

❧教學活動設計❧

教學領域/科目	經濟與商業環境	單元名稱	第八章 國民所得 - 第五節 所得分配不均度的測量		
班 級	靜修女中高二靜班	學生人數	48 人	教學時間	50 分鐘
教學日期	民國 99 年 12 月 7 日 (二)			輔導老師	吳佩玲
指導老師	黃淑馨			教學者	周思廷
教材來源	經濟與商業環境 I/高翠玲、陳英純、陳慧玲、蔡惠菁、旗立財經研究編著				
教材研究	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂貧富不均，以及生活上財富不均的情況。 2. 學會計算所得分配不均的三種測量方法。 3. 了解羅倫茲曲線的意義。 4. 基尼係數的計算和最高最低所得組倍數的計算方式。 				
學生學習條件 分析	<p>認知方面：</p> <p>學生已有個體經濟學的基礎，對於經濟學已有了基本概念。</p> <p>學生需要思考的時間，在解釋定義時需多講解，以增加學生學習的成效。</p> <p>技能方面：</p> <p>學生已具備計算的技能。</p> <p>情意方面</p> <p>學生上課認真，認真聽講及寫講義。</p>				
教學方法	直接講述法、問題教學法、練習教學法				
教學資源	教科書、講義、筆記型電腦、單槍投影機、黑板				

單元目標	具體目標
<p>一、 認知目標</p> <p>1. 能理解所得分配不均的現況。</p> <p>2. 能理解所得分配不均的意義。</p> <p>3. 能瞭解所得分配測量的方法。</p> <p>4. 能理解何為羅倫茲曲線</p> <p>5. 能理解吉尼係數的意義。</p> <p>6. 能理解最高、最低所得組倍數的意義。</p> <p>二、 情意目標</p> <p>7. 能關心現在貧富不均的情況。</p> <p>8. 能關心社會的不同面，尤其是弱勢的部份。</p> <p>9. 能思考在現今經濟環境下，突破現況的方法。</p> <p>三、 技能目標</p> <p>10. 能繪出羅倫茲曲線。</p> <p>11. 能計算吉尼係數。</p> <p>12. 能計算最高最低所得組倍數。</p>	<p>1-1 能夠說出現在台灣所得分配不均的情況並舉出實例。</p> <p>2-1 能說出所得分配不均定義。</p> <p>3-1 能說出所得分配測量的三種方式。</p> <p>4-1 說出羅倫茲曲線的意義，其中所得絕對平均、絕對不平均與一般曲線的意義。</p> <p>4-2 能判斷曲線所代表所得絕對平均、絕對不平均與一般曲線。</p> <p>5-1 能理解吉尼係數的意義。</p> <p>5-2 能說出吉尼係數的計算方法。</p> <p>6-1 能理解最高最低所得組倍數的意義。</p> <p>6-2 能說出其計算方法。</p> <p>6-3 能知道現在台灣的倍數為何與其意義。</p> <p>6-4 能知道現在世界上幾個國家的最高最低組所得倍數。</p> <p>7-1 能關心社會上貧富不均的相關新聞。</p> <p>8-1 能體會社會上有很多人很辛苦卻一直處於經濟弱勢。。</p> <p>9-1 能思考在現今經濟環境下，如何增加自己以及產業、產品的附加價值，改進經濟收入。</p> <p>10-1 能由所得組來繪出羅倫茲曲線。</p> <p>10-2 能繪出絕對不平均的羅倫茲曲線。</p> <p>10-3 能繪出一般所得分配的羅倫茲曲線。</p> <p>10-4 能繪出絕對平均的羅倫茲曲線。</p> <p>11-1 能正確使用吉尼係數公式並計算。</p> <p>11-2 能正確寫出吉尼係數的公式。</p> <p>12-1 能寫出最高最低所得組倍數的公式。</p> <p>12-2 能算出最高最低所得組倍數。</p>

節次	1	教學重點	了解所得分配不均的測量方式。			
具體目標	教學活動		時間	教學資源	教學方法	學習評量
	壹、準備活動 教師準備部份 1. 教師熟習課本教材部份。 2. 教師準備相關社會議題，以利上課時補充，如現今台灣、世界的貧富差距。 3. 教師製作本次上次所需使用的投影片 4. 熟悉考試常出的題型，可為學生複習時提醒重點。 學生準備部份 學生事先預習課本教材 8-5 所得分配不均度的測量。					
	貳、引起動機 1. 介紹所得分配不均的現況，以投影片將生活中照片反差呈現台灣貧富不均的情況，舉郭台銘新家和流浪漢來呈現富富不均的反差。		2 分鐘	投影片	講述法	
	2. 介紹新聞畫面：「一個臺灣兩個世界-貧富差距大」的新聞報導，說明目前台灣也在不斷的拉大貧富差距，而到底這個差距是多少，就是我們今天學的重點。		4 分鐘	影片		
	參、發展活動 一、內容部份 1. 先說明今天要教的三種所得測量方法：羅倫茲曲線、吉尼係數、最高 20% 與最低 20% 所得組所得倍數。		1 分鐘	講義 板書	講述法	
	羅倫茲曲線 2. 先說明羅倫茲曲線的意義。		1 分鐘			
	3. 使用投影片來解釋所得分組的方法，我們先將台灣全部的所得分成五組，由投影片來呈現五組的分配情況與說明分組的方法。		1 分鐘	投影片		
	4. 第一種情況：絕對平均，先以投影片說明絕對平均的所得分配情況。		1 分鐘	投影片		
	5. 配合板書來繪出絕對平均的羅倫茲曲線。		1 分鐘	板書		
	6. 第二種情況：絕對不平均，以投影片介紹絕對		1 分鐘	投影片		

新聞畫面播放這部份活動，在當天上課時，改放在介紹吉尼係數。

吉尼係數

羅倫茲曲線

羅倫茲曲線



10-2	不平均的所得分配情況。				
10-3	7. 以板書來繪出絕對不平均的羅倫茲曲線。	1 分鐘	板書		
10-4	8. 使用投影片來介紹目前台灣所得分配的情況，說明這也是一般的情況，所得分配無法呈現絕對平均或不平均。	1 分鐘	投影片		
	9. 講解一般的羅倫茲曲線繪製方法。	2 分鐘	板書		
	10. 統整三種曲線不同之處，說明當羅倫茲曲線愈靠近絕對平均的對角線，表示所得分配愈平均。	1 分鐘	板書		
	11. 在黑板上畫出三種一般的羅倫茲曲線，並且問學生哪一條的所得分配最平均，做為複習。	2 分鐘		問答法	
	12. 讓學生在講義上練習繪製，並且練習例題，下台巡視學生的學習狀況。	2 分鐘	講義		
	13. 解釋例題的答案。	2 分鐘	板書		
	14. 說明羅倫茲曲線會有重疊而無法判斷所得分配的情況，所以需要學會吉尼係數來做為不同的判斷方式。	2 分鐘	問答法		抽問學生 寫講義
	吉尼係數				
	1. 解釋什麼是吉尼係數，以板書呈現吉尼係數的計算方式與公式。	2 分鐘	板書	講述法	
	2. 解釋吉尼係數中的不同情況：第一種， $g=0$ 代表所得絕對平均的意義並且在黑板上示範出其計算方法。	2 分鐘	板書		抽問學生
5-1	3. 第二種絕對不平均， $g=1$ 代表所得絕對不平均的意義，示範計算方式。	2 分鐘	板書		
5-2	4. 整理出吉尼係數的特性：說明吉尼係數只會介於 0-1 中間。	2 分鐘	板書		
11-1					
11-2	5. 請學生將講義上的空格填上，並且做例題練習。	2 分鐘	講義		
	6. 解釋例題。				
	最高最低所得組倍數				
	7. 介紹最高最低所得組的分組方式，以投影片方式來呈現不同情況分組的數字。	1 分鐘	投影片	講述法	
	8. 說明計算方式。	2 分鐘	板書		
	9. 以數字帶入公式，先解釋示範 A、B 年的所得組倍數為示範講解，再抽問學生算出 C 年的倍數。	2 分鐘	板書		寫講義
6-1	10. 解釋講義上的空白處，讓學生在講義上填空，並且做例題練習。	3 分鐘	板書		

6-2					
6-3	二、評量部份	分組競賽	2 分鐘	問答法	
6-4	肆、綜合/總結活動		2 分鐘		
12-1	1. 分組活動：以每一行為一組共分爲八組，每組		1 分鐘		
12-2	輪流回答投影片上的答案，看哪一組的得分比較多，送獎品以示獎勵。		1 分鐘	投影片	寫講義
	2. 說明所得分配不均的原因			課本	
	3. 同學已經對於題目和本次上課熟練了，請學生		1 分鐘		
	練習課本隨堂練習 p.217。				
	4. 講解隨堂練習的答案。				
	5. 說明下次上課的內容爲 8-6 改善所得分配不均的方法，並做些提示說明。				
	6. 回家作業章節練習。				
	本節課結束 共 50 鐘				
9-1					提示下次上課內容 回家作業 評量練習