	臺北科大	8	7
9	中山大學	10	10
10	中央大學	11	11

《Cheers》雜誌「2013年臺灣3000大企業人才策略與最愛大學生調查」中，本校獲企業最愛大學生總排名第七，為全國排名前10名中唯一私校。(資料來源：《Cheers》雜誌2013最佳大學指南)

張校長指出，本校除呈現系所專業表現外，同時透過課外活動，培養學生全方位的發展，成為心靈卓越的人才；在職場的連結方面，則是藉由校友職場上的表現、返校講課、分享工作經歷、提供實習機會等，讓在校生能了解產業動態，例如，電機系、資工系等校友皆與學校進行產學合作，期盼未來能有更多合作機會。

張校長期許，未來能繼續維持私校第一的目標，並與全校師生一同朝公立大學為標準努力，使學生在職場上有傑出的表現。

- 2.本校相當注重學生的學習成效，並透過多元管道理解學生的學習需求，以及社會一般對畢業生的期待。
- 3.以近三年所能掌握之資料顯示，本系畢業生中繼續深造者多以國際關係相關領域之研究所就讀，而除了國立大學相關研究所之外，本校國際研究學院轄下之相關研究所，則是另一選項；至於就業者之業種分布更是多元，且多因其國際視野及紮實的外語訓練之專長背景，而成為謀職時受到企業主重視的強項之一。
- 4.近年來本系透過各類機制，竭盡其能地建立與畢業系友的聯繫管道，致力維持長久的互動關係，但其成效則仍處於評估中。

(三)問題與困難

- 1.政治經濟專業領域偏屬理論學門，而面對近年來不斷強調產學合作、「實習」課程的社會期待，多少有背離現實的傾向顯現。如何將政治經濟相關領域的內涵有效地透過數位化包裝而與相關產業結合，將成為本系新的發展面向，但其前題仍不外乎是「政治」與「經濟」知識的習得。
- 2.畢業系友在離校之後，系辦對其訊息的取得實非易事。除非仍繼續升學，否則年輕的系友在服役、結婚、出國之後，忙於自己的

生活瑣事，在各種雜務與現實壓力下，其畢業後的訊息乃逐漸石沉大海。

(四)改善策略

- 1.為提升本系畢業生的就業競爭力，全球政治經濟領域知識的傳授必須與社會的脈動相配合，此一課題涉及師資專長的配置與課程結構的設計。因茲事體大，在全系教師的共識下建立遠景，並根據這個遠景每年在課程結構與師資配置的規劃上，適度地進行局部性微調，短期之內勢必會有另一番光景出現。
- 2.針對學生的實習及職涯發展方面，本系擬規劃5大實習面向供同學選擇：
 - 公共行政（政府體系）：如宜蘭縣政府、礁溪鄉公所等單位。
 - 媒體：如各網路媒體及電子報。
 - 外交：如申請國際青年大使計畫。
 - NGO：鼓勵同學參與各種非政府組織，如國際紅十字會，宜蘭國際童玩節...等。
 - 專業知能服務學習之校外實習：如本系與宜蘭特教學校、陳定南文教基金會之合作...等。
- 3.系友聯絡機制的正常運作、系友網頁的建制與更新、畢業生人才庫的建立與充實等工作，不能怠惰。在人力與物力的有限條件下，仍致力改善。
- 4.繼續竭盡所能地強化與畢業系友之間的互動機制，透過系網頁、系友會、系友返校活動「春之饗宴」，以及近年來社會風行的「facebook」社群網等，追蹤系友動向，以落實系與畢業系友之間的互動。

(五)項目五之總結

現階段所能掌握之本系畢業生踏出社會後的表現，大體多能體現本系當初的成立宗旨。畢業學生不論在升學及就業方面皆能相當程度

運用到在學校中之所學。

98年前開始有畢業生之後，本系試圖以全面性多元管道追蹤系友動向，但因學生在畢業後沒有義務對系辦主動告知其離校後之去向，對系務發展而言，有效掌握系友動向，有效地組織及聯繫，成為因應新時代社會要求的另一課題。

為了因應全球化的趨勢，培養符合國家產業發展需求的人才，本系將不斷地擴大與社會的連結，讓學生的學習成效能與未來的職涯發展充分配合。

項目六：自我分析、改善與發展

(一)現況描述

前次評鑑迄今已滿五年，而在這五年發展期間，本系無論在「教育目標、核心能力與課程設計」、「教師教學與學習評量」、「學生輔導與學習資源」、「學術、專業與服務表現」、「畢業生表現與整體學習成效評估」，以及行政管理機制均有長足進步。但精進是沒有終點的，本系將持續在這些方向做更多更好的努力。

6-1 前次評鑑後，「教育目標、核心能力與課程設計」之改善計畫與精進情形。

前次評鑑為 98 學年度，適時本系新設第三年，尚未有完整的大學部（四個年級），且專任師資人數較少，故當時開課數量僅差堪滿足學生基本需求，而無暇顧及課程多樣性。同時，適時之課程架構嘗試涵蓋四大領域（全球化研究、比較政治、國際關係、市場經濟四大學群），所謀者大，但就當時師資能量而言，均不足以承擔完整課程需求。本系鑑於過往課程架構失當，乃自 99 學年度起，依據前次評鑑委員建議，逐年開始調整課程架構。先透過非正式的課程架構討論，形成共識，而後因應本系改名（全球化政治與經濟學系改名為全球政治經濟學系），正開始進行課程架構的調整，歷經三年，於 102 學年度對本系課程架構做較大幅度修正。新課程架構不僅因應學系改名而在課程架構設計上往國際政治經濟傾斜，也將專業課程所涉及領域，從原有的四大學群，限縮為國際關係與區域政經發展兩大領域。

而過去課程架構僅為內部討論後，循校內管道送校課程委員會核定後，即予施行。現在則需經內部討論，而後送院審議，再送外審評鑑委員審議，等收到審查意見後再由學系檢討改進後，再依層級交各級課程委員會審議核定。此外，課程架構雖經審定，但有新設課程時，仍須單獨撰寫教學計畫表而送外審，針對個別科目進行審議。換言之，無論是課程架構或課程內容均依循制度性的程序，並受嚴謹的內容審

查。

課程架構經嚴謹審議後，本系並將其製成課程地圖，公布於學系網頁讓同學了解整個課程架構，以為修課選擇的指引。此外，因應社會多元發展，有必要培養學生多元能力。因此，本系與英美語言文化學系合作，截長補短，創設國際經貿事務學分學程，讓兩系學生能夠依自身興趣，或補強語言能力，或增廣國際經貿知識，繼而能夠在大學期間即訓練未來就業的能力。這些都是前次評鑑所無，而於五年發展期間完成之新進程。因應未來少子化的趨勢，本系仍將繼續強化國際化特色，塑造與國內相關科系的差異，以吸引對政治經濟議題有興趣，而又對全英語教學、大三出國、海外實習有興趣的學生。

至於教師素質是否能夠適應國際化與外語環境，五年前的答案即是正面的，而五年之後在學系堅持優先增聘外籍師資和確保本國籍師資均有國外研究生活經驗的原則下，本系教師師資完全能夠適應國際化與外語環境。

6-2 前次評鑑後，「教師教學與學習評量」之改善計畫與精進情形。

前次評鑑為 98 學年度，適時本系新設第三年，仍處於發展階段。主要問題在於師資數量與結構未臻滿意，國際化與外語環境尚待建立，但教師依系定核心能力設計教學內容，並編製教材，而依教學評量結果而進行改善的模式，則一本初衷，持續保持並精進。

前次評鑑時，本系僅有 4 位專任教師，均為助理教授，其中一位為法國籍教師，另聘有新加坡籍客座教授 1 名。且當時學系初創，蘭陽校園正推動英語教學，但仍保有 10% 課程可以中文授課。這樣的師資數量、結構，以及教學內容均不能令人十足滿意。但歷經五年發展，受學校支持，陸續增聘 4 位助理教授，其中 3 位為外國籍。同時，在這五年期間，已有 1 位助理教授升等為副教授，另 2 位助理教授正在申請升等。換言之，五年內，本系專任師資數量倍增（從 4 位增為 9 位），結構從全數為助理教授改變為 1 位正教授、1 位副教授，以及 7 位助理教授（2 位正在申請升等副教授）。

國際化與外語環境部分，本系將其視為最重要的發展方向。首先透過聘任外籍師資，讓本系外籍師資比率從原有的 40% 提升到 56%。

同時廣收外籍生，致使本系外籍生比例從原有的 9%，提升到現在的 20%。英語教學則從允許部分課程使用中文教學，變更成為 100% 全英語教學，創造出在專業教學領域上的全外語環境。對於大一大二學生英語程度較差者，本系鼓勵教師開設補救教學課程，幫助學生得到良好的學習效果。而因為住宿學院師生共同住校，增聘外籍教師與錄取外籍學生使本系國際化程度大幅提升，而與本國籍師生共同相處，在學習環境外更創造出多元文化的生活環境。

此外，在學習評量上，本次評鑑之際與前次相比有明顯差異。本系已經改採新式記分簿系統，而依核心能力表現情形來評量學生成績。使得學生在核心能力培養上的成效能夠被量化計算，而知道自身核心能力的優劣。整體而言，政經系已經在「教師教學與學習評量」項目上有長足進步。

6-3 前次評鑑後，「學生輔導與學習資源」之改善計畫與精進情形。

前次評鑑時，本系在學生輔導方面受到評鑑委員高度稱讚，因此，在學生學習和生活輔導方面，本系一本初衷，持續維持。學生學習資源部分，除既有之相關設施與資源外，無論是圖書數量與易接近性，均有巨幅成長。同時，前次評鑑時，本系處於草創階段，對學系專業課程與職場之連結未有足夠重視。歷經五年發展，本系雖然為較重視理論的科系，但也開始針對與學生未來就業市場的連結性做出努力，因而配合課程設計，推動學生赴相關產業（市場調查）實習計畫，也為有志往國際事務發展的同學設計 Global Service Internship Program。

在課外活動輔導與學習方面，除過去成功經驗外，本系還配合學院所舉辦之住宿學院活動，定期舉辦師生共同參與之活動，增進師生互動。同時，由於外籍學生人數逐年成長，為增進對外籍學生的服務與輔導，本系除原有各年級導師外，並與相關行政單位配合，增設 5 位外籍生導師，專司外籍生輔導事務。

6-4 前次評鑑後，「學術、專業與服務表現」之改善計畫與精進情形。

前次評鑑為 98 學年度，適時本系新設第三年，專任教師數量僅

有 5 人，其中 1 位正教授，4 位新聘助理教授。自國外延攬之客座教授 1 人。4 位助理教授均年資甚淺，學術生涯剛剛起步，雖有部分研究產出，但並不能讓人滿意。該年評鑑時，累計 95-97 學年度的學術產出，共計期刊論文 5 篇、專書論文 11 篇、研討會論文 28 篇，而其中僅有 3 篇索引論文 (SSCI, TSSCI)。學術專業服務部分，則總共參與 12 項政府與民間委託研究計畫。

五年以後，103 學年度本系專任教師增為 9 人，約聘專任教授 1 人 (超過 70 歲不納入教育部專任原額計算)，餘下專任師資，除原有 4 位外，平均每年新聘 1 人。其中原助理教授升等副教授 1 人，其他 7 人均為助理教授，且 2 人是近兩年新聘之新進教師。從 101 學年度至 103 學年度，本系所屬專任教師的學術產出為，期刊論文 23 篇、專書論文 10 篇、研討會論文 40 篇，且有索引論文 4 篇 (TSSCI、SSCI)。同時本系教師共獲得 7 項科技部專題研究計畫補助，並參與 36 項政府與民間委託計畫。

此外，由於本系專任教師關注原住民相關研究，著有成效，本校乃通過於全球發展學院設立特色研究中心：原住民發展研究中心，而由本系專任副教授包正豪負責推動更續研究。

兩相比較，自前次評鑑後，本系專任教師在「學術、專業與服務表現」有大幅改善與成長。此一進步，主要歸功於本校對研究的獎助鼓勵、助理教授期限內升等的刺激壓力，以及本系專任教師對於研究的熱誠與投入。

請參考佐證資料：

【附錄 4-1-1】教師研究成果統計表。

【附錄 4-1-3】淡江大學專任教師研究獎助辦法。

【附錄 4-2-1】本系教師參與校外專業學術服務/執行校外研究計畫情形。

6-5 前次評鑑後，「畢業生表現與整體學習成效評估」之改善計畫與精進情形。

前次評鑑為 98 學年度，適時本系新設，尚未有任何畢業生。故

本次評鑑報告內容中之項目五，即為近年來本系「畢業生表現與整體學習成效評估」之具體內容，煩請評鑑委員參閱。

6-6 行政管理機制運作與定期自我改善之情形。

本系的行政管理機制皆遵循本校相關的法令規章與制度，師生若有任何建議或困難，皆可即時向系辦公室反應，系辦方面會協助找出有效的解決方案；倘若問題觸及校務行政管理機制，則隨即透過系委員會討論，再經系務會議、院務會議等提醒校方在相關會議上提案討論，協助改善。

具體作為如下：

- 一、就業人口透過學校機制與本系工讀生電訪，隨時更新畢業所友就業資訊，與宣傳系上相關活動與動態。
- 二、針對師資設置，本系老師專業性與上課態度獲得大多數學生認同。針對師生溝通，在每學期初舉辦系大會，期中不定期師生座談，鼓勵班上同學聚會，藉此增強師生溝通管道與向心力。
- 三、針對課程規劃，每學期皆有由本系教師、系友代表、企業人士在產、官、學界服務之系友組成課程委員會，提供本系開課檢討，提供活化課程建議，期能結合系上發展特色與學生生涯規劃，作為每學年調整課程依據。
- 四、藉由本校「校友服務暨資源發展處」提供之相關資源，加強與企業建教合作，藉由校友會與系友會的建立聯繫，提供就業資訊與輔導就業。

請參考佐證資料：

【附錄 5-5-1】淡江大學組織規程、淡江大學課程委員會設置辦法。

(二)特色

本系發展之特色即聚焦為創造國際化之整體教學環境，而繼承前次評鑑所留之優良遺緒，而在這五年期間精進發展。精進發展的脈絡基本上朝向程序制度化、師資多元化、生源全球化、教學彈性化、輔

導全面化、研究深入化等方向。換言之，以住宿學院為核心，全英語教學和大三出國為目標，而全系之課程設計、師資結構、學生輔導、教師研究、生涯規劃均環繞這些核心和目標而漸次發展。方向明確而步履堅穩。

(三)問題與困難

1. 教學與輔導負擔相對較重，本系年資超過 4 年以上的教師共有 7 人，其中 1 人原本即為正教授，1 人於兩年前成功升等為副教授，餘下 5 位助理教授當中，短期內應可升等者僅有 1 位，其他 4 位仍在努力當中。升等人數與速度未臻滿意。
2. 專業實習課程數量仍然偏低。雖然本系較偏重理論，但仍須顧及部分學生未來就業發展。目前專業實習計畫雖已開始推動，且與課程結合，但數量尚未臻滿意，也僅侷限於市場調查與 NGO 活動，多元化尚待加強。
3. 畢業生聯絡資料與發展近況不易及時更新，導致畢業生流向資料不夠完整。
4. 有關「2013 教育目標與核心能力問卷調查」的結果，多數學生認為本系的核心能力對於未來求學及就業極具重要性。

(四)改善策略

1. 雖稱教學與輔導負擔相對較重，但教師研究仍應持續，且在現狀下已有助理教授能夠升等，因此，本系一方面將依本校助理教授八年升等規範，敦促提醒所屬教師注意升等年限，另一方面也將請本系所屬教師組成研究團隊，相互合作，以提高研究能量。此外，本院已經提案將讓所有英語授課教師（意指本系所有教師）能夠減免 2-3 學分授課時數，有效降低教師教學負擔，而有更充裕的時間能夠從事研究。
2. 專業實習課程數量予以提升，並與國際經貿事務學分學程整合，

- 讓同學能到外商或台商在國外有分駐單位者進行實習。
3. 有關畢業生流向與近期發展情形的及時更新，將申請經費設置專職工讀生，每季針對已畢業學生做電話聯繫，以更新資料。同時，設置政經系畢業生專屬臉書，以增加聯繫效率。
 4. 根據調查結果，真正認為本系並未幫助其達成核心能力者約為 10 % 上下，本系已著手研擬針對這部分的學生做較為深入的輔導，瞭解是教學方法/內容或是學習成效的問題，以為精進。另外，亦將舉辦師生之間的焦點團體座談，以瞭解認為普通的同學，對現行教學方法/內容或學習成效的意見，以為改進。

(五)項目六之總結

系所評鑑之外審委員建議，係為本系做為調整學系發展與改革之重要指南。前次評鑑結果，蒙外審委員青睞，並對新設科系諸多寬容，給予「評鑑通過」之結論，而在各面向給予改進建議。本系自次(99)年度起，即依循評鑑委員之建議，維持過往表現優異的地方，同時也開始逐步改善過往不足。整體改進方向是環繞「建構國際化的學習環境」此一核心目標。因此，本系陸續增聘外籍師資和廣收外籍學生，先在師生結構上奠定國際化基礎。而後依外籍師生比例提高的事實，在課程講授方法上做到 100% 全英語授課，讓教學環境率先達到國際化目標。當外籍學生變多後，相對應地，本系也開始在學生學習資源和輔導上盡力做到國際化。譬如設立境外生導師專司境外學生輔導。

教師專業表現部分，本系所屬教師在這五年內有所進步，雖然受限於相對沉重的教學與輔導負擔，使進步幅度未能大幅拓展。但學校方面已經注意到這個問題，將會制度化地降低英語授課教師的教學負擔，而能夠使得本系教師在研究上能有更充裕的時間。而前次評鑑時所無的畢業生項目，也隨時光流轉而成為本系發展的重點項目，漸次累積畢業生流向資料，並定期更新了解就業狀況。針對本系課程偏重理論的問題，我們也開始積極推動國際經貿事務學分學程，並嘗試與專業實習課程做連結。

整體而言，政經系保持前次評鑑表現優良之處，而在兩次評鑑當

中的五年內改善過去不足，而有所精進。

肆、總結

長久以來台灣高等教育的國際化工作主要集中在外語能力的訓練與送學生出國參訪或遊學等面向，因而國際化的程度始終難以提升。近年來，部分大學的系所開始開設全英文授課課程，而鼓勵大學生利用正規學習期間（如大三）出國進修的情況（交換生）也越來越普遍，甚至政府有所謂「萬馬奔騰計畫」短期送學生出國進修的政策。雖然對於高教國際化的程度略有提升，但首先由於學生的英文程度參差不齊，全英文教授專業課程的效果常常大打折扣；此外，無論是交換生或短期進修，若無長期且妥善的規劃，也常常流於只是出國讀語言學校或修課效果不佳的窘境。

國際化未必一定要出國，出國也未必就一定能提升國際化，頂多是擴大視野。有效的國際化政策應該是多面向的整合，學系應該規劃具體的課程規劃，有效地與國際接軌，另外配合外籍師資的延聘，讓學生在國內的學習即開始接受國際化的洗禮。若能招收相當數量的外籍學生，對於學生的跨文化學習有更大的幫助。除了上述在國內建置較為國際化的學習環境外，若能搭配出國易地學習或交換學生的制度，讓學生有一年左右的國外學習經驗，將可在學生身上驗收出更好的國際化效果。

本系在設立之初即以國際化做為發展的方向，希望能開創國內高等教育在國際化面向的新局，因而不論在制度的設計、課程的規劃、師資延攬、學生的招收等面向，都朝此一目標前進。雖因蘭陽校園地處偏遠，因而在招收學生的英文素質上不若理想，但配合蘭陽校園設備的擴充與完善，本系亦持續課程革新以強化專業能力，活化課外活動的品質與內容，延聘外籍師資以提升全英文授課及教學多元化，廣招外籍學生以促進跨文化學習與互動的成果。雖然目前已略具成果，但本系仍將秉持精益求精的態度繼續戮力前進。

自 98 學年度決議將本系更名為「全球政治經濟學系」後，即修訂本系的教育目標為以「培養具專業知識與全球視野的青年領袖人才，使其具備經濟與政治學科的基本知識，並能使用英語於全球政治經濟領域進行專業及學術對話，進而培養其在未來進行獨立或團隊研究的

能力。」並將專業課程分為「國際關係組」與「區域政經發展組」等二大課程學群，使學生得以根據自己的興趣選課且更能聚焦於專業的學習。另也根據修訂後的教育目標擬定更具檢核性的六項核心能力指標，據以指導專業課程之規劃與教授，使學生的專業核心能力得以有效提升。

為因應蘭陽校園之全英文授課及大三出國政策，加上本系以國際化為核心的發展策略，本系特別重視學生的輔導工作，以協助學生在學習及生活方面的適應，如專任教師 Office Hour，各種課後輔導工作，補救教學，外籍生生活暨課業輔導，及協助本外籍生生活上之融合與協調等。由於蘭陽校園為一住宿學院，大一大二學生全部住校，而本系除了系主任以外，所有的外籍教師皆為住宿教師，與學生互動頻繁，已幾乎可以做到「輔導無所不在」的境地。而學生在校園內也有豐富的課外活動，雖然校園學生人數不多，但各種社團的質量皆不差，有效地提供學生在專業課程之外的學習。

本系目前有 9 位專任教師，但教師們的專業研究領域已足以涵蓋本系所開設之專業課程，且每位教師皆能開設符合其專業的課程。除了教學之外，專任教師也都悉心負擔繁重的輔導工作，使得本系得以提供較精緻的教學與輔導，以提升學生的學習成效。除了教學與輔導，專任教師仍需從事學術研究工作，以提升自身的專業水準。本系的專任教師每年都會有多篇期刊或研討會的論文發表，另外也承擔各項社會服務的工作，例如擔任專業學術期刊的審查工作，接受媒體專訪提供各種專業見解等等。

本系目前僅有六屆的畢業學生，本系畢業生中繼續深造者多以國際關係相關領域之研究所就讀，國立大學部份多在政大、師大、中正、中山，以及成大等學校相關系所，而私校研究所部分，除少數外，大多選擇本校國際研究學院轄下之相關研究所就讀；至於就業者之業種分布多元，且多因其國際視野及紮實的外語訓練之專長背景，而成為謀職時受到企業主重視的強項之一。畢業生中外籍生人數不多，除了少數選擇在本校的國際事務暨戰略研究所就讀外，大多在該國外交部或涉台事務相關的行政或經貿工作。目前擔任瓜地馬拉外長特助的陸西雅同學則是其中的佼佼者。

為因應少子化的挑戰，台灣高等教育可謂進入戰國時代，各學系莫不卯足全力來建構屬於自身的特色並希望能符合產業的需求，國際化是目前國內各大專院校都強調奉行的政策，並以栽培具全球視野的學生為職志。本系亦是這種挑戰與鞭策下奮力向上，由於是新設科系，所以更沒包袱也更能擺脫傳統的束縛，更務實地朝教育目標邁進。也因此能在一片國際化的聲浪中逐步建立自己的特色，也提供國內外莘莘學子一個更多元的學習環境。

附件 全球發展學院政經系基本資料表

類別一：學生人數

編號	項目		101 學年度		102 學年度		103 學年度	
			上學 期	下學 期	上學 期	下學 期	上學 期	下學 期
1	核定招生名額	學士班	50		50		50	
2	實際註冊人數	學士班	47		48		47	
3	學生休學人數	學士班	7	2	3	9	19	19
4	學生退學人數	學士班	6	21	8	4	13	6
5	一般生實際在 學學生人數	學士班	194	189	206	197	208	204
6	畢業總學生人 數	學士班	27		24		38	
7-1	選讀外系輔系		-	-	-	5	7	-
8	本國學生出國 進修、交流人數	學士班	32	18	15	15	37	36
10	學生通過語文證照統計人 次		17		11		29	

類別二：學分數

編號	項目		101 學年度		102 學年度		103 學年度	
			上學 期	下學 期	上學 期	下學 期	上學 期	下學 期
12-1	學期專業必修學 分實際開設學分 數	學士班	15	27	18	28	21	24
12-2	學期專業選修學 分實際開設學分 數	學士班	16	34	24	23	35	31
13-1	畢業專業必修學 分數	學士班	43		49		46	
13-2	畢業總學分數	學士班	128		128		128	

類別三：研究計畫

編號	項目	101 學年度		102 學年度		103 學年度	
		上學 期	下學 期	上學 期	下學 期	上學 期	下學 期
14	專任教師學術研究計畫數	4		4		3	
15-1	外籍學者來訪人次	-		1		2	
15-2	教師參與國際研討會發表論 文人次	2		5		11	
16	外籍專任教師任教人數	4	4	4	4	5	5
17	生師比	16.69		19.36		14.71	