

## 教學理念

教學理念雖屬於個人之想法與做法，但是，必須同時參考教育部所公布的課程大綱，才能瞭解當前該科目的教學主要目標與內容，再加入個人對於該科目的理念與想法，如此的教學理念才是完整與符合時宜的。因此，下列先列出「第二外國語」課程目標：

- (一)培養學生學習第二外國語的興趣與基本能力。
- (二)培養學生以第二外國語進行日常生活溝通的基本能力。
- (三)增進學生對國際事務及第二外國語國家民俗、文化、社會的了解，培養學生兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- (四)協助學生建立日後通過國際語言認證之基礎，提高至第二外國語地區進行交流或進修之機會，並與大學第二外語教育接軌。

有鑑於此，下列提出個人之教學理念：

**(1)認知領域方面：**除了重視日常生活中的簡單會話之外，更重視文化方面的介紹，如西班牙人的三餐飲食習慣(其用餐時間與全世界大有不同)、傳統的鬥牛文化及其產生的歷史背景，甚至擴大至西班牙人的價值觀，如較無效率的工作態度以及對於人生的價值觀(西班牙大都把賺來的錢用在旅遊、美食之享受等方面，不像亞洲人賺錢只為了把積蓄留給後輩)。如此一來，不僅可以拓展學習者的視野，更讓他們可以對於人生有不一樣的思考空間，拓展其世界觀。

**(2)情意領域方面：**目的在於提高學生之學習動機為主。由於目前第二外語列為選修課程，並非主要升學科目，因此，學生大都較不重視此科目，而以玩樂的心態學習之。因此，為了提高學生的學習動機，可以藉由向他們說明西班牙文在全球為使用率第二高之語言，以及西班牙文在台灣地位之重要性，如外交、貿易等方面，雙方皆有密切關係(主要原因在於台灣之邦交國大都為中南美洲)。如此一來，可以大大提高他們對於西班牙文之學習動機。

(3)技能領域方面：重視聽說能力。由於台灣外語教學方式大都採中文教學，造成聽說能力大有障礙，因此，為了提高學生之聽說能力，打破傳統以中文導入外語學習，而盡量採全程以西班牙文進行課程，以建立有效的外語環境。然而，全外語教學在一開始的學習中會有少許障礙(如文法及單字部分的解說)，但一段時間以後，學生必能夠瞭解全部的上課內容，活動之進行更加順利。

(4)除了上述三點之外，個人對於外語之教學更加強調平等學習之機會，讓學生能夠皆有機會開口說話、發表與討論，而並非特別偏袒某幾位學生之學習機會，必須平等對待之。