教學實習	2010/07/23	814 代課: 複習講義
教子員 自 預備週	2010/01/25	0147(环·牧日研找
教學實習	2010/08/02	
第一週	2010/08/05	新生暑期班級 708 代課: ABC 書寫及 KK 音標教學
→ 教學實習	2010/08/09	新生暑期班級 708:觀摩蔡淑靜老師教學及記錄
第二週	2010/08/10	協助第一次英文領域會議
7-2	2010/08/16	新生暑期班級 708 代課: KK 音標教學 Ⅲ
教學實習		
第三週	2010/08/17	協助老師出暑期新生英文模擬考考題,並製作錄音
क्षा क्षेत्र क्षेत्र वाच	2010/08/18	油印暑期輔導模擬考試題
教學實習	2010/08/23-27	開學前一周 (行政工作為主)
第四週	2010/00/01	
教學實習	2010/09/01	與實習學校輔導教師第一次會面(徐春蘭老師)
第五週		協助英文單字大會考未考過學生之補考
教學實習	2010/09/06~	開始跟課(以712徐春蘭老師的導師班為主)
第六週	2010/09/08	訪談實習輔導老師 I
	2010/09/10	訪談實習輔導老師 II
教學實習	2010/09/13-17	除 712/711 跟課外,本週無特別教學活動,請參閱其他類
第七週		別
教學實習	2010/09/20-25	除 712/711 跟課外,本週無特別教學活動,請參閱其他類
第八週		別
	2010/09/27	第一次上台試教 (712): Unit 2 Sentence Pattern
教學實習		第八節代課:805 (Reading Way)
教字員 自 第九週	2010/09/28	第二次上台試教 (711): Unit 2 Sentence Pattern
がん型		觀摩實習老師-芷嫣老師試教 (817)
	2010/09/29	觀摩實習老師-芷嫣老師試教 (817及814)
教學實習	2010/10/07	第一次段考之英文單字大會考事宜(出題與試題印製)
第十週		賢孝校區多媒體教學觀摩:教學流程及概念
教學實習	2010/10/11-15	除 712/711 跟課外,本週無特別教學活動,請參閱其他類
第十一週		別,10/14 自行進行15分鐘教學演示練習
	2010/10/18	第二次英文領域會議
के। स्था होट वर्च		714 代課: <mark>Unit 3 Words and Dialogue</mark>
教學實習	2010/10/20	第八節代課:918(單字)
第十二週	2010/10/19-20	第一次英文單字大會考補救教學協助
	2010/10/22	全八年級性向測驗資料登錄
	1	1

	2010/10/25	第三次上台試教 (711): Unit 4 Words I and Dialogue
		製作班級園遊會英文教學海報
教學實習	2010/10/26	第四次上台試教(711): Unit 4 Words II+ Theme Words I&II
	2010/10/27	校內英語拼字大賽總決賽:擔任評審
第十三週		製作班級園遊會英文教學隨身卡
		CCOC 校外小六生甄選試題
	2010/10/28	賢孝校區多媒體教學觀摩:英語科
	2010/11/01	第五次上台試教(711): Unit 4 Reading + Sentence Pattern I&II
	2010/11/02	第六次上台試教 (711): Unit 4 Fun with Words, Challenge, Exercise
1. स्था स्टेग्स		批閱 711 考試本
教學實習	2010/11/03	觀摩實習老師-芷嫣老師試教 (817及814)
第十四週		批閱 711 習作本
	2010/11/04	賢孝校區多媒體教學觀摩:健體科
		觀摩實習老師-芷嫣老師試教 (814)
教學實習	2010/11/10	第七次上台試教 (712): Unit 5 Reading (多媒體)
第十五週	2010/11/11	第八次上台試教 (711): Unit 5 Reading (多媒體)
教學實習	2010/11/18	第八節代課:701
第十六週		PS. 持續 712/711 跟課
	2010/11/23	第八節代課:917
教學實習	2010/11/25	賢孝校區代課:719及819
第十七週	2010/11/26	賢孝校區代課:719及819
		第八節代課:804 (檢討講義)
教學實習	2010/11/30	多媒體教學小型座談會:賢孝老師分享多媒體教學心得
第十八週		
	2010/12/07	第九次上台試教 (711): Unit 6 Sentence Pattern I(多媒體)
教學實習	2010/12/08	與春蘭老師討論教學內容
第十九週	2010/12/09	觀摩實習老師-芷嫣老師期末教學演示 (814)
	2010/12/10	與春蘭老師討論教案及電子簡報試用
	2010/12/13	第八節代課:907
业贸完 羽	2010/12/15-17	期末教學演示前的演練
教學實習	2010/12/16	賢孝校區代課:919
第二十週		第八節代課:914
	2010/12/17	賢孝校區代課:919
教學實習	2010/12/20	第十次上台-期末教學演示日 (711): Unit 7 Reading
第二十一週		觀摩實習老師-盈秀老師期末教學演示 (711)
		觀摩實習老師-惠真老師期末教學演示 (713)
	1	1

100 V 100 V

<\$>><\$><\$><\$><<\$><<\$><<\$><

	_	
		期末教學演示綜合座談會
	2010/12/24	第八節代課:703
		PS. 持續 712/711 跟課
教學實習	2010/12/29	正德國中特色學校國際化課程研討會:與會人員
第二十二週		PS. 持續 712/711 跟課

3> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62> < 62

100 V 100 V

<\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$>





教學:第一次代課 (814) →講義復習及分組活動





教學: 剛好是暑期 708 的班導, 教起來還滿順手的。

→ ABC 書寫及 KK 音標教學

觀摩:淑靜老師常用小組活動來教









教學:708代課

<\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$>

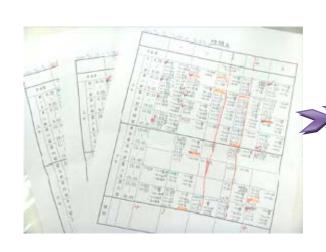
→ 分組活動(找出老師指定的發音單字,並在指定時間內寫在紙上,待時間一到由各組派代表在2分鐘內將剛剛所寫的字寫在黑板上,每組可根據對的題數加分。)





★ 教學實習記錄-2

(開學後~學期末)



觀摩:將我想觀摩的課堂時間 排成一張時間表,方便選擇跟 課用,不過,在跟課前須要先 徵求老師們的同意喔!

教學:711 試教,這班級在剛開學後 一個月都維持乖寶寶的樣子,不過, 下課後,他們可是很活潑的。











教學:714代課

→ 這天有兩節課,第一節課已教完 Unit 3 單字,因此,這節課

一開始先用單字活動暖身,再帶會話。





教學:711 試教

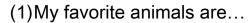
→ 新的一課,用圖片引起動

機,接著,要帶單字及對話。

→ Unit 4 Words & Dialogue







(2) Isn't it cute?





教學:711 試教

→ 新的一課,原本已設定好要用 PPT 教學,因此,未多準備備案, 所以只能以課本及板書作教學,且因為本課的主題剛好可當作動物 園導遊的情境,實在有些可惜!

<\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$>

→ Unit 5 Reading



Welcome to Zoo 711!!

Tour Guide : Seamore, Liao



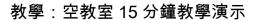
Attention!!

- Please follow these rules before the tour(導覽):
- Please follow me and listen to the guidance.
- (2) Raise your hand before asking questions.
- (3) Please read when we need.









→ 在某次分科教學上課前夕,為了讓 15 分鐘的教學更為順利,我向設備組借了一間空教室進行練習,每次教完的感覺都不同,步驟也不太一樣,顯然計畫和實際上的教學有所出入,不過,我想這是正常的,可以藉由多次的演練,降低出錯或是吃螺絲的比例。

→ Unit 4 Warm up activity







教學:918代課

→ 在帶九年級課程的時候,因為於之前已跟過希姮老師的課,因此,較沒那麼緊張,唯獨在時間的掌控上還是需要戰戰兢兢的。

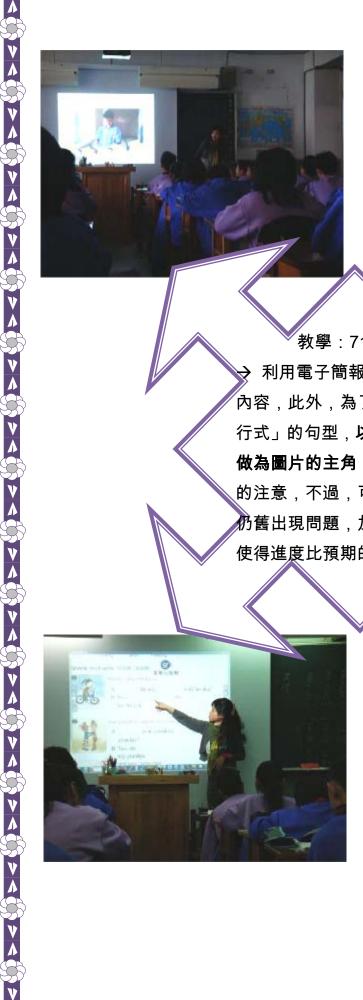




所以,我特別為班上製作了海報及字卡,班導春蘭老師也給我半節 課的時間做教學,作為臨時惡補囉!



<\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$>





教學:711 試教 利用電子簡報及電子書呈現 內容,此外,為了強調「現在進 行式」的句型,以711班上學生 **做為圖片的主角**,順利引起學生 的注意,不過,可惜的是多媒體 仍舊出現問題,加上學生躁動

使得進度比預期的落後。

< (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2> < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2) < (2)





教學記錄-3

<\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$>

(期末教學演示)



- (1)以 Mind Map 帶出今天主題。
- (2) 讓學生腦力激盪聖誕節趴踢會 有什麼。









- (1) 腦力激盪後,帶出本課的 Reading 元素。
- (2) 利用電子簡報引導學生從 圖片進入文章。





<\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$><\$>











- (1)給學生時間,以兩兩一組的方式去完成學習單。
- (2) 老師在座位間穿梭, 適時提供協助。
- (3) 提醒學生要互助合作,並使用恰當的語言。
- (4) 最後複習時間,讓學生搶答。

