



教學實習之

輔導科教學信念

以人為本，以愛出發

課程設計或個案輔導最怕就是高談闊論，完全無法貼近學生的狀態或需求，一旦課程無法貼近學生，那麼很難達到學習的成效，因此莉青認為輔導科的教學信念應該貼近學生的需求，從學生的角度來設計課程，故輔導老師最重要的是要秉持「以人為本，以愛出發」的觀點，並將其運用至課程設計或個案輔導之上。

以人為本是輔導的核心概念，每個學生都是獨一無二的個體，我們應該要學習尊重學生的不同狀況；以愛出發則是發現學生需求的重要工具，一旦是真心關愛就能從中去瞭解、發覺他們的需求，進而協助學生設法調整或滿足自己的需求。

課程設計符合學生需求

在設計課程的時候要考慮到學生的需求，包含發展階段的身體或心理需求，青少年階段正處於自我認同的階段，面對生涯、性別、時間等都會出現混淆的狀態，因此課程設計時要考量到青少年的發展階段，藉由課程協助青少年完成自我認同或其他相關需求。

尊重、接受學生的狀態

輔導科相關課程包含生涯規劃、性別教育或生命教育皆屬於非主科，這些課程並不是要灌輸學生許多的知識，而是透過課程協助學生能夠面對自己遭遇到問題，並設法解決面臨的困境。然而每個人對於事情的接受程度不一，因此我們應該尊重學生的狀態，給予等待的機會，協助學生依循自己的步調前進。

結合媒體

隨著科技進步，面對數位原生的新世代學生，不論哪一科的老師運用媒體於課程中都是必須且重要的，而輔導科也不例外，尤其是生涯規劃課程，若能將多媒體、影音融入課程當中，不僅能吸引學生的注意，也能讓學生在過程中有所學習。