

沒有深耕的教育，如何能讓小樹苗長成大樹？

長庚大學 邱韻如

馬政府上台一年了，我們幾乎快忘了教育部長是誰，我們看到的只是部長在教育惡土上揮霍灑錢以掩蓋失業數字，我們看不到教育的基本理念也望不到願景。在重量不重質的社會氛圍下，強調表面數字忽略基本功變成潮流，拼分數、拼排名、拼論文數、拼證照數、拼錄取率……愛拼才會贏，誰願深耕紮根？沒有深耕的教育，如何能讓小樹苗長成大樹？

筆者長期任教大一普通物理學及擔任大一導師，每天面對學生的我，看到的是年輕學子們的生活、生命、生涯及生機在『升學』的桎梏下，一點一滴消失殆盡，他們不知為何而讀，他們不知他們的興趣及志願是什麼，更不知道未來在哪兒，他們冷漠也茫然。

許多大學老師抱怨學生一屆不如一屆，程度低落及學習態度惡劣，今年情況尤其嚴重。今年的大一學生是建構式數學實施的第一屆以及國中實施九年一貫的第一屆，也就是被稱做白老鼠的這一屆。許多就讀理工科系的學生，基本數學能力非常差，當掉或擋修其實並不能真正解決問題，若要救，應該要從根救起，實施補救教學，但這需要相當的愛心耐心與龐大的時間人力投入，並同時檢討學生在高中及國中時代的學習情形。

許多學生在高中階段十分努力的補習、解題、做大量選擇題，為考試而不斷模擬，為升學而夙夜匪懈，上了大學之後卻完全頓失方向。他們不知道為何選擇這個科系，他們以為考上大學就是 happy ending(從此王子和公主過著幸福快樂的日子)，他們不知道他們要投入更多的時間和力氣繼續學習。

多數高中根本沒有依照課綱規定的時數來排課，而是儘可能的加課。以物理科為例，老師努力教，學生努力背再加補習，但每年大學指考的均

標卻都突破不了 30 分。絕大多數高中學生都必需買課本卻從不讀課本，不讀課本的原因在於鮮少老師使用課本教學，而是採用自編講義或市售講義。這些學生進了大學之後，面對厚厚的普物課本，他們無所適從，除了英文及數學的障礙之外，還有另一個障礙是他們不會讀課本及做筆記，也不會自我規劃作息。他們在國中高中階段，習慣於做選擇題而不思考，習慣於接受老師的安排，按部就班以考試來引導讀書，習慣於補習班的氛圍，以為大量的解題就是讀書。從『考試引導教學』到『考試就是教學』，造就了他們的被動、不願思考、不會提問以及對課業無興趣。這些理工科系學生，絕大多數繼續升學考碩士班，為了能考上碩士班，許多學生從大二暑假就開始補習，大三和大四上都耗了許多時間、金錢及精力在補習班熟練考古題。

看到大學生的盲忙茫，大學老師也一樣盲忙茫。上課時看不到學生對學習的熱情與渴望，看不到學生追根究底問問題的模樣。在 SCI 或 SSCI 緊箍咒下所僅存的一點點教學熱情，也被學生的上課態度、學習冷漠及程度低落，澆熄殆盡，灰心搖頭到不知如何是好。

教育園地是需要『深耕』才能『生根』進而『伸根』，有多少人願意繼續『耕』，來拯救這些已經快要爛掉的『根』？

本文轉載自《科技報導》第 329 期第 12 版，2009 年 5 月號