

教師觀察與回饋

觀察前會談記錄表

教學時間：100年12月28日08:00-08:50 任教班級：高二忠
 教師姓名：黃逸齋 觀察者：蔡美惠 觀察前會談時間：100年10月26日09:00-10:00
 教學單元：高中數學第二冊 2-2 排列組合

- 一、教材內容：高中數學第三冊 2-2 排列組合
 二、教學目標：
 (一) 能了解加法原理的意義，並理解乘法原理與加法原理的關係，以及它們的應用。
 (二) 能了解 P_r^n 表示從 n 個相異物中取出 r 個來排列，其排列方法數的意義及應用，其中 $1 \leq r \leq n$ ，特別地，當 $r=n$ 時， $P_r^n = P_n^n = n!$ 。

- 三、學生經驗：
 (一) 已了解簡單的邏輯概念和集合的定義、表示法。

四、教學活動：

(一) 使用投影片教學

(二) 實作積木組合

(三) 進行分組問答賽

五、教學的工具和焦點：

(一) 工具：黑板、投影片、積木、學習單

(二) 焦點：A-3-1 引發與維持學生的學習動機

A-3-3 教學活動的轉換銜接能順暢進行

A-3-4 善於使用問答技巧

A-5-3 適當運用肢體語言

B-2-2 師生互動良好

B-2-5 有效掌控教學節奏和時間

六、教學評量方式：

(一) 機智問答

(二) 作業練習

七、觀察時所使用的發展規準(教學觀察表)：

新北市私立淡江大學師培中心之教學觀察表

八、回饋會談時間和地點：

地點：會議室

時間：10/28 10:00-10:50

受評老師簽名：黃逸齋

觀察人員簽名：蔡美惠



觀察後會談記錄表

教學時間：100年12月28日08:00-08:50 任教班級：高二忠
 教師姓名：黃逸齋 觀察者：蔡美惠 觀察後會談時間：100年10月28日10:00-10:50
 教學單元：高中數學第二冊 2-2 排列組合

討論事項：

1. 教學表現的回饋分析與說明(可供他人學習的項目優先分享)：

製作投影片，利用動畫方式吸引學生目光。
 藉由組合積木，讓學生親身體驗排列方法數。



2. 需要澄清溝通的教學現象與問題：

原先練習講解內容時有搭配學生姓名使用，但怕學生會受影響，所以後來正式演示未使用。時間匆促，導致忽略指定學生回答、未教室走動觀察學生，因後來時間快到，忽略了學習單上的聖誕老公公一筆畫問題要當回家作業練習。

3. 建議調整的教學策略：

事前練習時間掌控度剛好，正式演示時可能過於緊張，導致後來時間緊湊、有點延遲，板書需再加強。

4. 未來想進行的教學活動或成長學習活動：

事前練習的時候教學狀況較為自然，因學生比較有新鮮感，讓我呈現時也比較有幽默感。正視演後，自我控制能力需加強。(例如：雖然台下學生以事前演示過，但還是要能將他們當作是第一次教學，不能說已講過的地方就草草帶過。)

5. 希望學校或同儕提供的協助與資源：

希望能有更多老師可以觀摩我的教學演示，提供我更多可參考建議的地方。

6. 確認教學觀察表的評鑑結果並簽名(雙方分別存放一份)

7. 其他

(由受評者主填)

受評老師簽名：黃逸齋

評鑑人員簽名：蔡美惠

高雄市立林園高中(國中)教師教學演示評分表

上課單元	配分	評分	特殊評語
排列組合			
引起動機與師生互動	20	16	1. 動機製作精美。 2. 教具製作用心。 3. 表達清楚 4. 教具生動
表達能力及幽默感	25	21	
教學內容及過程	25	22	
儀態與舉止	10	8	
時間支配	10	8	
板書	10	8	
總分	100	83	

教師觀察與回饋

教學觀察紀錄表

科目	年級	單元名稱	排班組員
數學	高一	集合	黃逸齊
日期	時間節次	教師者	觀學意見
100.12.28	80-850	黃逸齊	
教學情形		等第	觀學意見
		1-4	
一 教學 活動 設計	1.充份瞭解教學內容,知識充足	4	充份掌握教學目標。 講解清楚,明瞭。 教學活動設計多元化。
	2.掌握教學目標	4	
	3.教學方法能與目標結合	4	
	4.能適當的使用多樣的方法教學	4	
	5.能適當使用教學媒體	4	
二 教學 過程 與 技術	6.能引起學生學習動機	4	教學活動轉換順暢。 師生互動良好。 增加了教學中主動性。 也培養學生學習狀況。
	7.能適時於教室中走動,增加學生注意力	3	
	8.注意學生反應	3	
	9.教學進行順暢	4	
	10.講解生動、觀念清楚明白	4	
	11.善於發問	3	
	12.給學生足夠時間思考	3	
	13.提供討論機會	4	
	14.學生之間有機會可以對話	3	
	15.給予學生引導與回饋	4	
	16.適時讚美鼓勵學生	4	
	17.學生積極參與學習	4	
	18.師生互動佳	4	
	19.學生學習效果佳/呈現其理解	4	

等第表示：

4-表現優秀, 3-表現不錯, 2-表現普通, 1-需加強, N-無法觀察。

教學情形	等第	觀學意見
21.能觀察四面與所有學生眼神接觸	3	學生秩序良好。 注意力集中。
22.能以肢體動作、聲音或表情管理班級	4	
23.能叫得出學生的名字	N	
24.使用正面的語言	4	
25.學生秩序良好	4	
26.教學管理方法佳	4	板書工整、清楚。
27.時間控制適當	3	
28.突發狀況處理得當	N	
29.字體端正、書寫簡潔	4	
30.字體大小適中	4	音量適中。
31.板書份量適中	3	
32.板書條理分明	4	
33.發音標準、易懂	4	教思使用技巧良好。
34.音量大小適當	4	
35.清楚有效的溝通表達	4	台風穩健,自信大方。
36.聲音有大小聲,富有表情	4	
37.內容有創作性、配合主題內容	4	
38.運用方法靈活	4	儀容大方、平實。
39.製作正確題目	3	
40.儀容大方、平實	4	態度積極可親。
41.態度和藹可親	4	
42.面帶笑容、精神飽滿	4	
43.充滿自信	4	1.教師若能先舉例再下定義,並有引導用較簡單等略。 2.建議使用簡報筆需附光指引。
43.充滿自信	4	

受評教師: 黃逸齊

觀察者: 蔡志恩

教學觀察紀錄表

科目	年級	單元名稱	排班組員
數學	高一	集合	黃逸齊
日期	時間節次	教師者	觀學意見
100.12.28	2	黃逸齊	
教學情形		等第	觀學意見
		1-4	
一 教學 活動 設計	1.充份瞭解教學內容,知識充足	4	適時提供本章 節學習動機與 方向。
	2.掌握教學目標	4	
	3.教學方法能與目標結合	4	
	4.能適當的使用多樣的方法教學	4	
	5.能適當使用教學媒體	4	
二 教學 過程 與 技術	6.能引起學生學習動機	3	多注意每位同學 之間的反應,並 於課間提供給 學生問題的發 問會更好。
	7.能適時於教室中走動,增加學生注意力	3	
	8.注意學生反應	3	
	9.教學進行順暢	4	
	10.講解生動、觀念清楚明白	4	
	11.善於發問	3	
	12.給學生足夠時間思考	3	
	13.提供討論機會	3	
	14.學生之間有機會可以對話	4	
	15.給予學生引導與回饋	4	
	16.適時讚美鼓勵學生	4	
	17.學生積極參與學習	4	
	18.師生互動佳	4	
	19.學生學習效果佳/呈現其理解	4	

等第表示：

4-表現優秀, 3-表現不錯, 2-表現普通, 1-需加強, N-無法觀察。

教學情形	等第	觀學意見
21.能觀察四面與所有學生眼神接觸	3	眼觀八方, 若學生 反應。
22.能以肢體動作、聲音或表情管理班級	4	
23.能叫得出學生的名字	4	
24.使用正面的語言	3	
25.學生秩序良好	4	
26.教學管理方法佳	4	字跡工整一些。
27.時間控制適當	3	
28.突發狀況處理得當	4	
29.字體端正、書寫簡潔	4	
30.字體大小適中	3	發音標準。
31.板書份量適中	3	
32.板書條理分明	3	電腦製作很棒。
33.發音標準、易懂	4	
34.音量大小適當	4	
35.清楚有效的溝通表達	3	時間的掌控方面可再加強一些。
36.聲音有大小聲,富有表情	4	
37.內容有創作性、配合主題內容	4	
38.運用方法靈活	4	
39.製作正確題目	4	
40.儀容大方、平實	4	
41.態度和藹可親	4	
42.面帶笑容、精神飽滿	4	
43.充滿自信	4	

觀察者: 陳正研 10/18